

**Wymagania podstawowe  
i ponadpodstawowe z techniki,  
wg nowej podstawy programowej, dla klasy VI  
w SP – 1 Słupsk**

### Ocena niedostateczna

- otrzymuje uczeń, u którego nie widać postępów i gotowości do działania. Regularnie nie przynosi przyborów potrzebnych do zajęć. Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach. Nie potrafi lub nie chce wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie posiadał umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia. Przeważają u niego oceny niedostateczne. Nie oddał pracy semestralnej.

### Ocena dopuszczająca

- zna ogólne zasady BRD
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci
- wymienia rodzaje odpadów,
- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- zna zasady zachowania się przy stole,
- zna zasady przygotowania posiłku,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych
- rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, aksonometrycznych,
- rozróżnia wyroby wykonane z metalu,
- wie jak otrzymuje się metale,
- potrafi czytać plan osiedla,
- potrafi wymienić instalacje w budynku-mieszkanu,
- zna sprzęt gospodarstwa domowego,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

## Ocena dostateczna

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna i rozróżnia rzuty aksonometryczne,
- zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- wie otrzymywanie, rodzaje i metali,
- potrafi wymienić zastosowanie metali,
- zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- zna instytucje i obiekty na osiedlu,
- zna etapy budowy domów,
- wie jak wyposażać pokój nastolatka,
- zna budowę instalacji w budynku
- wymienia elementy obwodu elektrycznego,
- wie jakie są opłaty domowe,
- potrafi odczytać stany liczników,
- potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
- potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego
- rozumie zasadę jego działania,
- rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
- potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
- potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- rozumie znaczenie norm w technice,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,
- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

## Ocena dobra

- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe,
- zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
- zna instalacje na osiedlu,
- zna właściwości metali,

- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
- zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
- potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,
- zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
- wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,
- zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,
- zna zasadę dziania i obsługę nowoczesnego sprzętu,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
- wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
- dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy ,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

## Ocena bardzo dobra

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- zna budowę instalacji i zasadę działania,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
- potrafi wyjaśnić pojęcie *urządzenie energooszczędne*,
- wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów
- potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- potrafi wyjaśnić pojęcie *zdrowa żywność*,
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- potrafi wyjaśnić pojęcie *dieta*,
- rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracy,
- samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy ,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

## Ocena celującą

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
- potrafi wyjaśnić pojęcia: *konserwanty*, *polepszacze*,
- potrafi omówić sposoby konserwowania żywności,
- potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
- bierze udział w konkursach.

Oceny wystawione w trakcie roku szkolnego dotyczą także następujących form pracy ucznia:

Aktywność uczniów podczas lekcji oraz ich przygotowanie do lekcji będą oceniane odpowiednio za pomocą plusów i minusów ( Trzy plusy-ocena bardzo dobra. Trzy minusy-ocena niedostateczna).

W przypadku nieoddania pracy / ćwiczenia uczeń ponosi negatywne konsekwencje swojego postępowania, do oceny niedostatecznej włącznie. Uczeń ma 2 tygodnie na poprawę pracy.

Najważniejszą ocenę w semestrze uczeń uzyskuje za wykonanie dodatkowej pracy, której temat i datę przyniesienia, nauczyciel określa na początku roku. Praca ta ma charakter motywujący.

Podwyższa lub obniża średnią z techniki. Wyższą ocenę mają ci uczniowie, którzy biorą udział w konkursach bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Sporadycznie sprawdzanie wiedzy na lekcjach techniki odbywa się poprzez kartkówki lub wykonanie konkretnych ćwiczeń na ocenę. Każda praca praktyczna jest oceniana. Przy ocenie pracy biorę pod uwagę zgodność z zadaniem, pomysłowość wykonania, estetykę pracy, inwencję twórczą, oraz innowacyjność. Taka ocena zachęca dzieci do dalszych wysiłków. Oceny z techniki muszą być indywidualizowane, ze względu na specyfikę przedmiotu a także z uwzględnieniem dokumentacji z poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Podwyższyć ocenę semestralną albo końcową, uczeń może poprzez udział w konkursach, które odbywają się w ciągu całego roku szkolnego lub poprzez wykonanie, na ocenę celującą pracy wskazanej przez nauczyciela lub wykonanie prac dodatkowych, najpóźniej do końca maja.

Opracował: Igor Sysojew - Osiński