

**Wymagania do formułowania oceny z zachowania ucznia
klas I – III**

Kompetencje oddziaływań wychowawczych		Ocena pozytywna (zgodna z oczekiwaniami)	Ocena negatywna (niezgodna z oczekiwaniami)
TWORZENIE OBRAZU SIEBIE	Samoświadomość i samoocena	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – jest samokrytyczny. – kontroluje swoje zachowanie. – potrafi ocenić swoje zachowanie. – dostrzega wady i zalety w swoim zachowaniu. – samodzielnie dokonuje oceny swojego zachowania. – wierzy we własne siły. – z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z zachowań swoich i innych. – samodzielnie wyciąga wnioski z własnych doświadczeń. – ma pozytywny obraz samego siebie. – potrafi dokonać samooceny swojego zachowania. – stara się samodzielnie i właściwie ocenić swoje zachowanie. – chętnie opowiada o sobie. 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nie ocenia siebie pozytywnie. – nie rozumie i nie panuje nad swoimi reakcjami. – nie przyjmuje krytyki swojego zachowania. – nie potrafi zaakceptować porażki. – negatywnie ocenia samego siebie. – nie potrafi zmienić swojego zachowania. – nie jest świadomy swojego złego zachowania. – nie potrafi wyciągać wniosków z zachowań własnych i innych. – nie lubi wypowiadać się na swój temat.
	Wyrażanie emocji i uczuć	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – jest opanowany emocjonalnie. – jest wrażliwy na potrzeby innych. – przyjmuje krytykę bez wpadania w złość. – unika i nie stwarza sytuacji trudnych. – potrafi przewidzieć skutki własnego zachowania. 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi nazywać swoich stanów emocjonalnych. – jest bardzo wrażliwy i niepowodzenia szybko go zniechęcają. – jest niewrażliwy na krzywdę innych. – nie liczy się z przeżyciami swoich rówieśników. – wywołuje u innych

		<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrażać własne emocje przez ekspresję słowną i plastyczną. – sytuacjach konfliktowych wyraża swoje emocje w sposób akceptowany przez innych. – właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych. – komunikuje uczucia nauczycielowi. – cieszy się z sukcesów kolegów i koleżanek. – jest wrażliwy na przeżycia innych osób – jest bardzo wrażliwy. – potrafi panować nad emocjami. – potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych. – uświadamia sobie i nazywa własne uczucia i emocje. – reaguje emocjonalnie adekwatnie do sytuacji. – wyraża uczucia za pomocą rysunku. – potrafi prosić o pomoc w trudnej sytuacji. – kontroluje własne emocje. <ul style="list-style-type: none"> – zwykle reaguje odpowiednio do sytuacji, w której się znalazł. 	<p>rówieśników negatywne zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie radzi sobie z emocjami innych. – reaguje gwałtownie i niewspółmiernie do sytuacji. – wywołuje u innych gniew. – nie potrafi panować nad emocjami.
SPOSOBY PRACY	Samodzielność i koncentracja	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi korzystać z pomocy rówieśników. – zawsze wytrwale pracuje, pomimo słabych efektów. – potrafi się skupić na dłużej. – samodzielnie rozwiązuje problemy. – zwykle jest skoncentrowany na wykonywanych czynnościach. – jest samodzielny i potrafi 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – przerywa wykonywanie zadania. – nie potrafi skoncentrować uwagi na zadaniu. – nie jest zainteresowany lekcją. – jest niespokojny i nie śledzi toku lekcji. – potrafi śledzić tok lekcji, ale nie zawsze jest zainteresowany. – nie potrafi skupić uwagi na niektórych zajęciach – łatwo się rozprasza,

		<p>się skupić.</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się uważać i nie przeszkadza innym w pracy. – pracuje samodzielnie i uważnie wykonuje zadania. – pracuje w skupieniu i rzadko wymaga pomocy nauczyciela. – koncentruje się na wykonywanym zadaniu i pracuje samodzielnie. – zwykle stara się ukończyć rozpoczęte zadanie. – nie zniechęca się trudnościami. – pracuje w skupieniu przez długi czas. 	<p>przestaje śledzić tok lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> – oczekuje od nauczyciela stałej obecności. – nie wykonuje żadnej pracy samodzielnie. – swoim zachowaniem dekoncentruje siebie i innych. – koncentruje się na krótki czas. – jest mało aktywny i rozkojarzony. – nie kończy rozpoczętej pracy. – oczekuje pomocy dorosłego. – nie uważa i bardzo często prosi nauczyciela o pomoc. – nie podejmuje próby pracy samodzielnej. – nie potrafi się skoncentrować. – jest mało obowiązkowy. – często wykazuje brak samodzielności. – nie wykonuje pracy samodzielnie i bardzo szybko się zniechęca. – nie jest samodzielny i nie potrafi poprosić o pomoc.
<p>Aktywność i przygotowanie do zajęć</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – jest zawsze przygotowany do zajęć i chętnie dzieli się wiedzą z innymi. – jest przygotowany do zajęć i chętnie podejmuje działania. – często zgłasza się do odpowiedzi i swoją postawą uaktywnia innych. – przygotowuje dodatkowe materiały z różnych źródeł. – jest obowiązkowy. – pracuje systematycznie. – stara się przezwyciężyć trudności. – ma zawsze 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – często spóźnia się na lekcje. – pracuje niesystematycznie. – bierze udział w zajęciach poproszony przez nauczyciela. – odmawia wykonania zadań i unika odpowiedzi. – często nie jest przygotowany do zajęć i nie przynosi przyborów szkolnych. – jest mało aktywny i rozkojarzony. – bardzo często nie odrabia zadań domowych i zapomina o przyborach szkolnych. 	

		<p>przygotowane przybory i pomoce.</p> <ul style="list-style-type: none"> – często wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. – pamięta o zadaniu domowym. – jest chętny do udziału w różnych formach zajęć. – jest aktywny i zawsze przygotowany do zajęć. – jest zawsze punktualny. – podejmuje zadania z przyjemnością. – zawsze jest gotowy do podejmowania różnych zadań. – chętnie wykonuje zadania i polecenia. – aktywnie uczestniczy w zajęciach i przynosi potrzebne rzeczy. – systematycznie odrabia zadania domowe. – często zgłasza się do odpowiedzi. – chętnie uczestniczy w różnych formach zajęć. – zawsze jest przygotowany do odpowiedzi. – ma motywację do uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> – nie jest zainteresowany zajęciami i często zapomina o przygotowaniu się do lekcji. – często zapomina o przyborach szkolnych. – po przerwie zbyt późno wraca do klasy. – często opuszcza zajęcia w szkole. – zachowuje się biernie na lekcji. – odmawia wykonania zadań. – nie odrabia zadań domowych.
SPOSOBY PRACY	Tempo i staranność pracy	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje zadania dokładnie, starannie i w dobrym tempie. -tempo pracy jest dobre, a prace estetyczne. – bardzo starannie prowadzi zeszyty. – pracuje szybko i starannie. – jest staranny i dba o przybory. – zawsze ma porządek na ławce. – pracuje samodzielnie, w doskonałym tempie, bardzo dokładnie i 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrzebuje więcej czasu na wykonanie zadania niż inne dzieci. – na wykonanie pracy potrzebuje więcej czasu niż inne dzieci. – często zapomina o dokładności i staranności. – pracuje w bardzo nierównym tempie. – pracuje szybko, ale popełnia dużo błędów. – zwykle kończy pracę jako ostatni. – pomimo wolnego tempa pracy, pismo jest

		<p>starannie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze kończy powierzone zadanie. – wykonuje każde zadanie z dużym zaangażowaniem. – zwykle pracuje szybko i starannie. – wykonuje prace plastyczne dokładnie i w umiarkowanym tempie. – ma kształtne i staranne pismo. – zwykle pracuje szybko i sprawnie. – na ogół wykonuje prace plastyczne dokładnie i w dobrym tempie. – zadania wykonuje po kolei, w równym tempie. – pracuje w umiarkowanym tempie, zwracając uwagę na staranność prac. – pracuje bardzo wolno, ale pisze starannie. 	<p>niekształtne i niestaranne.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace w tempie o wiele wolniejszym niż inne dzieci. – pisze litery niekształtne, a prace plastyczne wykonuje niestarannie. – nie zwraca uwagi na staranność prac.
<p>WSPÓŁPRACA Z INNYMI</p>	<p>Praca w zespole</p>	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się zgodnie i aktywnie współpracować w grupie. – dostrzega potrzeby innych i stara się pomagać. – potrafi przyjąć powierzone przez grupę zadania i w miarę możliwości je wykonać. – potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywać konflikty zaistniałe w grupie. – szanuje poglądy innych, a jednocześnie potrafi zaprezentować własne. – aktywnie uczestniczy w zajęciach w grupie. – pomaga innym w pracy. – realizuje powierzone zadania . – przestrzega zasad obowiązujących w grupie. – wzorowo współpracuje 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze zgodnie współdziała w grupie. – nie wypełnia obowiązków dyżurnego. – dostrzega tylko swoje potrzeby i narzuca je innym. – często powoduje konflikty w grupie. – nie realizuje zadań grupy. – często uniemożliwia innym pracę w grupie. – nie potrafi przyjąć powierzonej roli w grupie. – zna zasady obowiązujące w grupie, ale ich nie respektuje. – nie potrafi współpracować w grupie. – zachowuje się biernie wobec grupy. – niechętnie współpracuje z rówieśnikami.

		<p>w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze chętnie współdziała w grupie, a czasami nią kieruje. – potrafi przyjąć powierzone przez grupę zadanie. – chętnie współpracuje w grupie. – podejmuje różne działania na rzecz grupy. – rozumie korzyści wynikające ze współpracy w grupie. 	
	<p>Relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zawsze znajduje rolę dla siebie. – potrafi rozwiązać trudną sytuację w grupie. – dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów. – potrafi cieszyć się z sukcesów własnych i innych. – dostrzega potrzeby innych. – zawsze kulturalnie odnosi się do innych. – chętnie udziela pomocy innym dzieciom. – nawiązuje pozytywne kontakty z innymi. – inicjuje pozytywny kontakt z innymi. – zawsze grzecznie zwraca się do kolegów i dorosłych. – w czasie zajęć nie przeszkadza innym. – dba o bezpieczeństwo swoje i innych. – włącza się do różnych form zajęć proponowanych przez kolegów i nauczyciela. – zwykle grzecznie rozmawia z kolegami. – potrafi zgodnie pracować w grupie. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – często wywołuje konflikty i nie reaguje na polecenia osób dorosłych. – źle się czuje w grupie. – izoluje się od innych. – czasami stwarza niebezpieczne sytuacje. – zdarza się, że łamie reguły zachowania. – używa wulgarnych słów. – ulega złym wpływom innych i nie reaguje na oddziaływania osób dorosłych. – dostarcza innym negatywnych wzorców zachowań. – prowokuje inne dzieci. – negatywnym zachowaniem stara się zwrócić na siebie uwagę. – niegrzecznie odnosi się do kolegów i osób dorosłych. – obraża inne dzieci i wzbudza gniew. – zachowuje się biernie i nie nawiązuje żadnych kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi, nie potrafi zbudować dobrych relacji. – zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w kontaktach z innymi. – jego zachowanie

		<ul style="list-style-type: none"> – zawsze grzecznie zwraca się do kolegów i koleżanek. – czasami pomaga innym. – potrafi zaproponować zabawę dla całej klasy. – dostrzega sytuacje niebezpieczne i unika ich. 	<ul style="list-style-type: none"> uniemożliwia pracę w grupie i wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela. – nie zawsze potrafi współdziałać z innymi.
ZACHOWANIE W RÓŻNYCH SYTUACJACH	Zachowanie w różnych sytuacjach	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – organizuje zabawy w bezpiecznych miejscach. – zwraca się o pomoc w sytuacjach trudnych. – właściwie zachowuje się w miejscach publicznych. – poprawnie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych. – potrafi zachować się podczas wyjść i na wycieczkach. – w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. 	<p style="text-align: center;"><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – oddala się od grupy podczas wycieczek. -niewłaściwie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych. – stwarza niebezpieczne sytuacje w czasie zabaw. – niewłaściwie zachowuje się w miejscach publicznych. – w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego rezygnuje z wykonania zadania.

- Ocena pozytywna wyrażona jest w skali punktowej na 4p. lub 5 p.
- Ocena negatywna wyrażona jest w skali punktowej na 2 p. lub 3 p.