

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Czterostopniowa skala opanowania wymagań edukacyjnych

Charakterystyka poziomów opanowania wymagań

Poziom	Charakterystyka osiągnięć ucznia
WYSOKI	Uczeń w pełni i samodzielnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane na danym etapie klasy I. Sprawnie wykorzystuje je w typowych i nowych sytuacjach, podejmuje bardziej złożone zadania, wyjaśnia sposób działania, dostrzega zależności i samodzielnie poprawia błędy.
ZGODNY Z OCZEKIWANIAM I	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie oczekiwanym na danym etapie klasy I. Samodzielnie wykonuje typowe zadania, rozumie polecenia i wykorzystuje poznane sposoby działania. Przy nowych lub trudniejszych zadaniach może potrzebować niewielkiego ukierunkowania.
W TRAKCIE OPANOWANIA	Uczeń stopniowo nabywa wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie wykonuje część prostych i znanych zadań, a w innych sytuacjach korzysta z dodatkowych wyjaśnień, przykładów, pytań pomocniczych lub materiałów konkretnych. Umiejętności wymagają dalszego ćwiczenia i utrwalania.
NISKI	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie oczekiwanym na danym etapie klasy I. Ma trudności z samodzielnym wykonywaniem typowych zadań i wymaga systematycznej pomocy, modelowania, dodatkowych ćwiczeń oraz dostosowania sposobu i tempa pracy.

Wymagania w poszczególnych edukacjach

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wysoki	Zgodny z oczekiwaniami	W trakcie opanowania	Niski
Uczeń uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi oraz tekstów. Swobodnie i logicznie wypowiada się na różne tematy, zadaje trafne pytania, uzasadnia swoje zdanie i stosuje zasady kulturalnej komunikacji. Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje i wyciąga proste wnioski. Sprawnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. Pisze czytelnie i estetycznie poznane litery, wyrazy i zdania, samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Poprawnie stosuje poznane zasady językowe, ortograficzne i interpunkcyjne oraz podejmuje próby samodzielnego poprawiania błędów.	Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i poleceń, rozumie ich sens i właściwie reaguje. Wypowiada się na bliskie mu tematy, uczestniczy w rozmowie i na ogół zachowuje jej zasady. Czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty w tempie odpowiednim do etapu nauki oraz rozumie podstawowe informacje. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, dokonuje syntezy prostych wyrazów. Poprawnie odtwarza poznane litery, zapisuje wyrazy i proste zdania. Tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, korzystając z poznanego słownictwa. Stosuje podstawowe poznane zasady językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.	Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi i proste polecenia, ale przy dłuższych potrzebuje powtórzenia lub dodatkowego wyjaśnienia. Wypowiada się krótko, często z pomocą pytań naprowadzających. Czyta proste wyrazy i zdania sylabami lub w wolnym tempie; rozumienie tekstu wymaga czasem ponownego przeczytania lub pomocy. Dokonuje analizy i syntezy słuchowej z wykorzystaniem podpowiedzi lub materiału pomocniczego. Pisze poznane litery i proste wyrazy, ale popełnia błędy i wymaga dalszych ćwiczeń grafomotorycznych. Układa i zapisuje proste zdania według wzoru lub z pomocą nauczyciela. Poznane zasady językowe stosuje nie zawsze samodzielnie.	Uczeń ma trudności z uważnym słuchaniem, rozumieniem poleceń i formułowaniem wypowiedzi. Odpowiada pojedynczymi słowami lub bardzo krótkimi zdaniami i potrzebuje pytań pomocniczych. Ma trudności z rozpoznawaniem liter, analizą i syntezą słuchową, odczytywaniem prostych wyrazów i rozumieniem czytanego tekstu. Pisanie liter, wyrazów i zdań sprawia mu znaczną trudność; potrzebuje wzoru, dodatkowego czasu i prowadzenia krok po kroku. Nie stosuje samodzielnie poznanych zasad językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych. Wymaga systematycznego, indywidualnego wsparcia i utrwalania podstawowych umiejętności.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wysoki	Zgodny z oczekiwaniami	W trakcie opanowania	Niski
Uczeń sprawnie posługuje się liczbami w zakresie realizowanym w klasie I, porównuje je, porządkuje i dostrzega zależności. Biegłe dodaje i odejmuje, wykorzystując różne strategie rachunkowe, i potrafi wyjaśnić sposób swojego działania. Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, także w nieco nowych sytuacjach, oraz układa własne zadania. Rozpoznaje i opisuje podstawowe figury oraz stosunki przestrzenne, dostrzega regularności i tworzy rytmy. Sprawnie dokonuje prostych pomiarów długości, masy, pojemności, czasu i temperatury oraz wykorzystuje pieniądze w sytuacjach praktycznych. Chętnie podejmuje problemy matematyczne i szuka różnych sposobów rozwiązania.	Uczeń odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w zakresie realizowanym w klasie I. Poprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie, korzystając z poznanych sposobów. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, dobiera właściwe działanie i formułuje odpowiedź. Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, określa położenie przedmiotów i kierunki w przestrzeni. Dostrzega i kontynuuje proste regularności. Dokonuje prostych pomiarów, odczytuje pełne godziny w poznanym zakresie, korzysta z kalendarza oraz rozpoznaje podstawowe monety i banknoty. W typowych sytuacjach matematycznych pracuje samodzielnie.	Uczeń rozpoznaje i zapisuje liczby oraz wykonuje proste obliczenia, ale często korzysta z liczmanów, palców, osi liczbowej lub innego materiału konkretnego. Porównuje i porządkuje liczby z niewielką pomocą. Rozwiązuje najprostsze zadania tekstowe po wspólnej analizie treści i przy pytaniach pomocniczych. Rozpoznaje podstawowe figury i relacje przestrzenne, choć zdarzają mu się pomyłki. Wykonuje proste pomiary i odczyty przy wsparciu nauczyciela. Umiejętności matematyczne są rozwijane, lecz wymagają dalszego utrwalania i częstego odnoszenia do sytuacji praktycznych.	Uczeń ma trudności z rozumieniem liczby, przeliczaniem, porównywaniem i porządkowaniem liczb. Dodawanie i odejmowanie wykonuje głównie na konkretnych i przy bezpośredniej pomocy. Nie rozpoznaje samodzielnie sposobu rozwiązania prostego zadania tekstowego. Ma trudności z orientacją przestrzenną, rozpoznawaniem figur, regularności oraz wykonywaniem i odczytywaniem pomiarów. Sytuacje związane z czasem i pieniędzmi wymagają modelowania. Potrzebuje systematycznej pracy na konkretnych, dzielenia zadań na krótkie etapy i indywidualnego wsparcia.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wysoki	Zgodny z oczekiwaniami	W trakcie opanowania	Niski
Uczeń z dużym zainteresowaniem obserwuje przyrodę, samodzielnie formułuje pytania, opisuje spostrzeżenia i wyciąga proste wnioski. Rozpoznaje i nazywa liczne rośliny i zwierzęta najbliższego otoczenia oraz opisuje ich podstawowe potrzeby i zależności. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku i łączy je z warunkami pogodowymi. Rozumie znaczenie dbania o środowisko i proponuje własne działania proekologiczne. Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo oraz potrafi uzasadnić ich znaczenie.	Uczeń rozpoznaje typowe rośliny i zwierzęta najbliższego otoczenia, wskazuje ich podstawowe potrzeby i cechy. Obserwuje pogodę oraz zmiany zachodzące w przyrodzie i potrafi je krótko opisać. Uczestniczy w prostych obserwacjach i doświadczeniach, przedstawia spostrzeżenia i z pomocą formułuje wnioski. Zna podstawowe zasady ochrony środowiska, segregowania odpadów oraz oszczędzania wody i energii. Rozumie znaczenie higieny, ruchu, odpoczynku i zdrowego odżywiania.	Uczeń rozpoznaje najbardziej znane rośliny, zwierzęta i zjawiska przyrodnicze, ale przy ich nazywaniu i opisywaniu korzysta z ilustracji lub podpowiedzi. Dostrzega najbardziej widoczne zmiany sezonowe. Uczestniczy w obserwacjach i prostych doświadczeniach według instrukcji, lecz potrzebuje pytań pomocniczych do opisanego wyniku. Zna wybrane zasady dbania o środowisko i zdrowie, ale wymaga przypominania o ich stosowaniu w codziennych sytuacjach.	Uczeń ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych elementów przyrody oraz z opisem prostych zjawisk i zmian sezonowych. W czasie obserwacji i doświadczeń wymaga bezpośredniego prowadzenia. Nie zawsze rozumie podstawowe zależności między zachowaniem człowieka a środowiskiem. Ma trudności z utrwaleniem zasad dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa. Potrzebuje częstego odwoływania się do bezpośrednich doświadczeń, materiałów obrazowych i konkretnych przykładów.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Wysoki	Zgodny z oczekiwaniami	W trakcie opanowania	Niski
Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa własne emocje, potrzeby i mocne strony, a w trudnych sytuacjach korzysta z poznanych sposobów radzenia sobie z emocjami. Samodzielnie i odpowiedzialnie przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole. Aktywnie współpracuje z innymi, przyjmuje różne role, pomaga rówieśnikom i podejmuje próby pokojowego rozwiązywania konfliktów. Okazuje empatię, szacunek i otwartość wobec innych osób.	Uczeń rozpoznaje podstawowe emocje i potrzeby oraz potrafi o nich mówić. Zna i zazwyczaj przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole. Współpracuje w parze i grupie, szanuje innych, podejmuje przydzielone zadania i stara się rozwiązywać konflikty z pomocą poznanych sposobów. Rozumie, że należy do różnych wspólnot: rodziny, klasy, szkoły, miejscowości i Polski. Rozpoznaje podstawowe symbole narodowe i zna wybrane tradycje. Stosuje	Uczeń rozpoznaje podstawowe emocje, lecz nie zawsze potrafi je nazwać lub właściwie wyrazić. Zna zasady zachowania, ale potrzebuje przypominania o ich stosowaniu. Współpracuje w prostych zadaniach, choć czasami wymaga pomocy w podziale ról, oczekiwaniu na swoją kolej lub rozwiązywaniu konfliktów. Rozpoznaje najbliższe wspólnoty i podstawowe symbole, lecz potrzebuje pomocy w wyjaśnieniu ich znaczenia.	Uczeń ma trudności z rozpoznawaniem i komunikowaniem emocji oraz potrzeb. Często wymaga pomocy w przestrzeganiu zasad, nawiązywaniu właściwych relacji, współpracy i rozwiązywaniu konfliktów. Ma trudności z przyjmowaniem perspektywy innych osób i adekwatnym reagowaniem na ich potrzeby. Nie utrwalil podstawowych informacji dotyczących wspólnot, symboli i zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje jasnych reguł, modelowania właściwych

Rozumie swoją przynależność do rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej i kraju. Zna podstawowe symbole narodowe, wybrane tradycje oraz zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania.	podstawowe zasady bezpieczeństwa i wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Zna część zasad bezpieczeństwa, ale nie zawsze stosuje je samodzielnie.	zachowań, ćwiczeń sytuacyjnych oraz systematycznego wsparcia dorosłego.
---	--	---	---

EDUKACJA TECHNICZNO-INFORMATYCZNA

Wysoki	Zgodny z oczekiwaniami	W trakcie opanowania	Niski
Uczeń samodzielnie planuje i wykonuje proste prace techniczne oraz konstrukcje, dobierając odpowiednie materiały, narzędzia i sposoby łączenia elementów. Zachowuje logiczną kolejność działań, ocenia efekt pracy i potrafi dokonać prostych modyfikacji. Sprawnie i bezpiecznie posługuje się poznanymi narzędziami, dba o porządek i oszczędne gospodarowanie materiałami. Rozumie znaczenie podstawowych urządzeń i rozwiązań technicznych spotykanych w codziennym życiu. Uczeń sprawnie i samodzielnie korzysta z poznanych urządzeń i programów. Tworzy proste treści cyfrowe, wykorzystując poznane narzędzia, oraz samodzielnie wykonuje sekwencje poleceń prowadzące do określonego celu. Dostrzega błędy w prostych instrukcjach i podejmuje próby ich poprawienia. Świadomie stosuje zasady bezpiecznego, odpowiedzialnego i higienicznego korzystania z technologii, rozumie potrzebę ochrony prywatności i wie, jak reagować na niepokojące sytuacje.	Uczeń wykonuje proste prace techniczne zgodnie z instrukcją lub własnym pomysłem. Planuje podstawową kolejność czynności, właściwie wykorzystuje materiały i poznane sposoby ich łączenia. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i dba o miejsce pracy. Rozpoznaje wybrane urządzenia i przedmioty techniczne z najbliższego otoczenia oraz zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z nich. Uczeń korzysta z podstawowych funkcji poznanych urządzeń i programów. Wykonuje proste zadania cyfrowe, np. tworzy rysunek lub prostą treść, zgodnie z poleceniem. Wykonuje i układa proste sekwencje czynności lub poleceń. Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i Internetu, chroni swoje dane i wie, że w trudnej sytuacji powinien zwrócić się do zaufanej osoby dorosłej.	Uczeń wykonuje proste prace techniczne przy częściowej pomocy nauczyciela. Potrzebuje przypominania kolejności czynności, sposobu wykorzystania materiałów lub łączenia elementów. Posługuje się poznanymi narzędziami pod kontrolą dorosłego. Nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa i porządku. Wymaga dalszych ćwiczeń w planowaniu i samodzielnym doprowadzaniu pracy do końca. Uczeń wykonuje podstawowe czynności na urządzeniu cyfrowym z pomocą instrukcji obrazkowej, nauczyciela lub kolegi. Potrafi odtworzyć prostą sekwencję poleceń według wzoru, lecz ma trudności z jej samodzielnym utworzeniem. Zna część zasad bezpieczeństwa cyfrowego, ale wymaga przypominania o ich stosowaniu. Potrzebuje dalszego ćwiczenia podstawowej obsługi poznanych narzędzi.	Uczeń ma trudności z organizacją i wykonaniem prostego zadania technicznego. Wymaga pokazania każdej czynności i prowadzenia krok po kroku. Ma trudności z doбором i bezpiecznym użyciem materiałów oraz narzędzi. Nie zachowuje samodzielnie kolejności działań i zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje stałego nadzoru, dodatkowych ćwiczeń manualnych i dostosowania stopnia trudności zadania. Uczeń ma trudności z podstawową obsługą urządzeń i programów oraz z zachowaniem kolejności prostych czynności. Wymaga bezpośredniego prowadzenia i częstych powtórzeń. Nie utrwalił podstawowych zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii. Potrzebuje stałego nadzoru, prostych instrukcji i systematycznych ćwiczeń.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYCZNA I MUZYCZNA

Wysoki	Zgodny z oczekiwaniami	W trakcie opanowania	Niski
Uczeń twórczo i samodzielnie wyraża swoje pomysły, przeżycia i obserwacje w pracach plastycznych. Świadomie dobiera poznane materiały, narzędzia, techniki, barwy, kształty i faktury do zamierzonego efektu. Eksperymentuje, podejmuje własne rozwiązania i potrafi opowiedzieć o swojej pracy. Uważnie ogląda wybrane dzieła sztuki i ilustracje, dostrzega ich cechy oraz wypowiada się o swoich odczuciach. Dbą o estetykę, bezpieczeństwo i organizację miejsca pracy. Uczeń aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w działaniach muzycznych. Pewnie	Uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne i wykonuje prace na określony temat. Posługuje się poznanymi materiałami, narzędziami i technikami oraz wykorzystuje podstawowe środki wyrazu plastycznego. Przedstawia w pracy własne doświadczenia, wyobrażenia i obserwacje. Potrafi krótko wypowiedzieć się o oglądanej pracy lub dziele i nazwać swoje odczucia. Dbą o estetykę oraz porządek i bezpieczeństwo podczas pracy. Uczeń śpiewa poznane piosenki, odtwarza proste rytmy i uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. Rozpoznaje podstawowe różnice w tempie, głośności i charakterze muzyki. Gra proste	Uczeń wykonuje proste prace plastyczne, najczęściej według instrukcji, przykładu lub po dodatkowym ukierunkowaniu. Korzysta z podstawowych materiałów i technik, ale czasem potrzebuje pomocy w ich doborze i organizacji pracy. Jego wypowiedzi o własnej pracy i odbieranych dziełach są krótkie. Wymaga przypominania o estetyce, właściwym wykorzystaniu materiałów i porządkowaniu stanowiska. Uczeń uczestniczy w śpiewie, ćwiczeniach rytmicznych i zabawach muzycznych, ale często korzysta ze wsparcia grupy, nauczyciela lub wzoru.	Uczeń ma trudności z samodzielnym podjęciem i wykonaniem pracy plastycznej. Potrzebuje demonstracji kolejnych czynności, przygotowania materiałów oraz częstej pomocy nauczyciela. Nie zawsze potrafi wykorzystać podstawowe narzędzia i techniki zgodnie z ich przeznaczeniem. Ma trudności z wypowiedzeniem się na temat własnej pracy i odbieranych dzieł. Wymaga zachęty, modelowania i systematycznego rozwijania sprawności manualnej. Uczeń ma trudności z odtwarzaniem prostego rytmu, melodii lub ruchem zgodnym z muzyką. Rzadko włącza się samodzielnie w śpiew i

śpiewa poznane piosenki, prawidłowo odtwarza i tworzy proste rytmy, rozpoznaje zmiany tempa, dynamiki i charakteru muzyki. Świadomie reaguje ruchem na muzykę, wykorzystuje proste instrumenty i podejmuje własne pomysły muzyczne. Uważnie słucha utworów, potrafi opisać ich nastrój i wyrazić własne odczucia.	rytmy lub akompaniamenty na dostępnych instrumentach. Uważnie słucha krótkich utworów i potrafi powiedzieć, jaki mają nastrój. Chętnie uczestniczy we wspólnym muzykowaniu.	Odtwarza najprostsze rytmy po powtórzeniu. Rozpoznaje niektóre cechy muzyki, lecz potrzebuje pytań pomocniczych. Podejmuje grę na prostych instrumentach po demonstracji. Umiejętności muzyczne wymagają dalszego ćwiczenia.	działania muzyczne. Potrzebuje krótkich sekwencji, wielokrotnych powtórzeń, naśladowania nauczyciela i indywidualnej zachęty. Ma trudność z rozpoznawaniem podstawowych cech i nastroju muzyki.
---	---	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wysoki	Zgodny z oczekiwaniami	W trakcie opanowania	Niski
Uczeń bardzo sprawnie i z dużym zaangażowaniem wykonuje różnorodne ćwiczenia ruchowe odpowiednie dla klasy I. Dobrze kontroluje ruch, zachowuje równowagę i koordynację, sprawnie biega, skacze, rzuca, chwytą i pokonuje proste przeszkody. Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach, współpracuje z zespołem, przestrzega zasad i fair play. Samodzielnie dba o bezpieczeństwo podczas aktywności. Rozumie znaczenie ruchu, odpoczynku, higieny i nawodnienia dla zdrowia i chętnie podejmuje aktywność fizyczną.	Uczeń wykonuje podstawowe ćwiczenia ruchowe odpowiednio do swoich możliwości, w tym biegi, skoki, rzuty, chwyt, ćwiczenia równoważne i koordynacyjne. Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzega ustalonych zasad i współpracuje z innymi. Bezpiecznie korzysta z przyborów i przestrzeni do ćwiczeń. Wie, że regularny ruch, odpoczynek, higiena i nawodnienie wspierają zdrowie.	Uczeń wykonuje proste ćwiczenia ruchowe, ale niektóre z nich wymagają pokazu, wolniejszego tempa, dodatkowych prób lub pomocy. Uczestniczy w grach i zabawach, lecz czasami potrzebuje przypominania zasad, pomocy we współpracy lub radzeniu sobie z wynikiem. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, ale nie zawsze stosuje je samodzielnie.	Uczeń ma trudności z wykonywaniem podstawowych ćwiczeń ruchowych i koordynacją ruchów. Potrzebuje indywidualnego pokazu, dodatkowego czasu, asekuracji lub dostosowania zadania do swoich możliwości. Ma trudności z przestrzeganiem zasad gier i bezpiecznego zachowania bez przypominania. Wymaga zachęty do aktywności oraz systematycznego rozwijania sprawności w bezpiecznych warunkach.