

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI JĘZYKOWEJ – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Klasa 1 – Join Bugs Team 1

1. Podstawa opracowania i zasady stosowania

Podstawa programowa: Dokument opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), wymagań edukacyjnych Macmillan dla klasy 1 oraz planu wynikowego do podręcznika JOIN BUGS TEAM 1. oraz na podstawie wymagań edukacyjnych Macmillan do podręcznika „Join Bugs Team 1” dla klasy 1.

Obszary oceniania: Kryteria obejmują poziomy opanowania materiału i trzy obszary: komunikacja, odkrywanie i używanie języka, wielojęzyczność i międzykulturowość.

Zasady formułowania wymagań: Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, opisują konkretne osiągnięcia i powinny być przekazane w sposób jasny i zrozumiały. Nie stanowią oceny cech osobowości, zachowania ani samego zaangażowania ucznia.

Dostosowanie wymagań: Wymagania realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń, opinii oraz ustaleń zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Zasady formułowania i interpretowania wymagań

- Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, a nie do jego cech osobowości, zachowania czy samego zaangażowania.
- Poziomy są hierarchiczne: wyższy poziom obejmuje osiągnięcia z poziomów wcześniejszych.
- Dopuszcza się różne drogi dojścia do tego samego celu – zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia. Dostosowanie dotyczy metod, tempa, warunków i form sprawdzania, a nie zmiany celów kształcenia.

3. Umiejętności rozwijane przez cały rok

- Rozumienie ze słuchu: rozumiem bardzo proste wypowiedzi artykułowane wyraźnie i powoli; reaguję werbalnie lub niewerbalnie na proste polecenia; rozpoznaję znane słowa i bardzo proste zdania w nagraniach audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów.
- Mówienie i reagowanie: odpowiadam na bardzo proste pytania; zadaję bardzo proste pytania dotyczące bliskich tematów; tworzę krótkie wypowiedzi według wzoru; formułuję proste prośby; stosuję poznane zwroty powitalne, pożegnalne i grzecznościowe.
- Czytanie: rozpoznaję litery alfabetu i poznane wyrazy; odczytuję bardzo proste słowa i krótkie zdania, zwłaszcza gdy wspiera je obrazek, układ graficzny lub znany kontekst.
- Pisanie: zapisuję z pamięci i ze słuchu znane wyrazy, zwroty i bardzo proste zdania; tworzę bardzo proste wypowiedzi pisemne według poznanego schematu.
- Świadomość językowa: rozwijam słownictwo związane z życiem codziennym; dostrzegam wybrane podobieństwa i różnice między językiem polskim i angielskim; poprawnie zapisuję najczęściej używane poznane wyrazy i zwroty w zakresie realizowanego materiału.
- Strategie uczenia się: korzystam z ilustracji, gestów, mimiki, powtarzania, kart obrazkowych, nagrań i prostych narzędzi cyfrowych, aby zrozumieć lub zapamiętać nowe słowo albo wykonać zadanie.

- Wielojęzyczność i międzykulturowość: wiem, że ludzie posługują się różnymi językami; rozpoznaję wybrane elementy różnych kultur i porównuję je w języku polskim; podaję znaczenie lub polski odpowiednik bardzo prostych poznanych słów i zwrotów.

4. Poziomy opanowania materiału

Poziom	Opis osiągnięć
WYSOKI	Samodzielnie i poprawnie wykonuję zadania. Rozumiem bardzo proste wypowiedzi i polecenia. Samodzielnie odpowiadam na pytania i zadaję proste pytania. Sprawnie stosuję poznane słowa i zwroty w różnych sytuacjach. Samodzielnie tworzę krótkie wypowiedzi ustne i pisemne według poznanych wzorów. Rozpoznaję podstawowe elementy różnych kultur.
ZGODNIE Z OCZEKIWANIAM	Samodzielnie wykonuję zadania. Rozumiem bardzo proste wypowiedzi i polecenia. Samodzielnie odpowiadam na pytania i stosuję poznane słowa oraz zwroty. Tworzę bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne według poznanych wzorów. Rozpoznaję i nazywam poznane słownictwo oraz podstawowe elementy różnych kultur.
W TRAKCIE OPANOWANIA	Wykonuję zadania z pomocą nauczyciela. Rozumiem część bardzo prostych wypowiedzi i poleceń. Z pomocą nauczyciela odpowiadam na pytania, stosuję poznane słowa i zwroty oraz tworzę bardzo proste wypowiedzi według poznanych wzorów. Rozpoznaję i nazywam część poznanego słownictwa.
NISKI	Wykonuję zadania z trudnościami, z pomocą nauczyciela. Mam trudności ze zrozumieniem bardzo prostych wypowiedzi i poleceń. Mam trudności z odpowiadaniem na pytania, stosowaniem poznanych słów i zwrotów oraz tworzeniem bardzo prostych wypowiedzi. Rozpoznaję pojedyncze elementy poznanego słownictwa. Potrzebuję dalszego wsparcia w nauce.

5. Sposoby monitorowania osiągnięć

- obserwacja reakcji na polecenia i pytania podczas zajęć
- krótkie wypowiedzi ustne i dialogi w parach lub małych grupach
- zadania ze słuchania z obrazkiem, gestem lub wyborem odpowiedzi
- rozpoznawanie i nazywanie słownictwa
- krótkie zadania czytania i pisanie adekwatne do aktualnie poznanego materiału
- piosenki, rymowanki, historyjki i dialogi – jako sposób sprawdzania konkretnych umiejętności językowych
- projekty i proste zadania praktyczne, w których uczeń wykorzystuje poznane zwroty
- zadania powtórzeniowe Unit Review, Cumulative Review i Round-up oraz dostępne materiały diagnostyczne i oceniania kursu.

Obszar / wymaganie	Poziom niski	Poziom w trakcie opanowania	Poziom zgodnie z oczekiwaniami	Poziom wysoki
Rozdział wstępny: Hello, Bugs Team!				
Komunikacja	z trudnościami wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych
	z trudnościami wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie i poprawnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia
	z trudnościami udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? What colour is (the ball)? How many (blue) flowers? Where's (the mouse)?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? What colour is (the ball)? How many (blue) flowers? Where's (the mouse)?	samodzielnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? What colour is (the ball)? How many (blue) flowers? Where's (the mouse)?	samodzielnie i poprawnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? What colour is (the ball)? How many (blue) flowers? Where's (the mouse)?
	z trudnościami wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne	samodzielnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne	samodzielnie i poprawnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne
	z trudnościami stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie i poprawnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych
	z trudnościami powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie i poprawnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie
	z trudnościami zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie i poprawnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej
	z trudnościami wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie i poprawnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu
Odkrywanie i używanie języka	z trudnościami wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela:	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela:	samodzielnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela: liczby od 1 do 10	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela:

	liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów, nawet z pomocą nauczyciela	liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów	kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów	liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów
	z trudnościami wymieniam: liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wymieniam: liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów	samodzielnie wymieniam: liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów	samodzielnie i poprawnie wymieniam: liczby od 1 do 10 kolory przedmioty codziennego użytku imiona bohaterów kursu i nazwy owadów
	z trudnościami wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty	samodzielnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty	samodzielnie i poprawnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty
	z trudnościami recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie i poprawnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki
	z trudnościami wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów
Wielojęzyczność i międzykulturowość	z trudnościami wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie i poprawnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami
	z trudnościami wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie i poprawnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur

Obszar / wymaganie	Poziom niski	Poziom w trakcie opanowania	Poziom zgodnie z oczekiwaniami	Poziom wysoki
Rozdział 1: The school concert				
Komunikacja	z trudnościami wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nawet z	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych

	z pomocą nauczyciela z trudnościami wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia, nawet z pomocą nauczyciela z trudnościami udzielam odpowiedzi na proste pytania: Where's my (pen)? It's here. What's this? It's a/my (pen)., nawet z pomocą nauczyciela z trudnościami formułuję prośbę: Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please? oraz reaguję na nią., nawet z pomocą nauczyciela z trudnościami wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I (read) at school every day., nawet z pomocą nauczyciela z trudnościami stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, nawet z pomocą nauczyciela z trudnościami powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie, nawet z pomocą nauczyciela z trudnościami zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej, nawet z pomocą nauczyciela z trudnościami wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia z pomocą nauczyciela udzielam odpowiedzi na proste pytania: Where's my (pen)? It's here. What's this? It's a/my (pen). z pomocą nauczyciela formułuję prośbę: Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please? oraz reaguję na nią. z pomocą nauczyciela wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I (read) at school every day. z pomocą nauczyciela stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych z pomocą nauczyciela powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie z pomocą nauczyciela zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej z pomocą nauczyciela wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia samodzielnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: Where's my (pen)? It's here. What's this? It's a/my (pen). samodzielnie formułuję prośbę: Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please? oraz reaguję na nią. samodzielnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I (read) at school every day. samodzielnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych samodzielnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie samodzielnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej samodzielnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie i poprawnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia samodzielnie i poprawnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: Where's my (pen)? It's here. What's this? It's a/my (pen). samodzielnie i poprawnie formułuję prośbę: Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please? oraz reaguję na nią. samodzielnie i poprawnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I (read) at school every day. samodzielnie i poprawnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych samodzielnie i poprawnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie samodzielnie i poprawnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej samodzielnie i poprawnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu
Odkrywanie i używanie języka	z trudnościami wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy, nawet	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy	samodzielnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy

	z pomocą nauczyciela			
	z trudnościami wymieniam: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wymieniam: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy	samodzielnie wymieniam: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy	samodzielnie i poprawnie wymieniam: przybory szkolne czynności w klasie elementy wyposażenia klasy
	z trudnościami wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I (read) at school every day. Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I (read) at school every day. Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please?	samodzielnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I (read) at school every day. Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please?	samodzielnie i poprawnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I (read) at school every day. Please come in and close the door. Go to (the board), please. Can you repeat, please?
	z trudnościami recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie i poprawnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki
	z trudnościami wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów
Wielojęzyczność i międzykulturowość	z trudnościami wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie i poprawnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami
	z trudnościami wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie i poprawnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur

Obszar / wymaganie	Poziom niski	Poziom w trakcie opanowania	Poziom zgodnie z oczekiwaniami	Poziom wysoki
Rozdział 2: The magic elf				
Komunikacja	z trudnościami wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych
	z trudnościami wykonuję odpowiednie działanie po	z pomocą nauczyciela wykonuję odpowiednie działanie po	samodzielnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego	samodzielnie i poprawnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu

	wysłuchaniu bardzo prostego polecenia, nawet z pomocą nauczyciela	wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	polecenia	bardzo prostego polecenia
	z trudnościami udzielam odpowiedzi na proste pytania: What's this? It's (a car). Where's your (pen)? Here., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela udzielam odpowiedzi na proste pytania: What's this? It's (a car). Where's your (pen)? Here.	samodzielnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: What's this? It's (a car). Where's your (pen)? Here.	samodzielnie i poprawnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: What's this? It's (a car). Where's your (pen)? Here.
	z trudnościami zadaję bardzo proste pytania: What's this?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadaję bardzo proste pytania: What's this?	samodzielnie zadaję bardzo proste pytania: What's this?	samodzielnie i poprawnie zadaję bardzo proste pytania: What's this?
	z trudnościami wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn.	samodzielnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn.	samodzielnie i poprawnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn.
	z trudnościami formułuję prośby: Can I have (a ball), please? i reaguję na takie prośby: Here you are., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela formułuję prośby: Can I have (a ball), please? i reaguję na takie prośby: Here you are.	samodzielnie formułuję prośby: Can I have (a ball), please? i reaguję na takie prośby: Here you are.	samodzielnie i poprawnie formułuję prośby: Can I have (a ball), please? i reaguję na takie prośby: Here you are.
	z trudnościami stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie i poprawnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych
	z trudnościami powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie i poprawnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie
	z trudnościami zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie i poprawnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej
	z trudnościami wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie i poprawnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu
Odkrywanie i używanie języka	z trudnościami wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą planszową	samodzielnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą planszową	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą planszową

	planszową, nawet z pomocą nauczyciela			
	z trudnościami wymieniam: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą planszową, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wymieniam: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą planszową	samodzielnie wymieniam: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą planszową	samodzielnie i poprawnie wymieniam: nazwy zabawek przymiotniki opisujące zabawki przedmioty związane z grą planszową
	z trudnościami wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Can I have (a doll), please? Here you are. Thank you. What's this? It's (a car). Look at (my scooter). It's (big). My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Can I have (a doll), please? Here you are. Thank you. What's this? It's (a car). Look at (my scooter). It's (big). My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn.	samodzielnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Can I have (a doll), please? Here you are. Thank you. What's this? It's (a car). Look at (my scooter). It's (big). My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn.	samodzielnie i poprawnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Can I have (a doll), please? Here you are. Thank you. What's this? It's (a car). Look at (my scooter). It's (big). My favourite toy is (my teddy bear). It's my turn.
	z trudnościami recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie i poprawnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki
	z trudnościami wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów
Wielojęzyczność i międzykulturowość	z trudnościami wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie i poprawnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami
	z trudnościami wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie i poprawnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur

Obszar / wymaganie	Poziom niski	Poziom w trakcie opanowania	Poziom zgodnie z oczekiwaniami	Poziom wysoki
Rozdział 3: The spider's web				
Komunikacja	z trudnościami wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych

	z trudnościami wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie i poprawnie wykonuję odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia
	z trudnościami udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: How many (legs)? Who's/What's this? What's the matter?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: How many (legs)? Who's/What's this? What's the matter?	samodzielnie udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: How many (legs)? Who's/What's this? What's the matter?	samodzielnie i poprawnie udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: How many (legs)? Who's/What's this? What's the matter?
	z trudnościami wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you!, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you!	samodzielnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you!	samodzielnie i poprawnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you!
	z trudnościami formułuję prośby: Please help me., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela formułuję prośby: Please help me.	samodzielnie formułuję prośby: Please help me.	samodzielnie i poprawnie formułuję prośby: Please help me.
	z trudnościami stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie i poprawnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych
	z trudnościami powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie i poprawnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie
	z trudnościami zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie i poprawnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej
	z trudnościami wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie i poprawnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu
Odkrywanie i używanie języka	z trudnościami wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: części ciała	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: części ciała	samodzielnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: części ciała zmysły	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: części ciała

	zmysły codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes, nawet z pomocą nauczyciela	zmysły codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes	codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes	zmysły codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes
	z trudnościami wymieniam: części ciała zmysły codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wymieniam: części ciała zmysły codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes	samodzielnie wymieniam: części ciała zmysły codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes	samodzielnie i poprawnie wymieniam: części ciała zmysły codzienne czynności dodatkowe części ciała: elbows, fingers, knees, toes
	z trudnościami wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you! Please help me., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you! Please help me.	samodzielnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you! Please help me.	samodzielnie i poprawnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Shake your (head). Touch your (eyes). I've got (a head). I'm scared (of spiders). I (hear) with my (ears). This is the way I (wash) (my face). I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you! Please help me.
	z trudnościami recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie i poprawnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki
	z trudnościami wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów
Wielojęzyczność i międzykulturowość	z trudnościami wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie i poprawnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami
	z trudnościami wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie i poprawnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur

Obszar / wymaganie	Poziom niski	Poziom w trakcie opanowania	Poziom zgodnie z oczekiwaniami	Poziom wysoki
Rozdział 4: Run, run, run!				
Komunikacja	z trudnościami wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie i poprawnie wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych
	z trudnościami wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie i poprawnie wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia
	z trudnościami udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: Who's coming? What can it/they do? Who's this?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: Who's coming? What can it/they do? Who's this?	samodzielnie udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: Who's coming? What can it/they do? Who's this?	samodzielnie i poprawnie udzielam odpowiedzi na bardzo proste pytania: Who's coming? What can it/they do? Who's this?
	z trudnościami zadają proste pytania: How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadają proste pytania: How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?	samodzielnie zadają proste pytania: How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?	samodzielnie i poprawnie zadają proste pytania: How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?
	z trudnościami wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run)., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run).	samodzielnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run).	samodzielnie i poprawnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run).
	z trudnościami formułuję prośby: Please tell giraffe., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela formułuję prośby: Please tell giraffe.	samodzielnie formułuję prośby: Please tell giraffe.	samodzielnie i poprawnie formułuję prośby: Please tell giraffe.
	z trudnościami stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie i poprawnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych
	z trudnościami powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie i poprawnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie
	z trudnościami zadają pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w	z pomocą nauczyciela zadają pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie	samodzielnie zadają pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie i poprawnie zadają pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej

	rozmowie grupowej, nawet z pomocą nauczyciela	grupowej		
	z trudnościami wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie i poprawnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu
Odkrywanie i używanie języka	z trudnościami wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger	samodzielnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger
	z trudnościami wymieniam: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wymieniam: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger	samodzielnie wymieniam: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger	samodzielnie i poprawnie wymieniam: dzikie zwierzęta czynności ruchowe dodatkowe dzikie zwierzęta: gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger
	z trudnościami wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run). How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run). How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?	samodzielnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run). How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?	samodzielnie i poprawnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: I've got (big ears). I'm (an elephant). Here's (the parrot). (The giraffe) is coming. (A monkey) can (climb). I can (run). How does (the monkey) go? Can (tigers) (swim)?
	z trudnościami recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie i poprawnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki
	z trudnościami wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów
Wielojęzyczność i międzykulturowość	z trudnościami wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie i poprawnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami
	z trudnościami wskazuję w swoim	z pomocą nauczyciela wskazuję w	samodzielnie wskazuję w swoim otoczeniu	samodzielnie i poprawnie wskazuję w

	otoczeniu elementy różnych kultur, nawet z pomocą nauczyciela	swoim otoczeniu elementy różnych kultur	elementy różnych kultur	swoim otoczeniu elementy różnych kultur
--	---	---	-------------------------	---

Obszar / wymaganie	Poziom niski	Poziom w trakcie opanowania	Poziom zgodnie z oczekiwaniami	Poziom wysoki
Rozdział 5: The picnic				
Komunikacja	z trudnościami wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie i poprawnie wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych
	z trudnościami wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie i poprawnie wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia
	z trudnościami udzielam odpowiedzi na proste pytania: What about you? Do you like (ham)? Yes, I do. No, I don't., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela udzielam odpowiedzi na proste pytania: What about you? Do you like (ham)? Yes, I do. No, I don't.	samodzielnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: What about you? Do you like (ham)? Yes, I do. No, I don't.	samodzielnie i poprawnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: What about you? Do you like (ham)? Yes, I do. No, I don't.
	z trudnościami zadają proste pytania: What about you? Do you like (ham)?, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadają proste pytania: What about you? Do you like (ham)?	samodzielnie zadają proste pytania: What about you? Do you like (ham)?	samodzielnie i poprawnie zadają proste pytania: What about you? Do you like (ham)?
	z trudnościami formułuję prośbę: Can I have a (peach) ice cream, please? oraz reaguję na nią: Here you are., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela formułuję prośbę: Can I have a (peach) ice cream, please? oraz reaguję na nią: Here you are.	samodzielnie formułuję prośbę: Can I have a (peach) ice cream, please? oraz reaguję na nią: Here you are.	samodzielnie i poprawnie formułuję prośbę: Can I have a (peach) ice cream, please? oraz reaguję na nią: Here you are.
	z trudnościami wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher)., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher).	samodzielnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher).	samodzielnie i poprawnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher).
	z trudnościami stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	samodzielnie i poprawnie stosuję poznane zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych

		z trudnościami powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie i poprawnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie
		z trudnościami zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie i poprawnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej
		z trudnościami wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie i poprawnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu
Odkrywanie i używanie języka		z trudnościami wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce	samodzielnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce
		z trudnościami wymieniam: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wymieniam: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce	samodzielnie wymieniam: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce	samodzielnie i poprawnie wymieniam: produkty spożywcze grupy żywności zawody owoce
		z trudnościami wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: What about you? Do you like (ham)? Can I have a (peach) ice cream, please? Here you are. I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher)., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: What about you? Do you like (ham)? Can I have a (peach) ice cream, please? Here you are. I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher).	samodzielnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: What about you? Do you like (ham)? Can I have a (peach) ice cream, please? Here you are. I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher).	samodzielnie i poprawnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: What about you? Do you like (ham)? Can I have a (peach) ice cream, please? Here you are. I can see (a carrot). It's good for me! I like (ham). I don't like (apples). (An apple) is (a fruit). (Vegetables) are delicious. It's (a banana). (He) lives (in London). (She) is (a teacher).
		z trudnościami recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie i poprawnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki
		z trudnościami wskazuję właściwy	z pomocą nauczyciela wskazuję	samodzielnie wskazuję właściwy obraz,	samodzielnie i poprawnie wskazuję

	obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów, nawet z pomocą nauczyciela	właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów
Wielojęzyczność i międzykulturowość	z trudnościami wskazują, że ludzie posługują się różnymi językami, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazują, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie wskazują, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie i poprawnie wskazują, że ludzie posługują się różnymi językami
	z trudnościami wskazują w swoim otoczeniu elementy różnych kultur, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazują w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie wskazują w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie i poprawnie wskazują w swoim otoczeniu elementy różnych kultur

Obszar / wymaganie	Poziom niski	Poziom w trakcie opanowania	Poziom zgodnie z oczekiwaniami	Poziom wysoki
Rozdział 6: A family pet				
Komunikacja	z trudnościami wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych	samodzielnie i poprawnie wskazują właściwą odpowiedź, obraz lub działanie po wysłuchaniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych
	z trudnościami wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia	samodzielnie i poprawnie wykonują odpowiednie działanie po wysłuchaniu bardzo prostego polecenia
	z trudnościami udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? Where are you? Here I am., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? Where are you? Here I am.	samodzielnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? Where are you? Here I am.	samodzielnie i poprawnie udzielam odpowiedzi na proste pytania: Who's/What's this? Where are you? Here I am.
	z trudnościami wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too.	samodzielnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too.	samodzielnie i poprawnie wypowiadam według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne: It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too.
	z trudnościami stosuję poznane	z pomocą nauczyciela stosuję poznane	samodzielnie stosuję poznane zwroty w	samodzielnie i poprawnie stosuję poznane

	zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, nawet z pomocą nauczyciela	zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	codziennych sytuacjach komunikacyjnych	zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych
	z trudnościami powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie	samodzielnie i poprawnie powtarzam, wskazuję lub objaśniam poznaną informację, aby wspierać porozumienie w grupie
	z trudnościami zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej	samodzielnie i poprawnie zadaję pytanie, udzielam odpowiedzi lub przekazuję krótką informację w rozmowie grupowej
	z trudnościami wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu	samodzielnie i poprawnie wskazuję element tekstu kultury i wykorzystuję go w rozmowie lub wspólnym działaniu
Odkrywanie i używanie języka	z trudnościami wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich	samodzielnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwe spośród podanych przez nauczyciela lub zapisanych: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich
	z trudnościami wymieniam: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wymieniam: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich	samodzielnie wymieniam: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich	samodzielnie i poprawnie wymieniam: nazwy członków rodziny cechy charakteru nazwy bliskich
	z trudnościami wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Who's/What's this? Where are you? Here I am. It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa's (noisy). (He's (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too., nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Who's/What's this? Where are you? Here I am. It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa's (noisy). (He's (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too.	samodzielnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Who's/What's this? Where are you? Here I am. It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa's (noisy). (He's (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too.	samodzielnie i poprawnie wypowiadam bardzo proste zdania i zwroty: Who's/What's this? Where are you? Here I am. It's (grandma). This is (my mummy). She's got (brown hair). He's got big (feet). (My grandpa's (noisy). (He's (clever). I want (a mouse). (A cat) is (clever). (A fish) can (swim). You're (a cat). You can (run). This is my family. Nice to meet you, too.
	z trudnościami recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki, nawet z	z pomocą nauczyciela recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	samodzielnie i poprawnie recytuję lub śpiewam z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki

	pomocą nauczyciela			
	z trudnościami wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	samodzielnie i poprawnie wskazuję właściwy obraz, rekwizyt lub informację po wysłuchaniu nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów
Wielojęzyczność i międzykulturowość	z trudnościami wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami	samodzielnie i poprawnie wskazuję, że ludzie posługują się różnymi językami
	z trudnościami wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur, nawet z pomocą nauczyciela	z pomocą nauczyciela wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur	samodzielnie i poprawnie wskazuję w swoim otoczeniu elementy różnych kultur

6. Indywidualizacja i dostosowanie wymagań

- Wymagania są realizowane z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Dostosowanie może dotyczyć m.in. tempa pracy, liczby elementów zadania, sposobu prezentacji materiału, stopnia wsparcia wizualnego i ruchowego, czasu na odpowiedź, sposobu udzielania odpowiedzi oraz formy sprawdzania osiągnięć.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej albo objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania i sposoby pracy dostosowuje się zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz dokumentacją ucznia.
- Dostosowanie sposobu pracy nie oznacza automatycznego obniżenia wymagań podstawy programowej; jego celem jest umożliwienie uczniowi pokazania rzeczywiście opanowanych wiadomości i umiejętności.
- Join Bugs Team 1 przewiduje zadania o zróżnicowanym poziomie trudności, materiały wspierające oraz rozwiązania dla uczniów pracujących szybciej, co ułatwia indywidualizację pracy.