

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI JĘZYKOWEJ – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Klasa 2 – Bugs Team 2

1. Podstawa opracowania i zasady stosowania

Podstawa programowa: Dokument opracowano zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego obowiązującą w klasie II w roku szkolnym 2026/2027, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), oraz na podstawie wymagań edukacyjnych Macmillan do podręcznika „Bugs Team 2” dla klasy 2.

Obszary oceniania: Kryteria obejmują poziomy opanowania materiału i cztery obszary: rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie, tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie, rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie, tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie.

Zasady formułowania wymagań: Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, opisują konkretne osiągnięcia i powinny być przekazane w sposób jasny i zrozumiały. Nie stanowią oceny cech osobowości, zachowania ani samego zaangażowania ucznia.

Dostosowanie wymagań: Wymagania realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń, opinii oraz ustaleń zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Zasady formułowania i interpretowania wymagań

Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, a nie do jego cech osobowości, zachowania czy samego zaangażowania.

Poziomy są hierarchiczne: wyższy poziom obejmuje osiągnięcia z poziomów wcześniejszych.

Dopuszcza się różne drogi dojścia do tego samego celu – zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia. Dostosowanie dotyczy metod, tempa, warunków i form sprawdzania, a nie zmiany celów kształcenia.

W klasie II wymagania mogą być wykorzystywane do bieżącej informacji zwrotnej i opisowej oceny postępów ucznia.

3. Stałe wymagania obowiązujące we wszystkich działach

W każdym dziale uczeń rozwija następujące umiejętności:

- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i reaguje na polecenia, szczególnie gdy są wspierane obrazem, ruchem, gestem lub rekwizytem;
- rozumie ogólny sens krótkich historyjek, scenek, piosenek i rymowanek oraz potrafi wskazać informacje podane w materiale;
- rozumie pojedyncze wyrazy i bardzo proste wypowiedzi pisemne, zwłaszcza gdy są wspierane ilustracją;
- powtarza wyrazy i proste zdania oraz tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru;

- odgrywa krótkie dialogi, recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki jako formę ćwiczenia językowego;
- przepisuje wyrazy i proste zdania, zapisuje pojedyncze wyrazy i zwroty oraz uzupełnia bardzo proste zdania;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i wyraża upodobania;
- przetwarza prosty materiał wizualny lub audiowizualny, nazywając osoby, zwierzęta, przedmioty lub czynności po angielsku;
- korzysta z poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie oraz w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

4. Poziomy opanowania materiału –

Poziom	Co to oznacza?
Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z pomocą nauczyciela. Rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i wskazuję je na ilustracji. Powtarzam wybrane słowa lub zwroty według wzoru. Potrzebuję częstego wsparcia, aby wykonać zadanie.
Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Wykonuję pojedyncze zadania z dużą pomocą. Rozpoznaję i stosuję część poznanych słów lub zwrotów. Potrzebuję wsparcia, aby zrozumieć lub utworzyć bardzo prostą wypowiedź.
Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Wykonuję typowe zadania z niewielką pomocą. Rozpoznaję podstawowe słowa i zwroty oraz wykorzystuję poznane wzory zdań, choć popełniam błędy.
Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Samodzielnie wykonuję większość typowych zadań. Rozpoznaję i stosuję większość poznanego słownictwa i struktur. Moje wypowiedzi są na ogół poprawne, a błędy nie utrudniają komunikacji.
Znakomicie opanowany materiał programowy	Samodzielnie i sprawnie wykorzystuję poznane słownictwo i struktury. Rozumiem i tworzę bardzo proste wypowiedzi, poprawnie reaguję w typowych sytuacjach oraz potrafię zastosować poznane zwroty w nowym, ale podobnym kontekście.

Unit 1 – Mr Beetle’s new clothes

Zakres tematyczny: Ubrania; pory roku; pogoda; liczebniki 1–20.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze poznane słowa dotyczące ubrań, pogody, pór roku lub liczb 1–20; wykonuje 1 proste polecenie z pomocą nauczyciela.	Wskazuje i przyporządkowuje poznane słowa dotyczące ubrań, pogody, pór roku i liczb 1–20 do ilustracji; wykonuje proste polecenia z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość poznanego słownictwa; wykonuje proste polecenia oraz wybiera właściwy element na ilustracji z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość poznanego słownictwa; wykonuje poprawnie proste polecenia i wybiera właściwe informacje przedstawione na ilustracjach.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane słownictwo; wykonuje poprawnie polecenia i wybiera właściwe informacje także w podobnych, nowych zadaniach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze ubrania, elementy pogody, pory roku lub liczby; powtarza wyrazy i zwroty według wzoru.	Nazywa kilka ubrań, rodzajów pogody, pór roku i liczb; uzupełnia krótkie wypowiedzi według wzoru.	Nazywa poznane ubrania, elementy pogody, pory roku i liczby; stosuje wzory „I’m wearing...”, „It’s...”, „I like/don’t like...” z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa; opisuje ubiór, pogodę i porę roku oraz wyraża upodobania, stosując poznane wzory.	Samodzielnie opisuje ubiór, pogodę i porę roku; wyraża upodobania i stosuje poznane zwroty w krótkim dialogu, także w podobnej sytuacji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze poznane wyrazy dotyczące ubrań, pogody, pór roku lub liczb; odczytuje wybrane wyrazy po modelu.	Łączy pojedyncze poznane wyrazy z właściwymi ilustracjami; odczytuje wybrane nazwy z pomocą.	Rozpoznaje i odczytuje część poznanych wyrazów oraz prostych struktur; łączy tekst z właściwą ilustracją.	Odczytuje większość poznanych wyrazów i prostych struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych ilustracji.	Samodzielnie odczytuje poznane wyrazy i proste struktury; przyporządkowuje je do właściwych ilustracji także w nowych, podobnych zadaniach.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Przepisuje pojedyncze poznane wyrazy lub uzupełnia fragment prostego zdania z pomocą nauczyciela.	Przepisuje i uzupełnia pojedyncze wyrazy oraz proste zdania według wzoru.	Zapisuje część poznanych wyrazów i uzupełnia proste zdania według wzoru.	Zapisuje większość poznanych wyrazów i uzupełnia proste zdania, popełniając najwyżej nieliczne błędy.	Samodzielnie zapisuje poznane wyrazy oraz uzupełnia i tworzy proste zdania według poznanych wzorów.

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Unit 2 – The moon is in the river

Zakres tematyczny: Zwierzęta; potomstwo zwierząt; produkty pochodzenia zwierzęcego.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze nazwy zwierząt, ich potomstwa lub produktów pochodzenia zwierzęcego; wykonuje wybrane polecenia z pomocą.	Wskazuje poznane nazwy zwierząt, ich potomstwa i produktów; przyporządkowuje je do ilustracji i wykonuje proste polecenia z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje część poznanego słownictwa; wybiera usłyszane elementy z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość poznanego słownictwa; wykonuje proste polecenia i wybiera właściwe elementy na podstawie wypowiedzi.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane słownictwo oraz poprawnie wykonuje polecenia i wybiera informacje z prostych wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze zwierzęta, ich potomstwo lub produkty; powtarza wybrane pytania i odpowiedzi według wzoru.	Nazywa kilka zwierząt, ich potomstwo i produkty; odpowiada na proste pytania według poznanego wzoru.	Nazywa część poznanego słownictwa; stosuje wzory „Can I come with you?” i „Where are you going?” z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa; zadaje i odpowiada na pytania według wzorów oraz opisuje zależności, np. „We get ... from ...”.	Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury w krótkich dialogach i opisach, także w podobnym nowym kontekście.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje i odczytuje pojedyncze nazwy zwierząt, ich potomstwa lub produktów z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy i odczytuje proste struktury dotyczące zwierząt i produktów z pomocą.	Odczytuje część poznanych nazw i prostych struktur; łączy je z właściwymi ilustracjami z pomocą.	Odczytuje większość poznanych nazw i prostych struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń lub ilustracji.	Samodzielnie odczytuje poznane nazwy i proste struktury; przyporządkowuje je do właściwych znaczeń i wykorzystuje w zadaniach.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i	Zapisuje pojedyncze poznane nazwy i uzupełnia fragment prostego zdania według	Zapisuje kilka poznanych nazw i uzupełnia proste zdania według wzoru.	Zapisuje część poznanych nazw i uzupełnia proste struktury według wzoru.	Zapisuje większość poznanych nazw i uzupełnia proste struktury, dopełniając najwyżej	Samodzielnie zapisuje poznane nazwy i proste struktury oraz wykorzystuje je w zadaniach.

reagowanie	wzoru.			nieliczne błędy.	
------------	--------	--	--	------------------	--

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Unit 3 – Ant and Grasshopper

Zakres tematyczny: Pomieszczenia w domu; elementy wyposażenia; położenie przedmiotów.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze nazwy pomieszczeń lub wyposażenia domu; wykonuje proste polecenie z pomocą.	Wskazuje poznane pomieszczenia i elementy wyposażenia; przyporządkowuje je do ilustracji i reaguje na proste polecenia z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje część poznanego słownictwa; wybiera usłyszane elementy i określa ich położenie z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość słownictwa oraz wybiera informacje dotyczące domu i położenia przedmiotów na podstawie prostych wypowiedzi.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane słownictwo; poprawnie wybiera informacje o domu i położeniu przedmiotów oraz reaguje na pytania i polecenia.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze pomieszczenia lub przedmioty; wskazuje ich położenie i powtarza zdanie według wzoru.	Nazywa kilka pomieszczeń i przedmiotów; odpowiada na pytania o położenie według wzoru.	Nazywa część poznanego słownictwa; opisuje położenie przedmiotów i odpowiada na pytanie „Is there...?” z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa; opisuje położenie przedmiotów oraz stosuje „Is there...?” i „There’s...” samodzielnie.	Samodzielnie opisuje pomieszczenia i położenie przedmiotów; zadaje pytania i odpowiada na nie w krótkich dialogach.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje i odczytuje pojedyncze nazwy pomieszczeń lub wyposażenia domu z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy i odczytuje proste struktury dotyczące domu z pomocą.	Odczytuje część poznanych nazw i prostych zdań; łączy tekst z właściwą ilustracją z pomocą.	Odczytuje większość poznanych nazw i struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych ilustracji lub znaczeń.	Samodzielnie odczytuje poznane nazwy i struktury oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń i ilustracji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Zapisuje pojedyncze nazwy pomieszczeń lub przedmiotów i uzupełnia fragment prostego zdania z	Zapisuje kilka nazw wyposażenia i uzupełnia proste zdania według wzoru.	Zapisuje część poznanych nazw i uzupełnia zdania według wzoru.	Zapisuje większość poznanych nazw i poprawnie uzupełnia proste zdania.	Samodzielnie zapisuje poznane nazwy i struktury oraz tworzy proste zdania według wzoru.

	pomocą.				
--	---------	--	--	--	--

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Unit 4 – Crocodile tears

Zakres tematyczny: Części ciała; dolegliwości; samopoczucie; gry.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze części ciała, dolegliwości lub określenia samopoczucia; wykonuje wybrane polecenia z pomocą.	Wskazuje poznane części ciała, dolegliwości i określenia samopoczucia; wybiera właściwy element i reaguje na proste polecenia z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje część poznanego słownictwa; wybiera właściwe elementy i odpowiada na proste pytania z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość słownictwa; wybiera informacje z prostych wypowiedzi dotyczących samopoczucia i dolegliwości.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane słownictwo; poprawnie wybiera informacje i reaguje na pytania oraz polecenia.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze części ciała lub określenia samopoczucia; powtarza zdanie o dolegliwości według wzoru.	Nazywa kilka części ciała i określa samopoczucie; odpowiada na pytanie o samopoczucie według wzoru.	Nazywa część poznanego słownictwa; zadaje pytanie o samopoczucie, opisuje prostą dolegliwość i podaje ulubioną grę z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa; zadaje i odpowiada na pytania o samopoczucie, opisuje dolegliwości i podaje ulubioną grę.	Samodzielnie stosuje poznane zwroty w krótkich dialogach i opisach, także w podobnej sytuacji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje i odczytuje pojedyncze nazwy części ciała, dolegliwości lub samopoczucia z pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy i odczytuje proste struktury z pomocą.	Odczytuje część poznanych nazw i struktur oraz łączy je z właściwymi ilustracjami z pomocą.	Odczytuje większość poznanych nazw i prostych struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń.	Samodzielnie odczytuje poznane nazwy i struktury oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń.
	Zapisuje pojedyncze poznane nazwy i uzupełnia fragment prostego zdania z	Zapisuje kilka nazw części ciała, dolegliwości i określa samopoczucia.	Zapisuje część poznanych nazw i uzupełnia proste zdania	Zapisuje większość poznanych nazw i prostych zdań, dopełniając najwyżej	Samodzielnie zapisuje poznane nazwy i proste struktury oraz tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	pomocą.		według wzoru.	nieliczne błędy.	
---	---------	--	---------------	------------------	--

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Unit 5 – The wild wasps

Zakres tematyczny: Potrawy i posiłki.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze nazwy potraw lub posiłków; wykonuje wybrane polecenia z pomocą.	Wskazuje poznane potrawy i posiłki; przyporządkowuje je do ilustracji i reaguje na proste polecenia z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje część poznanego słownictwa; wybiera usłyszane potrawy i posiłki z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość słownictwa oraz wybiera informacje z prostych wypowiedzi dotyczących jedzenia.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane słownictwo oraz poprawnie wybiera informacje i reaguje na polecenia.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze potrawy lub posiłki; powtarza zwrot wyrażający upodobanie lub prośbę o jedzenie według wzoru.	Nazywa kilka potraw i posiłków; wyraża upodobanie i prosi o jedzenie według poznanego wzoru.	Nazywa część poznanego słownictwa; wyraża upodobania, zadaje pytania, prosi o jedzenie i opisuje prosty posiłek z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa; zadaje i odpowiada na pytania o upodobania, prosi o jedzenie oraz opisuje, co je na dany posiłek.	Samodzielnie stosuje poznane struktury w krótkich rozmowach, np. „Do you like...?”, „Can I have...?”, „I eat... for...”.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje i odczytuje pojedyncze nazwy potraw, posiłków lub poznane zwroty z pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze nazwy potraw i odczytuje proste struktury z pomocą.	Odczytuje część poznanych nazw i struktur oraz łączy je z właściwymi ilustracjami z pomocą.	Odczytuje większość nazw i struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń lub ilustracji.	Samodzielnie odczytuje poznane nazwy i struktury oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Zapisuje pojedyncze nazwy potraw lub posiłków i uzupełnia fragment prostego	Zapisuje kilka nazw potraw i posiłków oraz uzupełnia proste zdania	Zapisuje część poznanych nazw i prostą prośbę o	Zapisuje większość nazw i prostych struktur, w tym prośbę o jedzenie, popołniając najwyżej	Samodzielnie zapisuje poznane nazwy i struktury oraz tworzy proste zdania według poznanych wzorów.

	zdania z pomocą.	według wzoru.	jedzenie według wzoru.	nieliczne błędy.	
--	------------------	---------------	------------------------	------------------	--

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Unit 6 – Holiday surprise

Zakres tematyczny: Miejskie atrakcje; aktywności fizyczne; miejsca wykonywania aktywności.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze nazwy atrakcji, miejsc lub aktywności; wykonuje proste polecenia z pomocą.	Wskazuje poznane atrakcje miejskie i aktywności; przyporządkowuje je do ilustracji i reaguje na polecenia z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje część poznanego słownictwa; wybiera usłyszane atrakcje i aktywności z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość słownictwa oraz wybiera informacje z prostych wypowiedzi dotyczących planów i aktywności.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane słownictwo; poprawnie wybiera informacje i reaguje na pytania oraz polecenia.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze atrakcje lub aktywności; powtarza zdanie o miejscu lub umiejętności według wzoru.	Nazywa kilka atrakcji i aktywności; mówi, dokąd chce iść i co potrafi robić według poznanego wzoru.	Nazywa część poznanego słownictwa; zadaje i odpowiada na pytania o wyjście, opisuje miejsce aktywności oraz stosuje „I can/can’t...” z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa; samodzielnie mówi, dokąd chce lub nie chce iść, gdzie wykonuje aktywności oraz co potrafi i czego nie potrafi robić.	Samodzielnie wykorzystuje poznane struktury w dialogach i krótkich opisach, także w podobnych nowych sytuacjach.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje i odczytuje pojedyncze nazwy atrakcji, miejsc lub aktywności z pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze nazwy atrakcji i aktywności oraz odczytuje proste struktury z pomocą.	Odczytuje część poznanych nazw i struktur oraz łączy je z właściwymi ilustracjami z pomocą.	Odczytuje większość poznanych nazw i prostych struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń.	Samodzielnie odczytuje poznane nazwy i struktury oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Zapisuje pojedyncze poznane nazwy i uzupełnia fragment prostego zdania	Zapisuje kilka nazw atrakcji i aktywności oraz uzupełnia proste zdania	Zapisuje część poznanych nazw i proste zdania według	Zapisuje większość poznanych nazw i struktur oraz uzupełnia według wzoru zdania o tym, dokąd	Samodzielnie zapisuje poznane nazwy i struktury oraz tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów.

	dotyczącego miejsca lub aktywności z pomocą.	według wzoru.	wzoru.	chce iść i co potrafi robić.	
--	--	---------------	--------	------------------------------	--

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Goodbye, Bugs Team!

Zakres tematyczny: Środki transportu; podstawowe zwroty pożegnalne.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze nazwy środków transportu; wykonuje wybrane polecenia i reaguje na proste zwroty pożegnalne z pomocą.	Wskazuje poznane środki transportu; przyporządkowuje je do ilustracji i reaguje na proste pytania oraz polecenia z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje część poznanego słownictwa; wybiera usłyszane środki transportu i reaguje na proste pytania z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość nazw środków transportu oraz wybiera właściwe informacje z prostych wypowiedzi.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane nazwy oraz poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące środków transportu i pożegnań.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze środki transportu; powtarza podstawowe zwroty pożegnalne według wzoru.	Nazywa kilka środków transportu i stosuje poznane zwroty pożegnalne według wzoru.	Nazywa część poznanego słownictwa; odpowiada na „Is there a ...?” i stosuje „Let’s go by ...” z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa; zadaje i odpowiada na pytania oraz stosuje poznane zwroty dotyczące transportu i pożegnań.	Samodzielnie stosuje poznane zwroty w krótkich dialogach dotyczących środków transportu i pożegnań.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje i odczytuje pojedyncze nazwy środków transportu lub zwroty pożegnalne z pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze nazwy środków transportu i odczytuje proste zwroty z pomocą.	Odczytuje część poznanych nazw i zwrotów oraz łączy je z właściwymi ilustracjami z pomocą.	Odczytuje większość poznanych nazw i struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń.	Samodzielnie odczytuje poznane nazwy i struktury oraz przyporządkowuje je do właściwych znaczeń.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Zapisuje pojedyncze poznane nazwy środków transportu z pomocą.	Zapisuje kilka nazw środków transportu i uzupełnia proste zwroty według wzoru.	Zapisuje część poznanych nazw i uzupełnia proste struktury według wzoru.	Zapisuje większość poznanych nazw i struktur, popełniając najwyżej nieliczne błędy.	Samodzielnie zapisuje poznane nazwy i struktury oraz tworzy proste zdania według wzoru.
---	--	--	--	---	---

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Festivals

Zakres tematyczny: Christmas, Valentine's Day, Easter, Carnival – symbole, słownictwo i stroje karnawałowe.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany wymagany materiał programowy
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wskazuje na ilustracji pojedyncze symbole świąt lub elementy strojów karnawałowych; wykonuje wybrane polecenia z pomocą.	Wskazuje poznane symbole Christmas, Valentine's Day, Easter i Carnival oraz elementy strojów; przyporządkowuje je do ilustracji z pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje część poznanego słownictwa; łączy usłyszane nazwy z właściwymi ilustracjami z niewielką pomocą.	Rozpoznaje i wskazuje większość poznanego słownictwa oraz przyporządkowuje symbole i stroje do właściwych świąt.	Samodzielnie rozpoznaje i wskazuje poznane słownictwo oraz poprawnie przyporządkowuje symbole i stroje do właściwych świąt także w podobnych zadaniach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nazywa pojedyncze symbole świąteczne lub elementy strojów; powtarza krótkie wyrazy i zwroty według wzoru.	Nazywa kilka symboli i elementów strojów związanych ze świętami; odpowiada na proste pytania według wzoru.	Nazywa część poznanego słownictwa i przyporządkowuje symbole lub stroje do świąt z pomocą.	Nazywa większość poznanego słownictwa oraz opisuje wybrane symbole i stroje związane ze świętami.	Samodzielnie nazywa i opisuje poznane symbole oraz stroje; stosuje poznane zwroty w krótkiej wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wskazuje i odczytuje pojedyncze wyrazy związane ze świętami z pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy i odczytuje proste zwroty związane ze świętami z pomocą.	Odczytuje część poznanych wyrazów i zwrotów oraz łączy je z właściwymi ilustracjami z pomocą.	Odczytuje większość poznanych wyrazów i prostych struktur oraz przyporządkowuje je do właściwych ilustracji.	Samodzielnie odczytuje poznane wyrazy i struktury oraz przyporządkowuje je do właściwych świąt i ilustracji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i	Zapisuje pojedyncze poznane nazwy symboli lub strojów z pomocą.	Zapisuje kilka nazw symboli i strojów oraz uzupełnia proste wyrazy	Zapisuje część poznanych nazw i uzupełnia proste zwroty	Zapisuje większość poznanych nazw i prostych struktur, popełniając	Samodzielnie zapisuje poznane nazwy i struktury oraz tworzy krótkie wypowiedzi według poznanego wzoru.

reagowanie		lub zwroty według wzoru.	według wzoru.	najwyżej nieliczne błędy.	
------------	--	--------------------------	---------------	---------------------------	--

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Wymagania przekrojowe na koniec klasy II

- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i reaguje na polecenia;
- rozumie ogólny sens krótkich historyjek, scenek, piosenek i rymowanek wspieranych obrazem, ruchem lub gestem;
- rozumie pojedyncze wyrazy oraz bardzo proste teksty pisemne;
- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne według wzoru;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i wyraża upodobania;
- odczytuje poznane wyrazy i proste struktury oraz zapisuje je według wzoru;
- nazywa osoby, zwierzęta, przedmioty, miejsca i czynności przedstawione w materiałach wizualnych;
- rozpoznaje, że ludzie posługują się różnymi językami, oraz poznaje podstawowe informacje kulturowe związane z językiem angielskim;
- wykorzystuje poznane słowa i zwroty w prostych zadaniach komunikacyjnych.

Indywidualizacja i dostosowanie

Wymagania pozostają wspólne co do celów i oczekiwanych efektów. Dostosowanie może dotyczyć sposobu pracy: tempa, liczby powtórzeń, podziału zadania na etapy, dodatkowych instrukcji, wykorzystania obrazu i ruchu, uproszczenia języka poleceń, formy sprawdzania oraz warunków pracy. Nie oznacza to automatycznego obniżenia celu edukacyjnego.