

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI JĘZYKOWEJ – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY
Klasa 3 – Bugs Team 3

1. Podstawa opracowania i zasady stosowania

Podstawa programowa: Dokument opracowano zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego obowiązującą w klasie III w roku szkolnym 2026/2027, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), oraz na podstawie wymagań edukacyjnych Macmillan do podręcznika „Bugs Team 3” dla klasy 3.

Obszary oceniania: Kryteria obejmują poziomy opanowania materiału i cztery obszary: rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie, tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie, rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie, tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie.

Zasady formułowania wymagań: Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, opisują konkretne osiągnięcia i powinny być przekazane w sposób jasny i zrozumiały. Nie stanowią oceny cech osobowości, zachowania ani samego zaangażowania ucznia.

Dostosowanie wymagań: Wymagania realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń, opinii oraz ustaleń zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Zasady formułowania i interpretowania wymagań

Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, a nie do jego cech osobowości, zachowania czy samego zaangażowania.

Poziomy są hierarchiczne: wyższy poziom obejmuje osiągnięcia z poziomów wcześniejszych.

Dopuszcza się różne drogi dojścia do tego samego celu – zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia. Dostosowanie dotyczy metod, tempa, warunków i form sprawdzania, a nie zmiany celów kształcenia.

3. Umiejętności rozwijane w całym roku szkolnym

- rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych i reagowanie na polecenia nauczyciela;
- rozumienie krótkich tekstów i historyjek wspieranych ilustracją, gestem lub innym kontekstem;
- tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi ustnych według poznanego wzoru;
- udział w prostych dialogach i scenkach;
- czytanie poznanych wyrazów, zwrotów i krótkich tekstów;
- przepisywanie oraz zapisywanie poznanych wyrazów, zwrotów i prostych zdań;
- reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- przetwarzanie prostych informacji przedstawionych za pomocą obrazów, symboli i krótkich tekstów;
- poznawanie podstawowych informacji dotyczących kultury i zwyczajów związanych z językiem angielskim;

4. Poziomy opanowania materiału –

Poziom	Co to oznacza?
Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z pomocą nauczyciela. Rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i wskazuję je na ilustracji. Powtarzam wybrane słowa lub zwroty według wzoru. Potrzebuję częstego wsparcia, aby wykonać zadanie.
Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Wykonuję pojedyncze zadania z dużą pomocą. Rozpoznaję i stosuję część poznanych słów lub zwrotów. Potrzebuję wsparcia, aby zrozumieć lub utworzyć bardzo prostą wypowiedź.

Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Wykonuję typowe zadania z niewielką pomocą. Rozpoznaję podstawowe słowa i zwroty oraz wykorzystuję poznane wzory zdań, choć popełniam błędy.
Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Samodzielnie wykonuję większość typowych zadań. Rozpoznaję i stosuję większość poznanego słownictwa i struktur. Moje wypowiedzi są na ogół poprawne, a błędy nie utrudniają komunikacji.
Znakomicie opanowany materiał programowy	Samodzielnie i sprawnie wykorzystuję poznane słownictwo i struktury. Rozumiem i tworzę bardzo proste wypowiedzi, poprawnie reaguję w typowych sytuacjach oraz potrafię zastosować poznane zwroty w nowym, ale podobnym kontekście.

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
	It's good to see you again				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję nieliczne polecenia poparte gestem	- wykonuję część poleceń popartych gestem	- wykonuję większość poleceń zgodnie z instrukcją	- wykonuję polecenia zgodnie z instrukcją
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- popełniam dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- popełniam błędy podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- na ogół poprawnie wskazuję obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela	- poprawnie wskazuję obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełniam przy tym dużo błędów	- wskazuję część wymienionych przez nauczyciela litery alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełniam przy tym błędy	- wskazuję wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, sporadycznie popełniam błędy	- bezbłędnie wskazuję wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję wybrane gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z pomocy nauczyciela	- wykonuję większość gestów ilustrujących treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- nazywam nieliczne właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełniam dużo błędów	- nazywam część właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, czasami popełniam błędy	- nazywam większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- nazywam obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i	- z pomocą nauczyciela nazywam kilka liter alfabetu, popełniam przy tym błędy	- nazywam część liter alfabetu, popełniam przy tym błędy	- nazywam większość liter alfabetu	- nazywam litery alfabetu

	potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela literuję wyrazy, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela literuję wyrazy, czasem popełniam błędy	- literuję wyrazy, sporadycznie popełniam przy tym błędy	- literuję wyrazy
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela nazywam liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełniam przy tym błędy	- z niedużą pomocą nauczyciela nazywam liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem popełniam przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie nazywam liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt	- nazywam liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela zadaję pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela zadaję pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udzielam odpowiedzi, czasem popełniam przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie zadaję pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udzielam odpowiedzi	- bezbłędnie zadaję pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udzielam odpowiedzi
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- odgrywam w parze scenkę z rozdziału
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z gestu lub obrazu	- śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewam w grupie i samodzielnie piosenki, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuję kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniam przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	Wykonuję pojedyncze,	- z dużą pomocą nauczyciela	- z pomocą nauczyciela	- odczytuję większość zapis	- bezbłędnie odczytuję zapis słowny

	bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	odczytuję zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełniam przy tym liczne błędy	odczytuję zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełniam przy tym błędy	słowny liczebników od 1 do 20	liczebników od 1 do 20
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję nazwy gatunków zwierząt, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję nazwy gatunków zwierząt, czasem popełniam przy tym błędy	- odczytuję większość nazwy gatunków zwierząt	- bezbłędnie odczytuję nazwy gatunków zwierząt
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- czytam na głos wybrane fragmenty historyjki z dużą pomocą nauczyciela; wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę z pomocą nauczyciela i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i poprawnie wskazuję znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach	- uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełniam mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela podpisuję obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełniam przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela podpisuję obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełniam przy tym błędy	- z nielicznymi błędami podpisuję obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- podpisuję obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuję krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.	- z pomocą nauczyciela zapisuję krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.	- zapisuję krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.	- zapisuję krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku Yes, there is./No, there isn't.
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne	- z dużą pomocą nauczyciela podpisuję pełnym zdaniem owady, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela podpisuję pełnym zdaniem owady, czasem popełniam przy tym błędy	- zazwyczaj bezbłędnie podpisuję pełnym zdaniem owady	- bezbłędnie podpisuję pełnym zdaniem owady

	poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
--	--	--	--	--	--

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
	Unit 1 On safari				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję nieliczne polecenia poparte gestem	- wykonuję część poleceń popartych gestem	- wykonuję większość poleceń zgodnie z instrukcją	- wykonuję polecenia zgodnie z instrukcją
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne	- wskazuję część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- w większości poprawnie wskazuję wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne	- bezbłędnie wskazuję wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, często popełniam przy tym błędy	- wskazuję część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, czasem popełniam przy tym błędy	- w większości poprawnie wskazuję wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100	- bezbłędnie wskazuję wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję wybrane gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z pomocy nauczyciela	- wykonuję większość gestów ilustrujących treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą	- z pomocą nauczyciela nazywam kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji	- nazywam kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- nazywam większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności	- bezbłędnie nazywam dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności

	nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	i czynności turystycznych		turystycznych	turystyczne
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję oraz zadaję pytanie o to, co dzięki zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję oraz zadaję pytanie o to, co dzięki zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielam odpowiedzi, czasem popełniam błędy	- z mało istotnymi błędami opisuję oraz zadaję pytanie o to, co dzięki zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielam odpowiedzi	- opisuję oraz zadaję pytanie o to, co dzięki zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielam odpowiedzi
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela podaję co chcę zobaczyć, popełniam przy tym błędy In South Africa, I want to see...	- z pomocą nauczyciela podaję co chcę zobaczyć, czasem popełniam błędy In South Africa, I want to see...	- podaję co chcę zobaczyć, sporadycznie popełniam przy tym błędy In South Africa, I want to see...	- podaję co chcę zobaczyć In South Africa, I want to see...
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela określam podobieństwo między zwierzętami, popełniam przy tym błędy They both/all live in the jungle.	- z pomocą nauczyciela określam podobieństwo między zwierzętami, czasem popełniam przy tym błędy They both/all live in the jungle.	- określam podobieństwo między zwierzętami, sporadycznie popełniam przy tym błędy They both/all live in the jungle.	- bezbłędnie określam podobieństwo między zwierzętami They both/all live in the jungle.
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- odgrywam w parze scenkę z rozdziału
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty	- z niewielkimi błędami śpiewam w grupie piosenki i recytuje rymowanki, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, po	- śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich	- bezbłędnie śpiewam w grupie i samodzielnie piosenki, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść

	nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	nauczyciela	wskazaniu gestu lub obrazu, wykonują gesty ilustrujące ich treść	treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- wskazuję pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popołniając przy tym błędy	- wskazuję kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popołniam przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- łączę nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączę niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- poprawnie łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popołniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popołniam przy tym błędy	- odczytuję nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, zwykle wykonuję zadanie poprawnie	- bezbłędnie odczytuję nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, ale dobieram je do właściwych znaczeń z pomocą nauczyciela, łączę je z odpowiednim obrazkiem, popołniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, popołniając przy tym nieliczne błędy, dobieram je do właściwych znaczeń, łączę je z obrazkiem popołniając przy tym błędy	- odczytuję struktury z rozdziału i prawidłowo łączę je z odpowiednimi obrazkami	- odczytuję struktury z rozdziału, dobieram je do właściwych znaczeń, prawidłowo łączę je z obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą	- czytam na głos wybrane fragmenty historyjki z dużą pomocą nauczyciela; wskazuję właściwe znaczenie czytanych	- czytam na głos historyjkę z pomocą nauczyciela i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i poprawnie wskazuję znaczenie czytanych zwrotów

	nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	zwrotów			
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełniam mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- zapisuję nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zapisuję część nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym błędy	- zapisuję nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym mało znaczące błędy	- zapisuję nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- zapisuję niektóre struktury z rozdziału z dużą pomocą nauczyciela i dobieram je do właściwych znaczeń	- z pomocą nauczyciela zapisuję część struktur z rozdziału, popełniam przy tym błędy, dobieram je do właściwych znaczeń	- zapisuję większość struktur z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń	- bezbłędnie zapisuję struktury z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
Unit 2 What's the matter, Tiger?					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję nieliczne polecenia poparte gestem	- wykonuję część poleceń popartych gestem	- wykonuję większość poleceń zgodnie z instrukcją	- wykonuję polecenia zgodnie z instrukcją
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	-wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego	- wskazuję część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego	- w większości poprawnie wskazuję wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego	- bezbłędnie wskazuję wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję wybrane gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z pomocy nauczyciela	- wykonuję większość gestów ilustrujących treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z pomocą nauczyciela nazywam kilka części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego	- nazywam część części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego	- nazywam większość części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego	- bezbłędnie nazywam części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję części ciała oraz zadaję pytanie o to, jakie części ciała mam, a jakich nie mam i udzielam odpowiedzi., popełniam przy tym błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.	- z pomocą nauczyciela opisuję części ciała oraz zadaję pytanie o to, jakie części ciała mam, a jakich nie mam i udzielam odpowiedzi., popełniam przy tym błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.	- opisuję części ciała oraz zadaję pytanie o to, jakie części ciała mam, a jakich nie mam i udzielam odpowiedzi., sporadycznie popełniam błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.	- opisuję części ciała oraz zadaję pytanie o to, jakie części ciała mam, a jakich nie mam i udzielam odpowiedzi. I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela;	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję, czego się boję, popełniam przy tym błędy I'm	- z pomocą nauczyciela opisuję, czego się boję, czasem popełniam przy tym błędy I'm	- opisuję, czego się boję, zwykle wykonuję zadanie poprawnie I'm scared of (tigers).	- bezbłędnie opisuję, czego się boję I'm scared of (tigers).

	rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	scared of (tigers).	scared of (tigers).		
	Wykonują pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisują jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie ma, a także różnice między zwierzętami, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela opisują jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie ma, a także różnice między zwierzętami, popełniam przy tym błędy	- zwykle poprawnie opisują jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie ma, a także różnice między zwierzętami	- bezbłędnie opisują jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie ma, a także różnice między zwierzętami
	Wykonują pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela nazywam zasady ochrony środowiska, pytam o to, jak można chronić środowisko oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym dużo błędów	- z pomocą nauczyciela nazywam zasady ochrony środowiska, pytam o to, jak można chronić środowisko oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- z niewielkimi błędami nazywam zasady ochrony środowiska, pytam o to, jak można chronić środowisko oraz udzielam odpowiedzi	- nazywam zasady ochrony środowiska, pytam o to, jak można chronić środowisko oraz udzielam odpowiedzi
	Wykonują pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- z dużą pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- odgrywam w parze scenkę z rozdziału
	Wykonują pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, po wskazaniu gestu lub obrazu, wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewam w grupie i samodzielnie piosenki, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonują pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- wskazuję pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuję kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniam przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	Wykonują pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznają nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebują częstego wsparcia.	- łączę nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączę niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- poprawnie łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami

	wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z pomocą nauczyciela odczytuję nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, czasem popełniam przy tym błędy	- odczytuję nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, zwykle wykonuję zadanie poprawnie	- bezbłędnie odczytuję nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, ale dobieram je do właściwych znaczeń z pomocą nauczyciela, łączę je z odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, dobieram je do właściwych znaczeń, łączę je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuję struktury z rozdziału i prawidłowo łączę je z odpowiednimi obrazkami	- odczytuję struktury z rozdziału, dobieram je do właściwych znaczeń, prawidłowo łączę je z obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- czytam na głos wybrane fragmenty historyjki z dużą pomocą nauczyciela; wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę z pomocą nauczyciela i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i poprawnie wskazuję znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełniam mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję nazwy kilku części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zapisuję część nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym błędy	- zapisuję nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym mało znaczące błędy	- zapisuję nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję niektóre struktury z rozdziału z dużą pomocą nauczyciela i dobieram je do właściwych znaczeń	- z pomocą nauczyciela zapisuję część struktur z rozdziału, popełniam przy tym błędy, dobieram je do właściwych znaczeń	- zapisuję większość struktur z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń	- bezbłędnie zapisuję struktury z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
	Unit 3 Talent Show				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję nieliczne polecenia poparte gestem	- wykonuję część poleceń popartych gestem	- wykonuję większość poleceń zgodnie z instrukcją	- wykonuję polecenia zgodnie z instrukcją
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe	- wskazuję część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- w większości poprawnie wskazuję wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe	- bezbłędnie wskazuję wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję wybrane gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z pomocy nauczyciela	- wykonuję większość gestów ilustrujących treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z pomocą nauczyciela nazywam kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- nazywam część czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- nazywam większość czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- bezbłędnie nazywam czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję, jakie czynności wykonuję w wolnym czasie, a jakich nie; pytam o te umiejętności oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym dużo błędów	- z pomocą nauczyciela opisuję, jakie czynności wykonuję w wolnym czasie, a jakich nie; pytam o te umiejętności oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- opisuję, jakie czynności wykonuję w wolnym czasie, a jakich nie; pytam o te umiejętności oraz udzielam odpowiedzi, sporadycznie popełniam błędy	- opisuję, jakie czynności wykonuję w wolnym czasie, a jakich nie; pytam o te umiejętności oraz udzielam odpowiedzi
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty	- z dużą pomocą nauczyciela zadaję pytanie o umiejętności i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela zadaję pytanie o umiejętności i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym nieliczne błędy	- zadaję pytanie o umiejętności i udzielam odpowiedzi, sporadycznie popełniam błędy	- zadaję pytanie o umiejętności i udzielam odpowiedzi

	i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję umiejętności osób trzecich, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję umiejętności osób trzecich, popełniam przy tym błędy	- opisuję umiejętności osób trzecich, zwykle wykonuję zadanie poprawnie	- bezbłędnie opisuję umiejętności osób trzecich
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą zadaję pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zadaję pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- zadaję pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym mało znaczące błędy	- zadaję pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielam odpowiedzi
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- odgrywam w parze scenkę z rozdziału
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, po wskazaniu gestu lub obrazu, wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewam w grupie i samodzielnie piosenki, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuję kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniam przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- łączę nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączę niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- poprawnie łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	Wykonuję pojedyncze,	- z dużą pomocą nauczyciela	- z pomocą nauczyciela	- odczytuję nazwy czynności	- bezbłędnie odczytuję nazwy

	bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	odczytuję nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, popełniam przy tym liczne błędy	odczytuję nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czasem popełniam przy tym błędy	wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, zwykle wykonuję zadanie poprawnie	czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, ale dobieram je do właściwych znaczeń z pomocą nauczyciela, łączę je z odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, dobieram je do właściwych znaczeń, łączę je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuję struktury z rozdziału i prawidłowo łączę je z odpowiednimi obrazkami	- odczytuję struktury z rozdziału, dobieram je do właściwych znaczeń, prawidłowo łączę je z obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- czytam na głos wybrane fragmenty historyjki z dużą pomocą nauczyciela; wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę z pomocą nauczyciela i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i poprawnie wskazuję znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełniam mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję nazwy kilku czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zapisuję część nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym błędy	- zapisuję nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym mało znaczące błędy	- zapisuję nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję niektóre struktury z rozdziału z dużą pomocą nauczyciela i dobieram je do właściwych znaczeń	- z pomocą nauczyciela zapisuję część struktur z rozdziału, popełniam przy tym błędy, dobieram je do właściwych znaczeń	- zapisuję większość struktur z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń	- bezbłędnie zapisuję struktury z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
	Unit 4 My busy day				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję nieliczne polecenia poparte gestem	- wykonuję część poleceń popartych gestem	- wykonuję większość poleceń zgodnie z instrukcją	- wykonuję polecenia zgodnie z instrukcją
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	-wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- wskazuję część wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- w większości poprawnie wskazuję wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze	- bezbłędnie wskazuję wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję wybrane gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z pomocy nauczyciela	- wykonuję większość gestów ilustrujących treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję	- z pomocą nauczyciela nazywam kilka czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- nazywam część czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- nazywam większość czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- bezbłędnie nazywam czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze

	nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela zadaję pytanie o godzinę i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela zadaję pytanie o godzinę i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- zadaję pytanie o godzinę i udzielam odpowiedzi, sporadycznie popełniam błędy	- zadaję pytanie o godzinę i udzielam odpowiedzi
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela zadaję pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielam odpowiedzi pełnym zdaniem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zadaję pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielam odpowiedzi pełnym zdaniem, popełniam przy tym błędy	- z niewielkimi błędami zadaję pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielam odpowiedzi pełnym zdaniem	- zadaję pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielam odpowiedzi pełnym zdaniem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję swój poranek i podaję godziny wykonywania czynności, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełniam przy tym błędy	- opisuję swój poranek i podaję godziny wykonywania czynności, sporadycznie popełniam przy tym błędy	- opisuję swój poranek i podaję godziny wykonywania czynności
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełniam przy tym błędy	- opisuję obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, sporadycznie popełniam przy tym błędy	- opisuję obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód

	słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela pytam o to, skąd się pochodzę, o której wracam się ze szkoły i co się wykonuję w wolnym czasie oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela pytam o to, skąd się pochodzę, o której wracam się ze szkoły i co się wykonuję w wolnym czasie oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- pytam o to, skąd się pochodzę, o której wracam się ze szkoły i co się wykonuję w wolnym czasie oraz udzielam odpowiedzi, czasem popełniam przy tym mało znaczące błędy	- pytam o to, skąd się pochodzę, o której wracam się ze szkoły i co się wykonuję w wolnym czasie oraz udzielam odpowiedzi
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- odgrywam w parze scenkę z rozdziału
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, po wskazaniu gestu lub obrazu, wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewam w grupie i samodzielnie piosenki, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i	- wskazuję pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuję kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniam przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy

	potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- łączę nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączę niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- poprawnie łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, czasem popełniam przy tym błędy	- odczytuję nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle wykonuję zadanie poprawnie	- bezbłędnie odczytuję nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, ale dobieram je do właściwych znaczeń z pomocą nauczyciela, łączę je z odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, dobieram je do właściwych znaczeń, łączę je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuję struktury z rozdziału i prawidłowo łączę je z odpowiednimi obrazkami	- odczytuję struktury z rozdziału, dobieram je do właściwych znaczeń, prawidłowo łączę je z obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję	- czytam na głos wybrane fragmenty historyjki z dużą pomocą nauczyciela; wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę z pomocą nauczyciela i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i poprawnie wskazuję znaczenie czytanych zwrotów

	częstego wsparcia.				
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełniam mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję nazwy kilku czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zapisuję część nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym błędy	- zapisuję nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym mało znaczące błędy	- zapisuję nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję niektóre struktury z rozdziału z dużą pomocą nauczyciela i dobieram je do właściwych znaczeń	- z pomocą nauczyciela zapisuję część struktur z rozdziału, popełniam przy tym błędy, dobieram je do właściwych znaczeń	- zapisuję większość struktur z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń	- bezbłędnie zapisuję struktury z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń

Unit 5 Let's go shopping

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i	- wykonuję nieliczne polecenia poparte gestem	- wykonuję część poleceń popartych gestem	- wykonuję większość poleceń zgodnie z instrukcją	- wykonuję polecenia zgodnie z instrukcją
--	---	---	---	---	---

	potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	-wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- wskazuję część wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- w większości poprawnie wskazuję wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- bezbłędnie wskazuję wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję wybrane gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z pomocy nauczyciela	- wykonuję większość gestów ilustrujących treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z pomocą nauczyciela nazywam kilka sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- nazywam część sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- nazywam większość sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- bezbłędnie nazywam sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję, co znajduje się w danym miejscu, zadaję pytanie o dany sklep i udzielam informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję, co znajduje się w danym miejscu, zadaję pytanie o dany sklep i udzielam informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełniam przy tym błędy	- opisuję, co znajduje się w danym miejscu, zadaję pytanie o dany sklep i udzielam informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, sporadycznie popełniam przy tym błędy	- opisuję, co znajduje się w danym miejscu, zadaję pytanie o dany sklep i udzielam informacji o tym, gdzie znajduje się sklep

	częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełniam przy tym błędy	- opisuję, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie popełniam przy tym błędy	- opisuję, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuję swoje wymarzone miasto, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję swoje wymarzone miasto, popełniam przy tym błędy	- z niewielkimi błędami opisuję swoje wymarzone miasto	- opisuję swoje wymarzone miasto
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela proszę o produkty w sklepie, zadaję pytanie o cenę i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela proszę o produkty w sklepie, zadaję pytanie o cenę i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- proszę o produkty w sklepie, zadaję pytanie o cenę i udzielam odpowiedzi, sporadycznie popełniam przy tym błędy	- proszę o produkty w sklepie, zadaję pytanie o cenę i udzielam odpowiedzi
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- odgrywam w parze scenkę z rozdziału

	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, po wskazaniu gestu lub obrazu, wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewam w grupie i samodzielnie piosenki, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuję kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniam przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- łączę nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączę niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- poprawnie łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, czasem popełniam przy tym błędy	- odczytuję nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle wykonuję zadanie poprawnie	- bezbłędnie odczytuję nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy

	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, ale dobieram je do właściwych znaczeń z pomocą nauczyciela, łączę je z odpowiednim obrazkiem, wypełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję struktury z rozdziału, dopełniając przy tym nieliczne błędy, dobieram je do właściwych znaczeń, łączę je z obrazkiem dopełniając przy tym błędy	- odczytuję struktury z rozdziału i prawidłowo łączę je z odpowiednimi obrazkami	- odczytuję struktury z rozdziału, dobieram je do właściwych znaczeń, prawidłowo łączę je z obrazkiem
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- czytam na głos wybrane fragmenty historyjki z dużą pomocą nauczyciela; wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę z pomocą nauczyciela i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i wskazuję właściwe znaczenie czytanych zwrotów	- czytam na głos historyjkę i poprawnie wskazuję znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, wypełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, wypełniam przy tym błędy	- uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, czasem wypełniam mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję nazwy kilku sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, wypełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zapisuję część nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, wypełniam przy tym błędy	- zapisuję nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, wypełniam przy tym mało znaczące błędy	- zapisuję nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem

	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję niektóre struktury z rozdziału z dużą pomocą nauczyciela i dobieram je do właściwych znaczeń	- z pomocą nauczyciela zapisuję część struktur z rozdziału, popełniam przy tym błędy, dobieram je do właściwych znaczeń	- zapisuję większość struktur z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń	- bezbłędnie zapisuję struktury z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń
--	---	---	---	---	---

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
		Unit 6 Going on holiday			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję nieliczne polecenia poparte gestem	- wykonuję część poleceń popartych gestem	- wykonuję większość poleceń zgodnie z instrukcją	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	- wskazuję część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- w większości poprawnie wskazuję wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wykonuję wybrane gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z pomocy nauczyciela	- wykonuję większość gestów ilustrujących treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela	- wykonuję gesty ilustrujące treść historyjki/scenki i wskazuję właściwy obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z pomocą nauczyciela nazywam kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- nazywam część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- nazywam większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję, jaką czynność wykonuję w chwili mówienia oraz jakie czynności wykonują inne osoby, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję, jaką czynność wykonuję w chwili mówienia oraz jakie czynności wykonują inne osoby, popełniam przy tym błędy	- opisuję, jaką czynność wykonuję w chwili mówienia oraz jakie czynności wykonują inne osoby, sporadycznie popełniam przy tym błędy	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i	- z dużą pomocą nauczyciela zadaję pytanie o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym liczne	- z pomocą nauczyciela zadaję pytanie o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- zadaję pytanie o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielam odpowiedzi, czasem popełniam przy tym mało istotne błędy	

	potrzebuję częstego wsparcia.	błędy			
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela opisuję, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuję, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełniam przy tym błędy	- opisuję, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, czasem popełniam przy tym błędy	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela zadaję pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zadaję pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielam odpowiedzi, popełniam przy tym błędy	- zadaję pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielam odpowiedzi, sporadycznie popełniam przy tym błędy	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywam w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywam w parze scenkę z rozdziału	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- śpiewam w grupie piosenki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- śpiewam w grupie piosenki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z gestu lub obrazu	- z niewielkimi błędami śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, wykonuję gesty ilustrujące ich treść	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- recytuję w grupie rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- recytuję w grupie rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z gestu lub obrazu	- z niewielkimi błędami recytuję w grupie i samodzielnie rymowanki, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, wykonuję gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- wskazuję pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuję kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniam przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuję przeczytane przez nauczyciela wyrazy	

	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- łączę nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączę niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- poprawnie łączę wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuję nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuję część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełniam przy tym błędy	- odczytuję większość nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść, korzystając z zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewam w grupie piosenki i recytuję rymowanki, wykonuję gesty ilustrujące ich treść, po wskazaniu gestu lub obrazu, wykonuję gesty ilustrujące ich treść	- śpiewam w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuję rymowanki oraz wykonuję gesty ilustrujące ich treść	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, popełniam przy tym błędy	- uzupełniam luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełniam mało istotne błędy	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję nazwy kilku czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełniam przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela zapisuję część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym błędy	- zapisuję nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełniam przy tym mało znaczące błędy	
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.	- zapisuję niektóre struktury z rozdziału z dużą pomocą nauczyciela i dobieram je do właściwych znaczeń	- z pomocą nauczyciela zapisuję część struktur z rozdziału, popełniam przy tym błędy, dobieram je do właściwych znaczeń	- zapisuję większość struktur z rozdziału i dobieram je do właściwych znaczeń	

Obszar	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
	Goodbye, Bugs Team!				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				

- w y k o n u j ę p o l e c e n i a z g o d n i e z i n s t r u k c j ą

	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- b e z b ł ę d n i e w s k a z u j ę w y m i e n i o n e p r z e z n a u c z y c
--	---	--	--	--	--	---

						i e l a ś r o d k i t r a n s p o r t u i e l e m e n t y b a g a ż u
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- w y k o n u

						j ę g e s t y i l u s t r u j ą c e t r e ś ć h i s t o r y j k i / s c e n k i i
--	--	--	--	--	--	---

						w s k a z u j ę o d p o w i e d n i o b r a z e k
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- b e z b ł ę d n i e n a z y w a m

						ś r o d k i t r a n s p o r t u i e l e m e n t y b a g a ż u
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- p o d a j ę , g d z

						i e z n a j d u j ą s i ę e l e m e n t y b a g a ż u
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- b e z b ł ę d n i e m ó

						w i ę , c o n a l e ż y z a b r a ć n a w a k a c j e
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- o d g r y w a m w p a

						r z e s c e n k ę z r o z d z i a ł u
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- b e z b ł ę d n i e ś p i e w a m w g

						r u p i e i s a m o d z i e l n i e p i o s e n k i , r e c y t u j ę r y m o w a n
--	--	--	--	--	--	--

						k i o r a z w y k o n u j ę g e s t y i l u s t r u j ą c e i c h t r e ś ć
Rozumienie wypowiedzi	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z					- b

pisemnych i reagowanie	dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					e z b ł ę d n i e w s k a z u j ę p r z e c z y t a n e p r z e z n a u c z y c i
---------------------------	--	--	--	--	--	---

						e l a w y r a z y
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- ł ą c z ę w y r a z y z o d p o w i e d n i m i i l u s t r a

						c j a m i
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- b e z b ł ę d n i e o d c z y t u j ę n a z w y ś r o d k ó w t r a n

						s p o r t u i e l e m e n t ó w b a g a ż u
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- o d c z y t u j ę s t r u k t u r y

						z r o z d z i a t u , d o b i e r a m j e d o w ł a ś c i w y c h z n a c z e
--	--	--	--	--	--	---

						ń , p r a w i d ł o w o t ą c z ę j e z o b r a z k i e m
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- c z y t a m n a g

						ł o s h i s t o r y j k ę i p o p r a w n i e w s k a z u j ę z n a c z e n i e
--	--	--	--	--	--	--

						c z y t a n y c h z w r o t ó w
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- b e z b ł ę d n i e u z u p e ł n i a m l u k i w

						y r a z o w e w z d a n i a c h
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.					- z a p i s u j ę n a z w y ś r o d k ó w t r a

						n s p o r t u , e l e m e n t ó w b a g a ż u p o d o d p o w i e d n i m o b r a
--	--	--	--	--	--	---

	Słabo opanowany wymagany materiał programowy	Wystarczająco opanowany wymagany materiał programowy	Dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Bardzo dobrze opanowany wymagany materiał programowy	Znakomicie opanowany materiał programowy
	Festivals				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję				

	częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				
	Wykonuję pojedyncze, bardzo proste zadania z dużą pomocą nauczyciela; rozpoznaję nieliczne poznane słowa lub zwroty i potrzebuję częstego wsparcia.				

W każdym dziale uczeń może również wykonywać krótkie scenki, recytować rymowanki i śpiewać piosenki związane z materiałem. Te aktywności służą rozwijaniu rozumienia i tworzenia wypowiedzi oraz reagowania.

Indywidualizacja i dostosowanie

Wymagania pozostają wspólne co do celów i oczekiwanych efektów. Dostosowanie może dotyczyć sposobu pracy: tempa, liczby powtórzeń, podziału zadania na etapy, dodatkowych instrukcji, wykorzystania obrazu i ruchu, uproszczenia języka poleceń, formy sprawdzania oraz warunków pracy. Nie oznacza to automatycznego obniżenia celu edukacyjnego.