

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

BRAINY 5

1. Podstawa opracowania i zasady stosowania

Podstawa programowa: Dokument opracowano zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego obowiązującą w klasie V w roku szkolnym 2026/2027, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), oraz na podstawie wymagań edukacyjnych Macmillan do podręcznika „Brains 5” dla klasy 5. Dla klasy V, w roku szkolnym 2026/2027, punktem odniesienia pozostaje wariant II.1 dla języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy. Nowa podstawa programowa jest wdrażana stopniowo od 1 września 2026 r., począwszy od klas I i IV, dlatego klasa V pozostaje w okresie przejściowym przy dotychczasowej podstawie właściwej dla swojego rocznika.

Obszary oceniania: Kryteria obejmują oceny 2–6 i siedem obszarów: znajomość środków językowych, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie tekstu.

Zasady formułowania wymagań: Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, opisują konkretne osiągnięcia i powinny być przekazane w sposób jasny i zrozumiały. Nie stanowią oceny cech osobowości, zachowania ani samego zaangażowania ucznia.

Zasada kumulatywności: Wymagania na ocenę wyższą obejmują także wymagania przewidziane dla ocen niższych. Ocenie podlega stopień samodzielności, poprawności, rozumienia, świadomego zastosowania wiedzy, argumentowania oraz twórczego wykorzystania umiejętności.

Dostosowanie wymagań: Wymagania realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń, opinii oraz ustaleń zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasady ustalania ocen ze sprawdzianów i kartkówek: Podstawą ustalenia oceny ze sprawdzianu lub kartkówki jest poziom spełnienia przez ucznia wcześniej określonych kryteriów oraz stopień opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z danego rozdziału jest kompleksowym narzędziem weryfikacji osiągnięć ucznia. ponieważ zadania sprawdzianu obejmują całość wymagań edukacyjnych dla danego działu, ocena z niego uzyskana stanowi ostateczne potwierdzenie stopnia opanowania materiału i nie podlega zmianie na podstawie innych, częściowych aktywności i częściowych umiejętności ucznia.

2. Jak czytać tabelę ocen

Ocena	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Poziom	Uczeń wykonuje podstawowe zadania w ograniczonym zakresie, często potrzebuje pomocy.	Uczeń wykonuje podstawowe zadania, częściowo samodzielnie, popełnia błędy.	Uczeń w większości przypadków samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania przewidziane dla działu.	Uczeń sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane środki językowe i umiejętności. Błędy są nieliczne i na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje materiał, stosuje bogatszy język i radzi sobie także w bardziej złożonych sytuacjach.

Ocena niedostateczna (1) nie jest wyszczególniona w tabelach: uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Opisy poziomów odnoszą się do obserwowalnego wykonania zadań: zakresu wykonania, samodzielności, poprawności i możliwości zastosowania poznanych środków językowych.

3. Powiązanie z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej II.1

I. Znajomość środków językowych	słownictwo, gramatyka, ortografia i fonetyka potrzebne do realizacji pozostałych umiejętności
II. Rozumienie wypowiedzi	słuchanie i czytanie: sens ogólny, informacje szczegółowe, kontekst i intencja
III. Tworzenie wypowiedzi	krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne
IV. Reagowanie na wypowiedzi	udział w rozmowie i reagowanie adekwatnie do sytuacji, ustnie lub pisemnie
V. Przetwarzanie wypowiedzi	zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego, w tym informacje z materiałów wizualnych
XI–XIV. Kompetencje uzupełniające	współpraca, korzystanie ze źródeł i TIK, strategie komunikacyjne i kompensacyjne, świadomość językowa

4. Dostosowanie wymagań i ocenianie

- Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z dokumentacją obowiązującą w szkole.
- Wymagania dotyczą tego, co uczeń potrafi wykonać: odtworzyć, wyjaśnić, zastosować i wykorzystać w komunikacji.
- Przy ocenianiu wypowiedzi językowych nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim osiągnięcie celu komunikacyjnego oraz poprawność adekwatną do poziomu i rodzaju zadania.
- W przypadku dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia zachowuje się cel edukacyjny, a dostosowuje m.in. sposób pracy, formę zadania, tempo, warunki sprawdzania lub zakres wsparcia – zgodnie z dokumentacją i potrzebami ucznia.

5. Źródła opracowania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996)
- Wymagania edukacyjne dla klasy 5, wydawnictwo Macmillan
- Plan wynikowy dla klasy 5, wydawnictwo Macmillan
- Podręcznik i materiały dydaktyczne BRANY 5 dla klasy 5 szkoły podstawowej

WELCOME UNIT – powtórzenie: szkoła, ubrania, miasto, jedzenie, dni tygodnia i podstawowe funkcje językowe

Ocena	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
Znajomość środków językowych	Z pomocą nauczyciela wymienia część wymaganych nazw przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w	Częściowo stosuje podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów	W większości przypadków poprawnie wymienia nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w	Rozpoznaje i poprawnie wymienia nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i	Rozpoznaje i samodzielnie oraz wymienia posługuje się nazwami przyborów szkolnych ubrań, miejsc w

Ocena	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	mieście i nazwy artykułów spożywczych. Z pomocą nauczyciela wymienia, popełniając błędy nazwy dni tygodnia. Z pomocą nauczyciela stosuje formę dzierżawczą w zdaniach. Z pomocą nauczyciela wymienia część wymaganych czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. Wymaga wsparcia w poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Z pomocą nauczyciela stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami	spożywczych. W części przypadków wykonuje zadanie z błędami, podaje nazwy dni tygodnia. Wykonuje zadanie z błędami, stosuje formę dzierżawczą. Z pomocą nauczyciela wymienia czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, popełniając błędy. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. W części przypadków wykonuje zadanie z błędami, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami	mieście i nazwy artykułów spożywczych. Na ogół poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia. Popełniając drobne błędy, stosuje formę dzierżawczą. Wymienia czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, popełniając drobne błędy. Tworzy tryb rozkazujący i w większości przypadków poprawnie się nim posługuje. Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami.	nazwy artykułów spożywczych. Rozpoznaje i poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia. Samodzielnie i poprawnie stosuje formę dzierżawczą. Wymienia i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Samodzielnie i bardzo poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. Tworzy tryb rozkazujący i samodzielnie się nim posługuje. Samodzielnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami	mieście i artykułów spożywczych, dni tygodnia. Samodzielnie, poprawnie i zawsze prawidłowo stosuje formę dzierżawczą. Wymienia i zawsze prawidłowo stosuje rozmaite czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. Zawsze prawidłowo tworzy tryb rozkazujący i samodzielnie się nim posługuje. Samodzielnie i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami.
Słuchanie	Z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia dotyczące sytuacji w klasie i z pomocą nauczyciela na nie reaguje czynnością. Z pomocą wskazuje ogólny sens wypowiedzi. Często myli się w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. Z pomocą odnajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Na ogół wykonuje polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Wskazuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Wyszukuje proste informacje w wypowiedzi, w części przypadków popełniając błędy. Z pewną trudnością lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Wykonuje polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Samodzielnie wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie i sprawnie wyszukiuje proste informacje w wypowiedzi. Samodzielnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez żadnych problemów wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie wyszukiuje proste informacje w wypowiedzi. Bez żadnych problemów lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje.	Najczęściej wskazuje sens prostych tekstów. Na ogół lokalizuje w tekście określone informacje.	Wskazuje sens prostych tekstów. Bez większego trudu lokalizuje w tekście	Samodzielnie wskazuje ogólny sens tekstu. Samodzielnie lokalizuje w tekście określone informacje.	Samodzielnie zawsze wskazuje ogólny sens tekstu. Samodzielnie i sprawnie lokalizuje w tekście

Ocena	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
			określone informacje.		określone informacje.
Mówienie	Rozwiązuje zadanie z licznymi błędami, z pomocą buduje proste wypowiedzi ustne: nazywa ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, wskazując ich kolory; wskazuje przynależność; wyszczególnia miejsca, dni tygodnia, wymawia liczby 1-20.	Czasami myśląc się, buduje proste wypowiedzi ustne: nazywa ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, wskazując ich kolory; wskazuje przynależność; wyszczególnia miejsca, dni tygodnia, wymawia liczby 1-20.	Rozwiązuje zadanie z drobnymi błędami, buduje proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, wskazując ich kolory; wskazuje przynależność; wyszczególnia miejsca, dni tygodnia, wymawia liczby 1-20.	Buduje proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, wskazując ich kolory; wskazuje przynależność, wyszczególnia miejsca, dni tygodnia, wymawia liczby 1-20.	Samodzielnie i sprawnie buduje proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, wskazując ich kolory; wskazuje przynależność, wyszczególnia miejsca, dni tygodnia, wymawia liczby 1-20.
Pisanie	Rozwiązuje zadanie z licznymi błędami, formułuje z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: wymienia cechy przedmiotów codziennego użytku, zapisuje nazwy miejsc i codziennych czynności.	Rozwiązuje zadanie z błędami, formułuje – sam lub z pomocą nauczyciela – bardzo proste wypowiedzi pisemne: wymienia cechy przedmiotów codziennego użytku, zapisuje nazwy miejsc i codziennych czynności.	Rozwiązuje zadanie z drobnymi błędami, samodzielnie formułuje proste wypowiedzi pisemne: wymienia cechy przedmiotów codziennego użytku, zapisuje nazwy miejsc i codziennych czynności.	Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, formułuje krótkie wypowiedzi pisemne: wymienia cechy przedmiotów codziennego użytku, zapisuje nazwy miejsc i codziennych czynności.	Samodzielnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa, formułuje krótkie wypowiedzi pisemne: wymienia cechy przedmiotów codziennego użytku, zapisuje nazwy miejsc i codziennych czynności.
Reagowanie	Z pomocą wykonuje czynności w prostych sytuacjach: Pyta o umiejętności i odpowiada na pytania o nie, popełniając liczne błędy. Rozwiązuje zadanie z licznymi błędami: formułuje nakazy, zakazy i instrukcje w sytuacjach szkolnych oraz wykonuje gesty lub czynności w odpowiedzi na nakazy i zakazy. Rozwiązuje zadanie z licznymi błędami: używa form przynależności i zadaje pytania o przynależność.	Wykonuje czynności w prostych sytuacjach: Pyta o umiejętności i odpowiada na pytania o nie, w części przypadków popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie formułuje nakazy, zakazy i instrukcje w sytuacjach szkolnych oraz wykonuje gesty lub czynności w odpowiedzi na nakazy i zakazy. Nie zawsze poprawnie używa form przynależności i zadaje pytania o przynależność.	Bez większego problemu wykonuje czynności zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. Pyta o umiejętności i odpowiada na pytania o nie, sporadycznie popełniając błędy. Przeważnie poprawnie formułuje nakazy, zakazy i instrukcje w sytuacjach szkolnych oraz wykonuje gesty lub czynności w odpowiedzi na nakazy i zakazy. Popełniając drobne błędy, używa form przynależności i	Samodzielnie wykonuje czynności zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. Samodzielnie pyta o umiejętności i odpowiada na pytania o nie. Formułuje nakazy, zakazy i instrukcje w sytuacjach szkolnych, samodzielnie i bardzo poprawnie wykonuje gesty lub czynności w odpowiedzi na nakazy i zakazy. Prawidłowo używa form przynależności i zadaje pytania o przynależność.	Spontanicznie i prawidłowo wykonuje czynności zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. Samodzielnie zawsze pyta o umiejętności i odpowiada na pytania o nie. Prawidłowo formułuje nakazy, zakazy i instrukcje w sytuacjach szkolnych, samodzielnie i poprawnie wykonuje gesty lub czynności w odpowiedzi na nakazy i zakazy. Zawsze prawidłowo używa form przynależności i zadaje pytania o przynależność.

Ocena	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
			zadaje pytania o przynależność.		
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą nazywa i opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z pomocą tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.	Nazywa i opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych, w części przypadków popełniając błędy. Tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim, w części przypadków popełniając błędy.	Bez większego trudu nazywa i opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie nazywa i opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez żadnych problemów nazywa i opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie i zawsze poprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 1 – człowiek, rodzina, kraje i kontynenty, pogoda; Present Simple „to be” i have got

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
Znajomość środków językowych	Z pomocą zapisuje/wypowiada część wymaganych nazw krajów i kontynentów. Wymienia część wymaganych informacji, popełniając liczne błędy: nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Z pomocą wyszczególnia część wymaganych nazw pór roku; z pomocą nazywa pogodę. Rozwiązuje zadanie z licznymi błędami: buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.	Rozwiązuje zadanie z błędami: zapisuje/wypowiada nazwy krajów i kontynentów. Wymienia część wymaganych informacji, popełniając błędy: nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Rozwiązuje zadanie częściowo poprawnie, popełniając błędy: nazywa pory roku oraz określa słownie pogodę. Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, popełniając błędy. Stosuje w zdaniach zasady	Na ogół poprawnie zapisuje/wypowiada nazwy krajów i kontynentów. Na ogół poprawnie wymienia nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Wypisuje/wypowiada nazwy pór roku i typów pogody, popełniając drobne błędy. Bez większego trudu i w większości przypadków poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. Stosuje w zdaniach zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i	Samodzielnie, sprawnie i bardzo poprawnie zapisuje/wypowiada nazwy krajów i kontynentów. Samodzielnie, sprawnie i bardzo poprawnie wymienia nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Samodzielnie i poprawnie wypisuje/wypowiada nazwy pór roku i typów pogody. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. Stosuje w zdaniach zasady tworzenia zdań	Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie zapisuje/wypowiada nazwy krajów i kontynentów. Samodzielnie i zawsze poprawnie wymienia nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Samodzielnie i poprawnie wypisuje/wypowiada nazwy pór roku i rozmaitych typów pogody. Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. Stosuje w zdaniach zasady

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	Z pomocą stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> ; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.	tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> ; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i poprawnie się nimi posługuje.	tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
Słuchanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi.	Wskazuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół lokalizuje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Samodzielnie i sprawnie wskazuje ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Samodzielnie lokalizuje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	Samodzielnie i sprawnie i zawsze prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Samodzielnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Samodzielnie, sprawnie i zawsze prawidłowo wskazuje ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Samodzielnie lokalizuje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w prostym tekście określone informacje.	Przeważnie wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków lokalizuje w tekście określone informacje.	Wskazuje sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu lokalizuje w tekście określone informacje.	Samodzielnie wskazuje ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Samodzielnie lokalizuje w tekście określone informacje.	Bez żadnych problemów wskazuje ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie lokalizuje w tekście określone informacje.
Mówienie	Z pomocą buduje proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, wymienia cechy ubrań, a	Z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.	Buduje proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, wymienia cechy ubrań, a także nazywa pogodę.	Samodzielnie i poprawnie buduje proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę,	Samodzielnie i zawsze poprawnie buduje proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując rozmaite przymiotniki, przedstawia rodzinę, wymienia cechy ubrań, a także nazywa

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	także nazywa pogodę. Z pomocą literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy.	Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając błędy. Z pomocą buduje proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, wymienia cechy ubrań, a także nazywa pogodę. Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając błędy.	Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając drobne błędy.	wymienia cechy ubrań, a także nazywa pogodę. Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.	pogodę. Płynnie, samodzielnie i poprawnie literuje nazwy krajów i kontynentów.
Pisanie	Rozwiązuje zadanie z licznymi błędami zakłócającymi komunikację, formułuje bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, wyszczególnia cechy flag różnych krajów, zapisuje informacje o pogodzie oraz odpowiednich ubraniach.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację błędy, formułuje bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, wyszczególnia cechy flag różnych krajów, zapisuje informacje o pogodzie oraz odpowiednich ubraniach.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, formułuje krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, wyszczególnia cechy flag różnych krajów, zapisuje informacje o pogodzie oraz odpowiednich ubraniach.	Samodzielnie i stosując bogate Słownictwo, formułuje krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, wyszczególnia cechy flag różnych krajów, zapisuje informacje o pogodzie oraz odpowiednich ubraniach.	Samodzielnie, sprawnie i stosując bogate słownictwo, formułuje krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, wyszczególnia cechy flag różnych krajów, zapisuje informacje o pogodzie oraz odpowiednich ubraniach.
Reagowanie	Z pomocą wykonuje czynności/odpowiada w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.	Z pomocą używa zwrotów prośby o pomoc, podziękowania i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. Wykonuje czynności/odpowiada w prostych sytuacjach, w części przypadków popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju	Na ogół poprawnie używa zwrotów prośby o pomoc, podziękowania i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. Rozwiązuje zadanie z drobnymi błędami, wykonuje czynności/odpowiada w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju	Zazwyczaj poprawnie używa zwrotów prośby o pomoc, podziękowania i stosuje inne frazy przydatne na lekcji. <i>(Uzupełnienie brakującego poziomu 5)</i> Samodzielnie wykonuje czynności/odpowiada w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów i kraju	Samodzielnie i poprawnie używa zwrotów prośby o pomoc, podziękowania i stosuje frazy lekcyjne. <i>(Uzupełnienie brakującego poziomu 6)</i> Spontanicznie i zawsze poprawnie wykonuje czynności/odpowiada w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie danych personalnych.

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
		pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.	pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.	pochodzenia.	
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą opisuje po angielsku elementy widoczne na ilustracjach lub schematach, popełniając liczne błędy. Z pomocą i często niepoprawnie tłumaczy na język polski teksty lub wypowiedzi sformułowane w języku angielskim. Rozwiązuje ćwiczenia z licznymi błędami, z pomocą wyraża po angielsku informacje podane w języku polskim.	Opisuje po angielsku elementy widoczne na ilustracjach lub schematach, popełniając błędy. Tłumaczy na język polski teksty lub wypowiedzi sformułowane w języku angielskim, w części przypadków popełniając błędy. Rozwiązuje ćwiczenia z błędami, wyraża po angielsku informacje podane w języku polskim.	Zazwyczaj poprawnie opisuje po angielsku elementy widoczne na ilustracjach lub schematach. Na ogół poprawnie tłumaczy na język polski teksty lub wypowiedzi sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, wyraża po angielsku informacje podane w języku polskim.	Samodzielnie i poprawnie opisuje po angielsku elementy widoczne na ilustracjach lub schematach. Samodzielnie i sprawnie tłumaczy na język polski teksty lub wypowiedzi sformułowane w języku angielskim. Samodzielnie i poprawnie wyraża po angielsku informacje podane w języku polskim.	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie opisuje po angielsku elementy widoczne na ilustracjach lub schematach. Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie tłumaczy na język polski teksty lub wypowiedzi sformułowane w języku angielskim. Samodzielnie i poprawnie wyraża po angielsku informacje podane w języku polskim.

UNIT 2 – dom i wyposażenie; przyimki miejsca, there is/there are, a/an, some/any

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
Znajomość środków językowych	środków językowych Z pomocą zapisuje/wypowiada część wymaganych nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Wskazuje/wypisuje część wymaganych przyimków miejsca; stosując je w zdaniach, popełnia liczne błędy. Z pomocą buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> . Z pomocą wstawia przed	Częściowo zapisuje/wypowiada nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Używa w zdaniach przyimków miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. W części przypadków rozwiązuje zadanie z błędami: buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> . Częściowo wstawia przed rzeczownikami przedimki	Na ogół poprawnie zapisuje/wypowiada nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Używa w zdaniach przyimków miejsca i zazwyczaj poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> . Wstawia przed rzeczownikami przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz	Samodzielnie i bardzo poprawnie zapisuje/wypowiada nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Używa w zdaniach przyimków miejsca i poprawnie je stosuje. Samodzielnie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> . Poprawnie wstawia przed rzeczownikami przedimki	Samodzielnie i poprawnie zapisuje/wypowiada nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Używa w zdaniach przyimków miejsca i zawsze poprawnie je stosuje. Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> . Samodzielnie i poprawnie wstawia przed rzeczownikami przedimki

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	rzeczownikami przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> ; stosując je, popełnia liczne błędy.	nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> ; stosując je, popełnia dość liczne błędy.	zaimki nieokreślone <i>some/any</i> , popełniając drobne błędy.	nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> .	nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> .
Słuchanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół wskazuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, lokalizuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie lokalizuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Samodzielnie wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez żadnych problemów samodzielnie lokalizuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Wskazuje słownie kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy.	Na ogół wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków lokalizuje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie wskazuje słownie kontekst wypowiedzi.	Na ogół wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół lokalizuje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Na ogół poprawnie wskazuje słownie kontekst wypowiedzi.	Samodzielnie wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie wskazuje słownie kontekst wypowiedzi.	Bez żadnych problemów wskazuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie wskazuje słownie kontekst wypowiedzi.
Mówienie	Z pomocą buduje proste wypowiedzi ustne: wymienia cechy domu i jego otoczenia; nazywa położenie przedmiotów i miejsc.	Z pomocą buduje proste wypowiedzi ustne: wymienia cechy domu i jego otoczenia; nazywa położenie przedmiotów i miejsc. .	Buduje proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: wymienia cechy domu i jego otoczenia; nazywa położenie przedmiotów i miejsc.	Samodzielnie i poprawnie buduje proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: wymienia cechy domu i jego otoczenia; nazywa położenie przedmiotów i miejsc.	Samodzielnie i zawsze prawidłowo buduje proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: wymienia cechy domu i jego otoczenia; nazywa położenie przedmiotów i miejsc.
Pisanie	Z pomocą, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, formułuje	Formułuje – sam lub z pomocą nauczyciela – bardzo proste wypowiedzi pisemne:	Rozwiązuje zadanie z drobnymi błędami, samodzielnie formułuje	Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, formułuje krótkie	Samodzielnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa, formułuje

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	bardzo proste wypowiedzi pisemne: zapisuje cechy domu i jego otoczenia, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	zapisuje cechy domu i jego otoczenia, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	krótkie wypowiedzi pisemne: zapisuje cechy domu i jego otoczenia, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	wypowiedzi pisemne: zapisuje cechy domu i jego otoczenia, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.	krótkie wypowiedzi pisemne: zapisuje cechy domu i jego otoczenia, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.
Reagowanie	Z pomocą odpowiada/wykonuje czynności w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; zapisuje/podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, używa zwrotów prośby i stosuje zwroty grzecznościowe.	Odpowiada/wykonuje czynności w prostych sytuacjach, w części przypadków popełniając błędy: formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; zapisuje/podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, używa zwrotów prośby i stosuje zwroty grzecznościowe.	Rozwiązuje zadanie z drobnymi błędami, odpowiada/wykonuje czynności w prostych i złożonych sytuacjach: formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; zapisuje/podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, używa zwrotów prośby i stosuje zwroty grzecznościowe.	Samodzielnie i poprawnie odpowiada/wykonuje czynności w prostych i złożonych sytuacjach: formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; zapisuje/podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, używa zwrotów prośby i stosuje zwroty grzecznościowe.	Samodzielnie i zawsze prawidłowo odpowiada/wykonuje czynności w prostych i złożonych sytuacjach: formułuje pytania i odpowiedzi odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; zapisuje/podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, używa zwrotów prośby i stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z pomocą tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	Opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych, w części przypadków popełniając błędy. Tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając błędy.	Bez większego trudu, popełniając drobne błędy, opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie i poprawnie opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie i sprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez żadnych problemów opisuje po angielsku elementy zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 3 – sport i sprzęt sportowy; przymiotniki i stopniowanie

	2 - dopuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
Znajomość środków językowych	Z pomocą wymienia część wymaganych nazw dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Z pomocą wskazuje część wymaganych podstawowych	Częściowo nazywa dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego. Częściowo używa wymaganych podstawowych przymiotników opisujących	W większości identyfikuje i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe oraz elementy sprzętu sportowego. Wybiera i w większości	Wskazuje i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe oraz elementy sprzętu sportowego. Dobiera i poprawnie używa wymaganych przymiotników	Samodzielnie i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe oraz elementy sprzętu sportowego. Wprowadza do wypowiedzi i zawsze prawidłowo stosuje

	2 - dpuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	przymiotników opisujących sporty i sprzęt sportowy. Z pomocą zapisuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając przy tym liczne błędy. Wypisuje część wymaganych informacji i z pomocą uzupełnia przymiotniki stopniowane nieregularnie.	sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. Częściowo tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników; przekształca je, w części przypadków popełniając błędy. Częściowo wpisuje przymiotniki stopniowane nieregularnie, nie zawsze poprawnie.	przypadków poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. Formułuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników; najczęściej poprawnie je zapisuje. Rozróżnia i w większości przypadków poprawnie używa przymiotników stopniowanych nieregularnie.	opisujących sporty i sprzęt sportowy. Zapisuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i poprawnie wstawia je do zdań. Wyszukuje i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	rozmaite przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. Konstruuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i zawsze poprawnie je zapisuje. Samodzielnie i poprawnie posługuje się przymiotnikami stopniowanymi nieregularnie.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą wyszukuje proste informacje w wypowiedzi; przy wskazywaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą wyszukuje proste informacje w wypowiedzi; przy zaznaczaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, wskazuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Wyjaśnia ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie i bezbłędnie wybiera w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół określa ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków znajduje w tekście określone informacje; przy wybieraniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół wyszukuje w tekście określone informacje; przy wskazywaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Samodzielnie wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie wyciąga z tekstu podstawowe oraz złożone informacje.	Samodzielnie i zawsze trafnie określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację.	Buduje proste wypowiedzi ustne, w części przypadków popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	Formułuje proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.	Samodzielnie wygłasza proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	Bez żadnych problemów tworzy i prezentuje proste oraz złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.
Pisanie	Z pomocą tworzy,	Wykonuje zadanie z błędami,	Wykonuje zadanie z	Samodzielnie, stosując	Samodzielnie, stosując

	2 - dpuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	popołniając liczne błędy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMS-y z użyciem symboli. Z pomocą redaguje, popołniając liczne błędy, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMS-y z użyciem symboli.	tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; redaguje kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMS-y z użyciem symboli.	drobnymi błędami niezakłócającymi komunikacji, pisze krótkie wypowiedzi: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; tworzy kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMS-y z użyciem symboli.	urozmaicone słownictwo, redaguje krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMS-y z użyciem symboli.	urozmaicone słownictwo, tworzy bezbłędne krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; komponuje kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMS-y z użyciem symboli.
Reagowanie	Z pomocą odpowiada w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popołnia liczne błędy.	Reaguje w prostych sytuacjach, w części przypadków popołniając błędy: formułuje opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; pyta o ceny i podaje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Używając zwrotów grzecznościowych, wręcza i odbiera prezent urodzinowy; popołnia dość liczne błędy.	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami, odpowiada w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: przedstawia opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; wyszukuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Wypowiadając zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i podaje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Używając zwrotów grzecznościowych, samodzielnie i poprawnie wręcza i odbiera prezent urodzinowy.	Samodzielnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: formułuje opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; pyta o ceny i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując różnorodne zwroty grzecznościowe, samodzielnie i poprawnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą wyraża po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. Z pomocą i często niepoprawnie tłumaczy na	Opisuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, w części przypadków popołniając błędy. Parafrazuje w języku polskim	Bez większego trudu i w większości przypadków poprawnie prezentuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Samodzielnie i poprawnie streszcza w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie reprodukuje w	Samodzielnie i zawsze bezbłędnie formułuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i w

	2 - dpuszczająca	3 - dostateczna	4 - dobra	5 – bardzo dobra	6 - celująca
	język polski informacje sformułowane w języku angielskim. Wykonuje zadanie z licznymi błędami, z pomocą odtwarza w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku angielskim, w części przypadków popełniając błędy. Wykonuje zadanie z błędami, przenosi na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Na ogół poprawnie objaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, tłumaczy na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Samodzielnie i poprawnie transformuje na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	pełni poprawnie przekłada na język polski informacje sformułowane w języku angielskim. Samodzielnie i w pełni poprawnie redaguje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 4 – obowiązki domowe i codzienne czynności; przysłówki częstotliwości i Present Simple

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą nazywa część wymaganych czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. Wypisuje część wymaganych informacji i popełnia dużo błędów, wstawiając do zdań przysłówki częstotliwości. Z pomocą konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple; popełnia liczne błędy, posługując się nimi.	Częściowo zapisuje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, w części przypadków popełniając błędy. Częściowo wpisuje i nie zawsze poprawnie rozmieszcza w zdaniu przysłówki częstotliwości. Częściowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple; używa ich, w części przypadków popełniając błędy.	W większości przypadków poprawnie wybiera i zapisuje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. Identyfikuje i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. Formułuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Poprawnie nazywa i wypisuje czynności związane z obowiązkami domowymi. Rozróżnia i poprawnie wstawia do zdań przysłówki częstotliwości. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple; samodzielnie i bardzo poprawnie się nimi posługuje.	Zawsze poprawnie nazywa i wykorzystuje w wypowiedzi czynności związane z obowiązkami domowymi. Zawsze prawidłowo dobiera i wprowadza do zdań przysłówki częstotliwości. Konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple; samodzielnie i poprawnie się nimi posługuje.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą wyszukuje proste informacje w wypowiedzi; przy wskazywaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi; przy zaznaczaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, wskazuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Wyjaśnia ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie i bezbłędnie wybiera w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny	Na ogół określa ogólny sens	Na ogół identyfikuje ogólny	Samodzielnie wybiera ogólny	Bez żadnych problemów

	2	3	4	5	6
	sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków znajduje w tekście określone informacje; przy wybieraniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół wyszukuje w tekście określone informacje; przy wskazywaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie wyciąga z tekstu podstawowe oraz złożone informacje.	definiuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki.	Z pewną pomocą buduje proste wypowiedzi ustne, w części przypadków popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki	Formułuje proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki.	Samodzielnie wygłasza proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki.	Samodzielnie i sprawnie tworzy oraz prezentuje proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki.
Pisanie	Z pomocą redaguje, popełniając liczne błędy, bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: zapisuje fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami niezakłócającymi komunikacji, pisze krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, redaguje krótkie wypowiedzi pisemne: zapisuje fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością.	Samodzielnie i sprawnie, stosując bogate i urozmaicone słownictwo, komponuje krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki; opisuje stragany z żywnością.
Reagowanie	Z pomocą odpowiada w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o obowiązki i podaje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny. Stosując zwroty grzecznościowe, z pomocą formułuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz odpowiada na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne	Reaguje w prostych sytuacjach, w części przypadków popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny. Używając zwrotów grzecznościowych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz odpowiada na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami, odpowiada w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyszukuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny. Wypowiadając zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę	Samodzielnie i poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i podaje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny. Stosując zwroty grzecznościowe, samodzielnie i poprawnie formułuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz odpowiada na prośbę dotyczącą prac	Samodzielnie i poprawnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: formułuje pytania i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny. Używając zwrotów grzecznościowych, samodzielnie, sprawnie i poprawnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę

	2	3	4	5	6
	błędy zakłócające komunikację	zakłócające komunikację.	dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	domowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	oraz odpowiada na prośbę dotyczącą prac domowych.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą wyraża po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Wykonuje zadanie z licznymi błędami, z pomocą tłumaczy na język polski lub angielski informacje sformułowane w języku angielskim.	Opisuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, w części przypadków popełniając błędy. Parafrazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, w części przypadków popełniając błędy.	Bez większego trudu i w większości przypadków poprawnie prezentuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, objaśnia w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie i poprawnie streszcza w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie i sprawnie transformuje na język polski lub angielski informacje sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie, sprawnie i zawsze bezbłędnie formułuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie i w pełni poprawnie mediuje (przekłada) na język polski lub angielski informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 5 – szkoła i zasady zachowania; Present Continuous, Present Simple oraz must/mustn't

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	wymienia część wymaganych nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Z pomocą i popełniając liczne błędy formułuje wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole. Wstawia przymyki miejsca, popełniając przy tym liczne błędy. Z pomocą konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, popełniając przy tym liczne błędy. Zapisuje zdania z licznymi błędami, mieszając czasy Present Simple i Present Continuous.	Częściowo nazywa pomieszczenia szkolne oraz przedmioty nauczania, popełniając dość liczne błędy. W części przypadków wykonuje zadanie z błędami, gdy buduje wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole. Nie zawsze poprawnie dobiera przymyki miejsca. Częściowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, w części przypadków popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie	Poprawnie identyfikuje i zazwyczaj bezbłędnie zapisuje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Popełniając drobne błędy, używa w wypowiedzi wyrażen opisujących reguły zachowania w szkole. Zazwyczaj poprawnie rozmieszcza w zdaniach przymyki miejsca. Formułuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous i zazwyczaj poprawnie je zapisuje. Zazwyczaj poprawnie stosuje struktury czasów Present Simple i Present Continuous.	Samodzielnie i sprawnie nazywa wymagane pomieszczenia szkolne oraz przedmioty nauczania. Samodzielnie i poprawnie wypowiada wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole. Poprawnie posługuje się przymkami miejsca w zdaniach. Samodzielnie i poprawnie konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie przekształca zdania w czasach Present Simple i Present Continuous.	Samodzielnie i sprawnie wykorzystuje w swobodnej wypowiedzi nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie formułuje wyrażenia opisujące reguły zachowania w szkole. Zawsze poprawnie używa przymków miejsca. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous. Samodzielnie i zawsze poprawnie komponuje zdania w czasach Present Simple i Present Continuous.

	2	3	4	5	6
	Wpisuje z licznymi błędami czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	rozdziela i zapisuje czasy Present Simple i Present Continuous. Nie zawsze poprawnie używa czasowników modalnych <i>must/mustn't</i> do wyrażenia nakazu i zakazu.	Zazwyczaj poprawnie wstawia do zdań czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	Poprawnie wprowadza do zdań czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	Zawsze samodzielnie i poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą wyszukuje proste informacje w wypowiedzi; przy wskazywaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi; przy zaznaczaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, wskazuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. .	Wyjaśnia ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie i bezbłędnie wybiera w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół określa ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków znajduje w tekście określone informacje; przy wybieraniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół wyszukuje w tekście określone informacje; przy wskazywaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Samodzielnie wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie wyciąga z tekstu podstawowe oraz złożone informacje.	Bez żadnych trudności zawsze definiuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	Z niewielką pomocą buduje proste wypowiedzi ustne, w części przypadków popełniając błędy: opisuje szkołę, opowiada o faktach dotyczących życia szkoły.	Formułuje proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.	Wygłasza proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły (ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji).	Samodzielnie i prawidłowo tworzy oraz prezentuje proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły.
Pisanie	Z pomocą redaguje, popełniając liczne błędy, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, wyraża opinie o szkole, zapisuje fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, zapisuje przebieg zajęć w szkole, formułuje opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; dość liczne	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami niezakłócającymi komunikacji, pisze krótkie wypowiedzi: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, wyraża opinie o szkole, zapisuje fakty dotyczące życia szkoły w	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, redaguje krótkie wypowiedzi: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, wyraża opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie	Samodzielnie, stosując bogate i urozmaicone słownictwo, komponuje krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, formułuje opinie o szkole, zapisuje fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.

	2	3	4	5	6
		błędy częściowo zakłócają komunikację.	Polsce i Wielkiej Brytanii.	zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	.Z pomocą odpowiada w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta i informuje o czynnościach wykonywanych zazwyczaj oraz o sytuacjach dziejących się w danej chwili. Z pomocą używając form grzecznościowych (popełniając przy tym liczne błędy), formułuje ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.	Reaguje w prostych sytuacjach, w części przypadków popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, wyraża nakaz i zakaz; czasem popełnia błędy.	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami, odpowiada w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, formułuje nakazy i zakazy; popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o szczegóły i podaje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując formy grzecznościowe, samodzielnie udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.	Samodzielnie i poprawnie i zawsze prawidłowo odpowiada w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując rozmaite formy grzecznościowe, samodzielnie i bezbłędnie formułuje ostrzeżenia oraz wyraża nakazy i zakazy.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą wyraża po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Wykonuje zadanie z licznymi błędami, z pomocą tłumaczy na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, w części przypadków popełniając błędy. Wykonuje zadanie z błędami, przenosi na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie prezentuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, tłumaczy na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Samodzielnie i poprawnie streszcza w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie wyraża po angielsku informacje sformułowane w języku polskim.	Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie formułuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie i zawsze poprawnie redaguje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 6 – miasto, sklepy, ubrania i transport; przyimki miejsca i ruchu, Past Simple czasownika to be

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą wymienia część wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. Wstawia przyimki miejsca i ruchu, popełniając przy tym liczne błędy. Popełnia liczne błędy, konstruuje zdania	Częściowo nazywa sklepy, ubrania i środki transportu. Nie zawsze poprawnie rozmieszcza w zdaniu przyimki miejsca i ruchu. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz	Poprawnie identyfikuje i zapisuje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. Zazwyczaj poprawnie dobiera i używa przyimków miejsca i ruchu. Zazwyczaj poprawnie buduje	Samodzielnie i sprawnie nazywa wymagane sklepy, ubrania i środki transportu. Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu w zdaniach. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie konstruuje zdania	Samodzielnie i sprawnie wykorzystuje w swobodnej wypowiedzi rozmaite nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. Samodzielnie i bezbłędnie wprowadza do wypowiedzi przyimki miejsca i ruchu.

	2	3	4	5	6
	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie Past Simple.	krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie Past Simple.	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie Past Simple.	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie Past Simple.	Samodzielnie i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie Past Simple.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą wyszukuje proste informacje w wypowiedzi; przy wskazywaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi; przy zaznaczaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, wskazuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Wyjaśnia ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie i bezbłędnie wybiera w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół określa ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków znajduje w tekście określone informacje; przy wybieraniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół wyszukuje w tekście określone informacje; przy wskazywaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Samodzielnie wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie wyciąga z tekstu podstawowe oraz złożone informacje.	Bez żadnych trudności zawsze definiuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje miasto, wskazuje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	Sam lub z pomocą nauczyciela buduje proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, wskazuje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu (popełnia błędy częściowo zakłócające komunikację).	Formułuje proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, wskazuje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.	Używając bogatego słownictwa, wygłasza proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, wskazuje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, tworzy oraz prezentuje proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, wskazuje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.
Pisanie	Z pomocą redaguje, popełniając liczne błędy, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; zapisuje fakty oraz opinie	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; formułuje fakty oraz opinie dotyczące	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami niezakłócającymi komunikacji, pisze krótkie wypowiedzi: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju;	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, redaguje krótkie wypowiedzi: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; zapisuje fakty oraz opinie dotyczące	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, komponuje bezbłędne krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; formułuje fakty

	2	3	4	5	6
	dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.	podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.
Reagowanie	Z pomocą odpowiada w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o szczegóły i podaje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, formułuje prośbę i udziela zgody. Z pomocą i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym.	Reaguje w prostych sytuacjach, w części przypadków popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, formułuje prośbę i udziela zgody. Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i w części przypadków popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami, odpowiada w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyszukuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, formułuje prośbę i udziela zgody. Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne błędy w większości przypadków nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i podaje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, formułuje prośbę i udziela zgody. Stosując zwroty grzecznościowe, samodzielnie i w pełni poprawnie prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.	Samodzielnie i zawsze poprawnie odpowiada w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; samodzielnie i sprawnie formułuje opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. Stosując rozmaite zwroty grzecznościowe, samodzielnie, sprawnie i poprawnie prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą wyraża po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z pomocą i często niepoprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim. Wykonuje zadanie z licznymi błędami, z pomocą odtwarza w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając błędy. Parafrazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, w części przypadków popełniając błędy. Wykonuje zadanie z błędami, przenosi na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu i w większości przypadków poprawnie prezentuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie objaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, tłumaczy na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie streszcza w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie wyraża w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Samodzielnie i poprawnie transformuje na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Samodzielnie i zawsze bezbłędnie formułuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i w pełni poprawnie przekłada na język polski informacje sformułowane w języku angielskim. Samodzielnie i w pełni poprawnie redaguje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	2	3	4	5	6
Znajomość językowych środków	Z pomocą wymienia część wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, popełniając przy tym liczne błędy. Z pomocą nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając błędy. Zapisuje formę przeszłą czasowników regularnych, popełniając liczne błędy. Wypisuje część wymaganych czasowników nieregularnych, popełniając liczne błędy. Z pomocą konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple. Buduje zdania w czasie Past Simple, popełniając liczne błędy.	wymienia część wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, popełniając przy tym liczne błędy. Z pomocą nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając błędy. Zapisuje formę przeszłą czasowników regularnych, popełniając liczne błędy. Wypisuje część wymaganych czasowników nieregularnych, popełniając liczne błędy. Z pomocą konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple. Buduje zdania w czasie Past Simple, popełniając liczne błędy. Częściowo nazywa wymagane dyscypliny sportowe, obiekty sportowe oraz osoby związane ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. Częściowo identyfikuje programy sportowe oraz inne media, popełniając błędy. Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. Częściowo zapisuje większość wymaganych czasowników nieregularnych.	Poprawnie wymienia i zapisuje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. Rozróżnia i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając drobne błędy. Zazwyczaj poprawnie formułuje formę przeszłą czasowników regularnych. Poprawnie wpisuje większość wymaganych czasowników nieregularnych. Zapisuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple według poznanych zasad. Na ogół poprawnie konstruuje zdania w czasie Past Simple i używa ich w wypowiedzi.	Samodzielnie i sprawnie wyszukuje oraz nazywa wymagane dyscypliny sportowe, obiekty sportowe oraz osoby związane ze sportem i wydarzeniami sportowymi. Samodzielnie i sprawnie klasyfikuje programy sportowe oraz inne media. Samodzielnie i poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. Poprawnie reprodukuje z pamięci wymagane czasowniki nieregularne. Sprawnie stosuje zasady i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple. Poprawnie konstruuje i samodzielnie oraz bardzo poprawnie posługuje się zdaniami w czasie Past Simple. .	Samodzielnie i sprawnie wprowadza do swobodnej wypowiedzi nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie nazywa programy sportowe oraz inne media. Zawsze samodzielnie i bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. Zawsze poprawnie zapisuje liczne czasowniki nieregularne. Sprawnie wykorzystuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple w nowych sytuacjach. Zawsze poprawnie konstruuje i samodzielnie używa zdań w czasie Past Simple.

	2	3	4	5	6
		Częściowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple. Formułuje zdania w czasie Past Simple, popełniając przy tym błędy.			
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą wyszukuje proste informacje w wypowiedzi; przy wskazywaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi; przy zaznaczaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, wskazuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Zawsze definiuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie i sprawnie wybiera w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół określa ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków znajduje w tekście określone informacje; przy wybieraniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół wyszukuje w tekście określone informacje; przy wskazywaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Samodzielnie wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie wyciąga z tekstu podstawowe oraz złożone informacje.	Samodzielnie i zawsze trafnie określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Z pomocą buduje proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, wymienia fakty dotyczące minionego weekendu.	Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, formułuje proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.	Używając bogatego słownictwa, wygłasza proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, relacjonuje fakty dotyczące minionego weekendu.	Używając bogatego słownictwa, samodzielnie i poprawnie tworzy oraz prezentuje proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.
Pisanie	Z pomocą redaguje, popełniając liczne błędy,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo	Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo,	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo,

	2	3	4	5	6
	bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, zapisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, wymienia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	błędy, pisze proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.	redaguje proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, zapisuje przebieg czynności i wydarzeń z przeszłości, przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	komponuje proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, formułuje fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.
Reagowanie	Z pomocą odpowiada w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o szczegóły i informuje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Odpowiada w prostych sytuacjach, w części przypadków popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami, odpowiada w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyszukuje i podaje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Samodzielnie, sprawnie i bardzo poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i podaje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.	Samodzielnie, sprawnie i zawsze prawidłowo odpowiada w prostych i złożonych sytuacjach: formułuje pytania i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą wyraża po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Wykonuje zadanie z licznymi błędami, z pomocą tłumaczy na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, w części przypadków popełniając błędy. Wykonuje zadanie z błędami, przenosi na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu i popełniając drobne błędy, prezentuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, tłumaczy na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie streszcza w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie i poprawnie transformuje na język angielski informacje sformułowane w języku polskim.	Samodzielnie i zawsze bezbłędnie formułuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i w pełni poprawnie redaguje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

	2	3	4	5	6
Znajomość językowych środków	Z pomocą wymienia część wymaganych nazw miesięcy, nazw elementów krajobrazu, a także nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku, popełniając przy tym liczne błędy. Z pomocą zapisuje liczebniki porządkowe, popełniając przy tym liczne błędy. Z pomocą konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>, popełniając przy tym liczne błędy. Buduje zdania z konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, popełniając liczne błędy. Popełnia liczne błędy, wstawiając do zdań czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> w celu udzielenia rady.	Częściowo nazywa miesiące, elementy krajobrazu, a także czynności wykonywane w czasie wolnym i związane z pobytem na biwaku, popełniając dość liczne błędy. Częściowo zapisuje liczebniki porządkowe, popełniając przy tym błędy. Częściowo buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>, popełniając przy tym błędy. Nie zawsze poprawnie formułuje zdania z konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. Popełnia dość liczne błędy, wpisując do zdań czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielenia rady.	Poprawnie wymienia i, popełniając drobne błędy, zapisuje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu, a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. Poprawnie używa w zdaniach liczebników porządkowych, popełniając drobne błędy. W większości przypadków poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. Na ogół poprawnie konstruuje zdania z wyrażeniem <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. Poprawnie dobiera i zazwyczaj bezbłędnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielenia rady.	Samodzielnie i sprawnie wyszukuje oraz nazywa nazwy miesięcy, elementy krajobrazu, a także czynności wykonywane w czasie wolnym i związane z pobytem na biwaku. Samodzielnie i sprawnie zapisuje oraz używa liczebników porządkowych. Samodzielnie i sprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie formułuje wypowiedzi z konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. Poprawnie wprowadza do zdań czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> w celu udzielenia rady.	Samodzielnie i sprawnie wykorzystuje w swobodnej wypowiedzi nazwy miesięcy, elementów krajobrazu, a także czynności wykonywane w czasie wolnym i związane z pobytem na biwaku. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie posługuje się w wypowiedziach liczebnikami porządkowymi. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie tworzy wypowiedzi z konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. Zawsze poprawnie dobiera i samodzielnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielenia rady.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi. Z pomocą wyszukuje proste informacje w wypowiedzi; przy wskazywaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą lokalizuje proste informacje w wypowiedzi; przy zaznaczaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, wskazuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Zawsze definiuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie wybiera w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Z pomocą wskazuje ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z pomocą lokalizuje w tekście określone informacje;	Na ogół określa ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą w większości przypadków	Na ogół identyfikuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół wyszukuje w tekście	Samodzielnie wybiera ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie i sprawnie	Zawsze samodzielnie określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Samodzielnie, sprawnie i

	2	3	4	5	6
	przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	znajduje w tekście określone informacje; przy wybieraniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie wskazuje kontekst wypowiedzi.	określone informacje; przy wskazywaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Na ogół poprawnie wybiera i nazywa kontekst wypowiedzi.	wyciąga z tekstu podstawowe oraz złożone informacje. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie definiuje kontekst wypowiedzi.	bezbłędnie lokalizuje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie wskazuje kontekst wypowiedzi.
Mówienie	.Z pomocą buduje proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: podaje daty, wyraża intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, formułuje proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	Używając bogatego słownictwa, wygłasza proste i złożone wypowiedzi ustne: podaje daty, wyraża intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz (ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji).	Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, tworzy oraz prezentuje proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.
Pisanie	Z pomocą redaguje, popełniając liczne błędy, bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: zapisuje plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, redaguje pocztówkę z wyprawy (dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację).	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami, niezakłócającymi komunikacji, pisze proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, tworzy pocztówkę z wyprawy.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, redaguje proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: zapisuje plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy (ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji).	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, komponuje w pełni samodzielnie i poprawnie proste oraz bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, tworzy pocztówkę z wyprawy.
Reagowanie	Z pomocą odpowiada w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o szczegóły i informuje odnośnie intencji i planów na przyszłość; Stosując zwroty grzecznościowe, formułuje prośbę o radę, udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Odpowiada w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; Stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę, udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Wykonuje zadanie z drobnymi błędami, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyszukuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; Stosując zwroty grzecznościowe, formułuje prośbę o radę, udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie	Samodzielnie, sprawnie i bardzo poprawnie odpowiada w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i podaje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; Stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę, udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.	Samodzielnie, sprawnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: formułuje pytania i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; Stosując rozmaite zwroty grzecznościowe, samodzielnie prosi o radę, udziela rady oraz zaprasza na

	2	3	4	5	6
			urodzinowe.		przyjęcie urodzinowe.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą wyraża po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z pomocą i często niepoprawnie tłumaczy na język polski informacje sformułowane w języku angielskim.	Opisuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając błędy. Parafrazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, w części przypadków popełniając błędy.	Bez większego trudu i w większości przypadków poprawnie prezentuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie objaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie streszcza w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie wyraża w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie i zawsze bezbłędnie formułuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Samodzielnie, sprawnie i w pełni poprawnie redaguje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.