

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI

BRAINY 6

1. Podstawa opracowania i zasady stosowania

Podstawa programowa: Dokument opracowano zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego obowiązującą w klasie VI w roku szkolnym 2026/2027, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), oraz na podstawie wymagań edukacyjnych Macmillan do podręcznika „Brainy 6” dla klasy 6. Dla klasy VI, w roku szkolnym 2026/2027, punktem odniesienia pozostaje wariant II.1 dla języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy. Nowa podstawa programowa jest wdrażana stopniowo od 1 września 2026 r., począwszy od klas I i IV, dlatego klasa VI pozostaje w okresie przejściowym przy dotychczasowej podstawie właściwej dla swojego rocznika.

Obszary oceniania: Kryteria obejmują oceny 2–6 i siedem obszarów: znajomość środków językowych, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie tekstu.

Zasady formułowania wymagań: Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, opisują konkretne osiągnięcia i powinny być przekazane w sposób jasny i zrozumiały. Nie stanowią oceny cech osobowości, zachowania ani samego zaangażowania ucznia.

Zasada kumulatywności: Wymagania na ocenę wyższą obejmują także wymagania przewidziane dla ocen niższych. Ocenie podlega stopień samodzielności, poprawności, rozumienia, świadomego zastosowania wiedzy, argumentowania oraz twórczego wykorzystania umiejętności.

Dostosowanie wymagań: Wymagania realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń, opinii oraz ustaleń zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasady ustalania ocen ze sprawdzianów i kartkówek: Podstawą ustalenia oceny ze sprawdzianu lub kartkówki jest poziom spełnienia przez ucznia wcześniej określonych kryteriów oraz stopień opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z danego rozdziału jest kompleksowym narzędziem weryfikacji osiągnięć ucznia ponieważ zadania sprawdzianu obejmują całość wymagań edukacyjnych dla danego działu, ocena z niego uzyskana stanowi ostateczne potwierdzenie stopnia opanowania materiału i nie podlega zmianie na podstawie innych, częściowych aktywności i częściowych umiejętności ucznia.

2. Jak czytać tabelę ocen

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Poziom	Uczeń wykonuje podstawowe zadania w ograniczonym zakresie, często korzysta z pomocy nauczyciela.	Uczeń wykonuje podstawowe zadania częściowo samodzielnie; popełnia błędy.	Uczeń w większości przypadków samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania przewidziane dla działu.	Uczeń sprawnie i samodzielnie stosuje poznane środki językowe i umiejętności.	Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje poznany materiał, używa bogatszego języka i wykonuje zadania także w bardziej złożonych sytuacjach.

Ocena niedostateczna (1).

Ocena niedostateczna (1) nie jest wyszczególniona w tabelach: uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Opisy poziomów odnoszą się do obserwowalnego wykonania zadań: zakresu wykonania, samodzielności, poprawności i możliwości zastosowania poznanych środków językowych.

3. Powiązanie z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej II.1

I. Znajomość środków językowych	słownictwo, gramatyka, ortografia i fonetyka potrzebne do realizacji pozostałych umiejętności
II. Rozumienie wypowiedzi	słuchanie i czytanie: sens ogólny, informacje szczegółowe, kontekst i intencja

III. Tworzenie wypowiedzi	krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne
IV. Reagowanie na wypowiedzi	udział w rozmowie i reagowanie adekwatnie do sytuacji, ustnie lub pisemnie
V. Przetwarzanie wypowiedzi	zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego, w tym informacje z materiałów wizualnych
XI–XIV. Kompetencje uzupełniające	współpraca, korzystanie ze źródeł i TIK, strategie komunikacyjne i kompensacyjne, świadomość językowa

4. Dostosowanie wymagań i ocenianie

- Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z dokumentacją obowiązującą w szkole.
- Wymagania dotyczą tego, co uczeń potrafi wykonać: odtworzyć, wyjaśnić, zastosować i wykorzystać w komunikacji.
- Przy ocenianiu wypowiedzi językowych nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim osiągnięcie celu komunikacyjnego oraz poprawność adekwatną do poziomu i rodzaju zadania.
- W przypadku dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia zachowuje się cel edukacyjny, a dostosowuje m.in. sposób pracy, formę zadania, tempo, warunki sprawdzania lub zakres wsparcia – zgodnie z dokumentacją i potrzebami ucznia.

5. Źródła opracowania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996)
- Wymagania edukacyjne dla klasy 6, wydawnictwo Macmillan
- Plan wynikowy dla klasy 6, wydawnictwo Macmillan
- Podręcznik i materiały dydaktyczne BRANY 6 dla klasy 6 szkoły podstawowej

WELCOME UNIT – dom, szkoła, sport i media

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: Dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia; uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; liczebniki porządkowe. Środki: some / any; przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near;	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: Dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia; uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; liczebniki porządkowe. Środki: some / any; przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near; Present Simple; be going to;	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: Dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia; uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; liczebniki porządkowe. Środki: some / any; przyimki miejsca: in front of, behind,	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: Dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia; uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; liczebniki porządkowe. Środki: some / any; przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near;	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: Dom i jego okolice, wyposażenie domu; data urodzenia; szkoła i jej pomieszczenia; uczenie się; sprzęt sportowy; telewizja i inne media; liczebniki porządkowe. Środki: some / any; przyimki

Obszar	2	3	4	5	6
	Present Simple; be going to; a/an, the i przedimek zerowy; There is / There are.	a/an, the i przedimek zerowy; There is / There are.	between, next to, near; Present Simple; be going to; a/an, the i przedimek zerowy; There is / There are.	Present Simple; be going to; a/an, the i przedimek zerowy; There is / There are.	miejsca: in front of, behind, between, next to, near; Present Simple; be going to; a/an, the i przedimek zerowy; There is / There are.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje podstawowe informacje.	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje informacje.	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: zadaje pytania o czynności codzienne i datę urodzenia; opisuje aktywności na lekcjach języka angielskiego.	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: zadaje pytania o czynności codzienne i datę urodzenia; opisuje aktywności na lekcjach języka angielskiego.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: zadaje pytania o czynności codzienne i datę urodzenia; opisuje aktywności na lekcjach języka angielskiego.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: zadaje pytania o czynności codzienne i datę urodzenia; opisuje aktywności na lekcjach języka angielskiego.	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: zadaje pytania o czynności codzienne i datę urodzenia; opisuje aktywności na lekcjach języka angielskiego.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: tworzy pytania o czynności codzienne; opisuje klasę, mieszkanie i plany związane z nauką języka angielskiego.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: tworzy pytania o czynności codzienne; opisuje klasę, mieszkanie i plany związane z nauką języka angielskiego.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: tworzy pytania o czynności codzienne; opisuje klasę, mieszkanie i plany związane z nauką języka angielskiego.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: tworzy pytania o czynności codzienne; opisuje klasę, mieszkanie i plany związane z nauką języka angielskiego.	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: tworzy pytania o czynności codzienne; opisuje klasę, mieszkanie i plany związane z nauką języka angielskiego.

Obszar	2	3	4	5	6
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o czynnościach codziennych i dacie urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o czynnościach codziennych i dacie urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o czynnościach codziennych i dacie urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o czynnościach codziennych i dacie urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę.	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o czynnościach codziennych i dacie urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 1 – praca, obowiązki, technologia i środowisko

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: zainteresowania; podstawowe urządzenia techniczne i TIK; ochrona środowiska; rośliny i zwierzęta; zawody, obowiązki i miejsca pracy; niezwykle zawody; czynności życia codziennego. Środki: Present Simple; have	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: zainteresowania; podstawowe urządzenia techniczne i TIK; ochrona środowiska; rośliny i zwierzęta; zawody, obowiązki i miejsca pracy; niezwykle zawody; czynności życia codziennego. Środki: Present Simple; have to; There is / There are;	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: zainteresowania; podstawowe urządzenia techniczne i TIK; ochrona środowiska; rośliny i zwierzęta; zawody, obowiązki i miejsca pracy; niezwykle zawody; czynności życia codziennego.	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: zainteresowania; podstawowe urządzenia techniczne i TIK; ochrona środowiska; rośliny i zwierzęta; zawody, obowiązki i miejsca pracy; niezwykle zawody; czynności życia codziennego. Środki: Present Simple; have	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: zainteresowania; podstawowe urządzenia techniczne i TIK; ochrona środowiska; rośliny i zwierzęta; zawody, obowiązki i miejsca pracy; niezwykle zawody; czynności życia

Obszar	2	3	4	5	6
	to; There is / There are; przyimki miejsca; tryb rozkazujący; konstrukcje z gerundem po live, like, don't mind, don't like, hate; rzeczowniki złożone; pytania o podmiot (Who...?).	przyimki miejsca; tryb rozkazujący; konstrukcje z gerundem po live, like, don't mind, don't like, hate; rzeczowniki złożone; pytania o podmiot (Who...?).	Środki: Present Simple; have to; There is / There are; przyimki miejsca; tryb rozkazujący; konstrukcje z gerundem po live, like, don't mind, don't like, hate; rzeczowniki złożone; pytania o podmiot (Who...?).	to; There is / There are; przyimki miejsca; tryb rozkazujący; konstrukcje z gerundem po live, like, don't mind, don't like, hate; rzeczowniki złożone; pytania o podmiot (Who...?).	codziennego. Środki: Present Simple; have to; There is / There are; przyimki miejsca; tryb rozkazujący; konstrukcje z gerundem po live, like, don't mind, don't like, hate; rzeczowniki złożone; pytania o podmiot (Who...?).
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje podstawowe informacje.	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje informacje.	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje zawody i obowiązki, nazywa zawody na podstawie definicji, opowiada o obowiązkach w pracy i w domu, opisuje zdjęcia oraz niezwykle zawody.	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: opisuje zawody i obowiązki, nazywa zawody na podstawie definicji, opowiada o obowiązkach w pracy i w domu, opisuje zdjęcia oraz niezwykle zawody.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje zawody i obowiązki, nazywa zawody na podstawie definicji, opowiada o obowiązkach w pracy i w domu, opisuje zdjęcia oraz niezwykle zawody.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje zawody i obowiązki, nazywa zawody na podstawie definicji, opowiada o obowiązkach w pracy i w domu, opisuje zdjęcia oraz niezwykle zawody.	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: opisuje zawody i obowiązki, nazywa zawody na podstawie definicji, opowiada o obowiązkach w pracy i w domu, opisuje zdjęcia oraz niezwykle zawody.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje miejsce i osoby;	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: opisuje miejsce i osoby;	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje miejsce i osoby; opisuje zawody członków	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: opisuje miejsce i osoby;	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach.

Obszar	2	3	4	5	6
	opisuje zawody członków rodziny poprzez obowiązki; pisze o zawodach, obowiązkach i niezwykłych zawodach w różnych krajach.	opisuje zawody członków rodziny poprzez obowiązki; pisze o zawodach, obowiązkach i niezwykłych zawodach w różnych krajach.	rodziny poprzez obowiązki; pisze o zawodach, obowiązkach i niezwykłych zawodach w różnych krajach.	opisuje zawody członków rodziny poprzez obowiązki; pisze o zawodach, obowiązkach i niezwykłych zawodach w różnych krajach.	Uczeń: opisuje miejsce i osoby; opisuje zawody członków rodziny poprzez obowiązki; pisze o zawodach, obowiązkach i niezwykłych zawodach w różnych krajach.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach pracy, obowiązkach domowych i upodobaniach; wyraża odmienną opinię; stosuje zwroty przydatne na lekcji.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach pracy, obowiązkach domowych i upodobaniach; wyraża odmienną opinię; stosuje zwroty przydatne na lekcji.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach pracy, obowiązkach domowych i upodobaniach; wyraża odmienną opinię; stosuje zwroty przydatne na lekcji.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach pracy, obowiązkach domowych i upodobaniach; wyraża odmienną opinię; stosuje zwroty przydatne na lekcji.	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach pracy, obowiązkach domowych i upodobaniach; wyraża odmienną opinię; stosuje zwroty przydatne na lekcji.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane po polsku/angielsku, odpowiednio do zadania.	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane po polsku/angielsku, odpowiednio do zadania.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane po polsku/angielsku, odpowiednio do zadania.	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane po polsku/angielsku, odpowiednio do zadania.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane po polsku/angielsku, odpowiednio do zadania.

UNIT 2 – dom, codzienność, pomoc i zakupy

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy.	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje

Obszar	2	3	4	5	6
	błędy. Zakres działu: rodzina i czynności codzienne; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe, remont i odnawianie; miejsca pracy; ochrona środowiska; rodzaje sklepów i charity shops; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple dla czynności regularnych; Present Continuous dla czynności tymczasowych i zaplanowanych; tryb rozkazujący; określenia czasu dla Present Simple i Present Continuous; przyimki miejsca.	Zakres działu: rodzina i czynności codzienne; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe, remont i odnawianie; miejsca pracy; ochrona środowiska; rodzaje sklepów i charity shops; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple dla czynności regularnych; Present Continuous dla czynności tymczasowych i zaplanowanych; tryb rozkazujący; określenia czasu dla Present Simple i Present Continuous; przyimki miejsca.	poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: rodzina i czynności codzienne; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe, remont i odnawianie; miejsca pracy; ochrona środowiska; rodzaje sklepów i charity shops; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple dla czynności regularnych; Present Continuous dla czynności tymczasowych i zaplanowanych; tryb rozkazujący; określenia czasu dla Present Simple i Present Continuous; przyimki miejsca.	urozmaicone słownictwo. Zakres działu: rodzina i czynności codzienne; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe, remont i odnawianie; miejsca pracy; ochrona środowiska; rodzaje sklepów i charity shops; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple dla czynności regularnych; Present Continuous dla czynności tymczasowych i zaplanowanych; tryb rozkazujący; określenia czasu dla Present Simple i Present Continuous; przyimki miejsca.	bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: rodzina i czynności codzienne; pomieszczenia i wyposażenie domu; czynności domowe, remont i odnawianie; miejsca pracy; ochrona środowiska; rodzaje sklepów i charity shops; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple dla czynności regularnych; Present Continuous dla czynności tymczasowych i zaplanowanych; tryb rozkazujący; określenia czasu dla Present Simple i Present Continuous; przyimki miejsca.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje podstawowe informacje.	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje informacje.	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: nazywa sprzęty domowe; sugeruje, co zrobić z

Obszar	2	3	4	5	6
	sprzętem; opisuje remont; rozróżnia czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane.	sprzętem; opisuje remont; rozróżnia czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane.	sprzętem; opisuje remont; rozróżnia czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane.	sprzętem; opisuje remont; rozróżnia czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane.	niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem; opisuje remont; rozróżnia czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje wyposażenie domu, kuchnię i łazienkę podczas remontu; opisuje czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane; formułuje sugestię.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: opisuje wyposażenie domu, kuchnię i łazienkę podczas remontu; opisuje czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane; formułuje sugestię.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje wyposażenie domu, kuchnię i łazienkę podczas remontu; opisuje czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane; formułuje sugestię.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: opisuje wyposażenie domu, kuchnię i łazienkę podczas remontu; opisuje czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane; formułuje sugestię.	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: opisuje wyposażenie domu, kuchnię i łazienkę podczas remontu; opisuje czynności regularne, tymczasowe i zaplanowane; formułuje sugestię.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wyposażeniu domu; oferuje pomoc, prosi o pomoc, dziękuje za pomoc i stosuje zwroty grzecznościowe.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wyposażeniu domu; oferuje pomoc, prosi o pomoc, dziękuje za pomoc i stosuje zwroty grzecznościowe.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wyposażeniu domu; oferuje pomoc, prosi o pomoc, dziękuje za pomoc i stosuje zwroty grzecznościowe.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wyposażeniu domu; oferuje pomoc, prosi o pomoc, dziękuje za pomoc i stosuje zwroty grzecznościowe.	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wyposażeniu domu; oferuje pomoc, prosi o pomoc, dziękuje za pomoc i stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językiem polskim i angielskim w zakresie przewidzianym zadaniem.	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językiem polskim i angielskim w zakresie przewidzianym zadaniem.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językiem polskim i angielskim w zakresie przewidzianym zadaniem.	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językiem polskim i angielskim w zakresie przewidzianym zadaniem.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językiem polskim i angielskim w zakresie

Obszar	2	3	4	5	6
					przewidzianym zadaniem.

UNIT 3 – przyszłość, szkoła, media i wynalazki

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: okresy życia i cechy charakteru; czas wolny i daty; uczenie się, życie szkoły, oceny i zajęcia pozalekcyjne; środowisko i pogoda; wynalazki; transport i turystyka kosmiczna; media. Środki: Present Simple do streszczania akcji filmu/serialu; Future Simple do przewidywania przyszłości; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: okresy życia i cechy charakteru; czas wolny i daty; uczenie się, życie szkoły, oceny i zajęcia pozalekcyjne; środowisko i pogoda; wynalazki; transport i turystyka kosmiczna; media. Środki: Present Simple do streszczania akcji filmu/serialu; Future Simple do przewidywania przyszłości; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: okresy życia i cechy charakteru; czas wolny i daty; uczenie się, życie szkoły, oceny i zajęcia pozalekcyjne; środowisko i pogoda; wynalazki; transport i turystyka kosmiczna; media. Środki: Present Simple do streszczania akcji filmu/serialu; Future Simple do przewidywania przyszłości; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: okresy życia i cechy charakteru; czas wolny i daty; uczenie się, życie szkoły, oceny i zajęcia pozalekcyjne; środowisko i pogoda; wynalazki; transport i turystyka kosmiczna; media. Środki: Present Simple do streszczania akcji filmu/serialu; Future Simple do przewidywania przyszłości; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: okresy życia i cechy charakteru; czas wolny i daty; uczenie się, życie szkoły, oceny i zajęcia pozalekcyjne; środowisko i pogoda; wynalazki; transport i turystyka kosmiczna; media. Środki: Present Simple do streszczania akcji filmu/serialu; Future Simple do przewidywania przyszłości; zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (object pronouns).
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje podstawowe informacje.	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje informacje.	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo	Tworzy proste wypowiedzi	Tworzy proste i bardziej	Swobodnie tworzy proste i	Swobodnie, samodzielnie i

Obszar	2	3	4	5	6
	proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje czynności szkolne z użyciem object pronouns; opisuje przyszłe okresy życia; czyta i podaje daty; opowiada o przyszłości.	samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: opisuje czynności szkolne z użyciem object pronouns; opisuje przyszłe okresy życia; czyta i podaje daty; opowiada o przyszłości.	złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje czynności szkolne z użyciem object pronouns; opisuje przyszłe okresy życia; czyta i podaje daty; opowiada o przyszłości.	bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje czynności szkolne z użyciem object pronouns; opisuje przyszłe okresy życia; czyta i podaje daty; opowiada o przyszłości.	poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: opisuje czynności szkolne z użyciem object pronouns; opisuje przyszłe okresy życia; czyta i podaje daty; opowiada o przyszłości.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: nazywa etapy życia; zadaje pytania i odpowiada na nie; opisuje rutynowe czynności szkolne; przewiduje przyszłe wydarzenia; pisze o wynalazkach.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: nazywa etapy życia; zadaje pytania i odpowiada na nie; opisuje rutynowe czynności szkolne; przewiduje przyszłe wydarzenia; pisze o wynalazkach.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa etapy życia; zadaje pytania i odpowiada na nie; opisuje rutynowe czynności szkolne; przewiduje przyszłe wydarzenia; pisze o wynalazkach.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: nazywa etapy życia; zadaje pytania i odpowiada na nie; opisuje rutynowe czynności szkolne; przewiduje przyszłe wydarzenia; pisze o wynalazkach.	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: nazywa etapy życia; zadaje pytania i odpowiada na nie; opisuje rutynowe czynności szkolne; przewiduje przyszłe wydarzenia; pisze o wynalazkach.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: wyraża opinie o przyszłych wydarzeniach i przewidywaniach dotyczących pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości; dobiera styl formalny lub nieformalny do sytuacji.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: wyraża opinie o przyszłych wydarzeniach i przewidywaniach dotyczących pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości; dobiera styl formalny lub nieformalny do sytuacji.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: wyraża opinie o przyszłych wydarzeniach i przewidywaniach dotyczących pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości; dobiera styl formalny lub nieformalny do sytuacji.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: wyraża opinie o przyszłych wydarzeniach i przewidywaniach dotyczących pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości; dobiera styl formalny lub nieformalny do sytuacji.	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: wyraża opinie o przyszłych wydarzeniach i przewidywaniach dotyczących pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości; dobiera styl formalny lub nieformalny do sytuacji.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub	Bez większego trudu przekazuje informacje z	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z

Obszar	2	3	4	5	6
	wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosownie do zadania.	między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosownie do zadania.	materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosownie do zadania.	materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosownie do zadania.	materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosownie do zadania.

UNIT 4 – świat zwierząt

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: zwierzęta, ich części ciała i cechy; jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska; opisywanie zwierząt i ich siedlisk. Środki: stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych; as ... as; should; Possessive adjectives i Possessive pronouns; wybrane rzeczowniki złożone; Present Simple.	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: zwierzęta, ich części ciała i cechy; jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska; opisywanie zwierząt i ich siedlisk. Środki: stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych; as ... as; should; Possessive adjectives i Possessive pronouns; wybrane rzeczowniki złożone; Present Simple.	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: zwierzęta, ich części ciała i cechy; jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska; opisywanie zwierząt i ich siedlisk. Środki: stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych; as ... as; should; Possessive adjectives i Possessive pronouns; wybrane rzeczowniki złożone; Present Simple.	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: zwierzęta, ich części ciała i cechy; jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska; opisywanie zwierząt i ich siedlisk. Środki: stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych; as ... as; should; Possessive adjectives i Possessive pronouns; wybrane rzeczowniki złożone; Present Simple.	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: zwierzęta, ich części ciała i cechy; jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych; ochrona środowiska; opisywanie zwierząt i ich siedlisk. Środki: stopień wyższy i najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych; as ... as; should; Possessive adjectives i Possessive pronouns; wybrane rzeczowniki złożone; Present Simple.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz

Obszar	2	3	4	5	6
	podstawowe informacje.	informacje.	informacje, popełniając nieliczne błędy.	informacje.	swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje wygląd i cechy osobowościowe zwierząt; wyjaśnia funkcje części ciała; porównuje zwierzęta i opowiada o ich cechach.	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: opisuje wygląd i cechy osobowościowe zwierząt; wyjaśnia funkcje części ciała; porównuje zwierzęta i opowiada o ich cechach.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje wygląd i cechy osobowościowe zwierząt; wyjaśnia funkcje części ciała; porównuje zwierzęta i opowiada o ich cechach.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje wygląd i cechy osobowościowe zwierząt; wyjaśnia funkcje części ciała; porównuje zwierzęta i opowiada o ich cechach.	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: opisuje wygląd i cechy osobowościowe zwierząt; wyjaśnia funkcje części ciała; porównuje zwierzęta i opowiada o ich cechach.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: pisze o życiu dzikich zwierząt i rezerwach; opisuje wygląd, habitat i cechy zwierząt; określa przynależność.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: pisze o życiu dzikich zwierząt i rezerwach; opisuje wygląd, habitat i cechy zwierząt; określa przynależność.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: pisze o życiu dzikich zwierząt i rezerwach; opisuje wygląd, habitat i cechy zwierząt; określa przynależność.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: pisze o życiu dzikich zwierząt i rezerwach; opisuje wygląd, habitat i cechy zwierząt; określa przynależność.	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: pisze o życiu dzikich zwierząt i rezerwach; opisuje wygląd, habitat i cechy zwierząt; określa przynależność.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o cechach zwierząt i przynależności; prosi o radę i udziela rady z użyciem should.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o cechach zwierząt i przynależności; prosi o radę i udziela rady z użyciem should.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o cechach zwierząt i przynależności; prosi o radę i udziela rady z użyciem should.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o cechach zwierząt i przynależności; prosi o radę i udziela rady z użyciem should.	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o cechach zwierząt i przynależności; prosi o radę i udziela rady z użyciem should.

Obszar	2	3	4	5	6
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.

UNIT 5 – jedzenie, gotowanie i przeszłość

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: artykuły spożywcze, posiłki i przygotowanie jedzenia; życie szkoły; wyposażenie kuchni; ochrona środowiska; kontynenty; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple; stopień równy i wyższy przymiotników; Past Simple czasownika be i innych czasowników; There was / There were; First, Then, Finally; tryb rozkazujący; przymyki miejsca.	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: artykuły spożywcze, posiłki i przygotowanie jedzenia; życie szkoły; wyposażenie kuchni; ochrona środowiska; kontynenty; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple; stopień równy i wyższy przymiotników; Past Simple czasownika be i innych czasowników; There was / There were; First, Then, Finally; tryb rozkazujący; przymyki miejsca.	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: artykuły spożywcze, posiłki i przygotowanie jedzenia; życie szkoły; wyposażenie kuchni; ochrona środowiska; kontynenty; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple; stopień równy i wyższy przymiotników; Past Simple czasownika be i innych czasowników; There was / There were; First, Then, Finally; tryb rozkazujący; przymyki miejsca.	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: artykuły spożywcze, posiłki i przygotowanie jedzenia; życie szkoły; wyposażenie kuchni; ochrona środowiska; kontynenty; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple; stopień równy i wyższy przymiotników; Past Simple czasownika be i innych czasowników; There was / There were; First, Then, Finally; tryb rozkazujący; przymyki miejsca.	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: artykuły spożywcze, posiłki i przygotowanie jedzenia; życie szkoły; wyposażenie kuchni; ochrona środowiska; kontynenty; tradycje i zwyczaje. Środki: Present Simple; stopień równy i wyższy przymiotników; Past Simple czasownika be i innych czasowników; There was / There were; First, Then, Finally; tryb rozkazujący; przymyki miejsca.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej

Obszar	2	3	4	5	6
	trudnością znajduje podstawowe informacje.	pomocą znajduje podstawowe informacje.	wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	oraz samodzielnie znajduje informacje.	złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: nazywa posiłki i składniki; porównuje posiłki; opisuje przygotowanie potraw i promuje zdrowe żywienie; opisuje czynności i miejsca w przeszłości; określa położenie sprzętów kuchennych.	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: nazywa posiłki i składniki; porównuje posiłki; opisuje przygotowanie potraw i promuje zdrowe żywienie; opisuje czynności i miejsca w przeszłości; określa położenie sprzętów kuchennych.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa posiłki i składniki; porównuje posiłki; opisuje przygotowanie potraw i promuje zdrowe żywienie; opisuje czynności i miejsca w przeszłości; określa położenie sprzętów kuchennych.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa posiłki i składniki; porównuje posiłki; opisuje przygotowanie potraw i promuje zdrowe żywienie; opisuje czynności i miejsca w przeszłości; określa położenie sprzętów kuchennych.	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: nazywa posiłki i składniki; porównuje posiłki; opisuje przygotowanie potraw i promuje zdrowe żywienie; opisuje czynności i miejsca w przeszłości; określa położenie sprzętów kuchennych.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: podaje przepis; pisze o tradycyjnych posiłkach w Polsce i Meksyku; opisuje czynności i miejsca w przeszłości.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: podaje przepis; pisze o tradycyjnych posiłkach w Polsce i Meksyku; opisuje czynności i miejsca w przeszłości.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: podaje przepis; pisze o tradycyjnych posiłkach w Polsce i Meksyku; opisuje czynności i miejsca w przeszłości.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: podaje przepis; pisze o tradycyjnych posiłkach w Polsce i Meksyku; opisuje czynności i miejsca w przeszłości.	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: podaje przepis; pisze o tradycyjnych posiłkach w Polsce i Meksyku; opisuje czynności i miejsca w przeszłości.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: podaje, uzyskuje i przekazuje informacje o	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: podaje, uzyskuje i przekazuje informacje o	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: podaje, uzyskuje i	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: podaje, uzyskuje i	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko.

Obszar	2	3	4	5	6
	przepisie, popularnych potrawach, położeniu przedmiotów w przeszłości oraz o tym, gdzie ktoś był.	przepisie, popularnych potrawach, położeniu przedmiotów w przeszłości oraz o tym, gdzie ktoś był.	przekazuje informacje o przepisie, popularnych potrawach, położeniu przedmiotów w przeszłości oraz o tym, gdzie ktoś był.	przekazuje informacje o przepisie, popularnych potrawach, położeniu przedmiotów w przeszłości oraz o tym, gdzie ktoś był.	Uczeń: podaje, uzyskuje i przekazuje informacje o przepisie, popularnych potrawach, położeniu przedmiotów w przeszłości oraz o tym, gdzie ktoś był.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim.

UNIT 6 – zdrowie, choroby, urazy i wydarzenia z przeszłości

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: samopoczucie, choroby, objawy, leczenie i kontuzje; wynalazki; znajomi i przyjaciele; czas wolny. Środki: be going to; przysłówki częstotliwości; a/an z nazwami chorób; określenia czasu przeszłego; Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych; pytania szczegółowe; What happened?	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: samopoczucie, choroby, objawy, leczenie i kontuzje; wynalazki; znajomi i przyjaciele; czas wolny. Środki: be going to; przysłówki częstotliwości; a/an z nazwami chorób; określenia czasu przeszłego; Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych; pytania szczegółowe; What happened?	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: samopoczucie, choroby, objawy, leczenie i kontuzje; wynalazki; znajomi i przyjaciele; czas wolny. Środki: be going to; przysłówki częstotliwości; a/an z nazwami chorób; określenia czasu przeszłego; Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych; pytania szczegółowe; What happened?	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: samopoczucie, choroby, objawy, leczenie i kontuzje; wynalazki; znajomi i przyjaciele; czas wolny. Środki: be going to; przysłówki częstotliwości; a/an z nazwami chorób; określenia czasu przeszłego; Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych; pytania szczegółowe; What happened?	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: samopoczucie, choroby, objawy, leczenie i kontuzje; wynalazki; znajomi i przyjaciele; czas wolny. Środki: be going to; przysłówki częstotliwości; a/an z nazwami chorób; określenia czasu przeszłego; Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych; pytania szczegółowe; What happened?

Obszar	2	3	4	5	6
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje podstawowe informacje.	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje informacje.	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje częstotliwość chorowania i objawy; opisuje sposoby działania; opowiada o wydarzeniu z przeszłości, chorobie lub urazie; formułuje argumenty za podaną tezę.	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: opisuje częstotliwość chorowania i objawy; opisuje sposoby działania; opowiada o wydarzeniu z przeszłości, chorobie lub urazie; formułuje argumenty za podaną tezę.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje częstotliwość chorowania i objawy; opisuje sposoby działania; opowiada o wydarzeniu z przeszłości, chorobie lub urazie; formułuje argumenty za podaną tezę.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje częstotliwość chorowania i objawy; opisuje sposoby działania; opowiada o wydarzeniu z przeszłości, chorobie lub urazie; formułuje argumenty za podaną tezę.	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: opisuje częstotliwość chorowania i objawy; opisuje sposoby działania; opowiada o wydarzeniu z przeszłości, chorobie lub urazie; formułuje argumenty za podaną tezę.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje chorobę, jej przebieg, przyczyny i objawy kontuzji; wyjaśnia przyczynę nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości; przedstawia życie i osiągnięcia wybranej osoby.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: opisuje chorobę, jej przebieg, przyczyny i objawy kontuzji; wyjaśnia przyczynę nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości; przedstawia życie i osiągnięcia wybranej osoby.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje chorobę, jej przebieg, przyczyny i objawy kontuzji; wyjaśnia przyczynę nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości; przedstawia życie i osiągnięcia wybranej osoby.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: opisuje chorobę, jej przebieg, przyczyny i objawy kontuzji; wyjaśnia przyczynę nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości; przedstawia życie i osiągnięcia wybranej osoby.	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: opisuje chorobę, jej przebieg, przyczyny i objawy kontuzji; wyjaśnia przyczynę nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości; przedstawia życie i osiągnięcia wybranej osoby.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych

Obszar	2	3	4	5	6
	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości, chorobie, kontuzji, przyczynach i leczeniu; prowadzi rozmowę z operatorem numeru 112 w sytuacji ćwiczeniowej.	Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości, chorobie, kontuzji, przyczynach i leczeniu; prowadzi rozmowę z operatorem numeru 112 w sytuacji ćwiczeniowej.	komunikacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości, chorobie, kontuzji, przyczynach i leczeniu; prowadzi rozmowę z operatorem numeru 112 w sytuacji ćwiczeniowej.	sytuacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości, chorobie, kontuzji, przyczynach i leczeniu; prowadzi rozmowę z operatorem numeru 112 w sytuacji ćwiczeniowej.	sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości, chorobie, kontuzji, przyczynach i leczeniu; prowadzi rozmowę z operatorem numeru 112 w sytuacji ćwiczeniowej.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.

UNIT 7 – komputery, emocje i bezpieczeństwo cyfrowe

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: sprzęt komputerowy i obsługa komputera; uczucia i emocje; umiejętności i zainteresowania; ochrona środowiska i używany sprzęt TIK; czas wolny; towary i ceny; życie szkoły; tryb życia. Środki: Present Perfect; past	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: sprzęt komputerowy i obsługa komputera; uczucia i emocje; umiejętności i zainteresowania; ochrona środowiska i używany sprzęt TIK; czas wolny; towary i ceny; życie szkoły; tryb życia. Środki: Present Perfect; past participles; Present Simple i	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: sprzęt komputerowy i obsługa komputera; uczucia i emocje; umiejętności i zainteresowania; ochrona środowiska i używany sprzęt TIK; czas wolny; towary i ceny; życie szkoły; tryb życia.	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: sprzęt komputerowy i obsługa komputera; uczucia i emocje; umiejętności i zainteresowania; ochrona środowiska i używany sprzęt TIK; czas wolny; towary i ceny; życie szkoły; tryb życia. Środki: Present Perfect; past	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: sprzęt komputerowy i obsługa komputera; uczucia i emocje; umiejętności i zainteresowania; ochrona środowiska i używany sprzęt TIK; czas wolny; towary i ceny;

Obszar	2	3	4	5	6
	participles; Present Simple i Past Simple w utrwaleniu; stopień wyższy przymiotników; can; mustn't; tryb rozkazujący.	Past Simple w utrwaleniu; stopień wyższy przymiotników; can; mustn't; tryb rozkazujący.	Środki: Present Perfect; past participles; Present Simple i Past Simple w utrwaleniu; stopień wyższy przymiotników; can; mustn't; tryb rozkazujący.	participles; Present Simple i Past Simple w utrwaleniu; stopień wyższy przymiotników; can; mustn't; tryb rozkazujący.	życie szkoły; tryb życia. Środki: Present Perfect; past participles; Present Simple i Past Simple w utrwaleniu; stopień wyższy przymiotników; can; mustn't; tryb rozkazujący.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje podstawowe informacje.	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje informacje.	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: nazywa elementy sprzętu i czynności komputerowe; porównuje sprzęt; mówi o zasadach w pracowni; opisuje zainteresowania grami; mówi o niedawnych czynnościach i wydarzeniach; nazywa emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: nazywa elementy sprzętu i czynności komputerowe; porównuje sprzęt; mówi o zasadach w pracowni; opisuje zainteresowania grami; mówi o niedawnych czynnościach i wydarzeniach; nazywa emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa elementy sprzętu i czynności komputerowe; porównuje sprzęt; mówi o zasadach w pracowni; opisuje zainteresowania grami; mówi o niedawnych czynnościach i wydarzeniach; nazywa emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa elementy sprzętu i czynności komputerowe; porównuje sprzęt; mówi o zasadach w pracowni; opisuje zainteresowania grami; mówi o niedawnych czynnościach i wydarzeniach; nazywa emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: nazywa elementy sprzętu i czynności komputerowe; porównuje sprzęt; mówi o zasadach w pracowni; opisuje zainteresowania grami; mówi o niedawnych czynnościach i wydarzeniach; nazywa emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz

Obszar	2	3	4	5	6
	komunikację. Uczeń: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; opisuje czynności wykonane lub niewykonane na komputerze; opisuje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw.	błędy. Uczeń: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; opisuje czynności wykonane lub niewykonane na komputerze; opisuje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw.	Uczeń: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; opisuje czynności wykonane lub niewykonane na komputerze; opisuje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw.	wypowiedzi. Uczeń: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; opisuje czynności wykonane lub niewykonane na komputerze; opisuje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw.	wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu; opisuje czynności wykonane lub niewykonane na komputerze; opisuje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o samopoczuciu, emocjach, zakupionych przedmiotach, cechach sprzętu, czynnościach komputerowych i zasadach zachowania.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o samopoczuciu, emocjach, zakupionych przedmiotach, cechach sprzętu, czynnościach komputerowych i zasadach zachowania.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o samopoczuciu, emocjach, zakupionych przedmiotach, cechach sprzętu, czynnościach komputerowych i zasadach zachowania.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o samopoczuciu, emocjach, zakupionych przedmiotach, cechach sprzętu, czynnościach komputerowych i zasadach zachowania.	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o samopoczuciu, emocjach, zakupionych przedmiotach, cechach sprzętu, czynnościach komputerowych i zasadach zachowania.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz formułuje argumenty w debacie dotyczącej plusów i minusów grania w gry komputerowe.	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz formułuje argumenty w debacie dotyczącej plusów i minusów grania w gry komputerowe.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz formułuje argumenty w debacie dotyczącej plusów i minusów grania w gry komputerowe.	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz formułuje argumenty w debacie dotyczącej plusów i minusów grania w gry komputerowe.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz formułuje argumenty w debacie dotyczącej plusów i minusów grania w gry komputerowe.

UNIT 8 – aktywny wypoczynek, podróże i ekologia

Obszar	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Z pomocą podaje część wymaganych środków językowych; popełnia liczne błędy. Zakres działu: czas wolny; wycieczki i zwiedzanie; baza noclegowa; sport i sprzęt sportowy; ochrona środowiska i krajobraz. Środki: Present Simple, Present Continuous i Past Simple; Present Perfect; past participles; just, never, ever; rozróżnianie Past Simple i Present Perfect; let's do wyrażania propozycji.	Częściowo rozpoznaje i stosuje wymagane środki językowe; popełnia błędy. Zakres działu: czas wolny; wycieczki i zwiedzanie; baza noclegowa; sport i sprzęt sportowy; ochrona środowiska i krajobraz. Środki: Present Simple, Present Continuous i Past Simple; Present Perfect; past participles; just, never, ever; rozróżnianie Past Simple i Present Perfect; let's do wyrażania propozycji.	Rozpoznaje większość wymaganych środków językowych i na ogół poprawnie je stosuje; popełnia nieliczne błędy. Zakres działu: czas wolny; wycieczki i zwiedzanie; baza noclegowa; sport i sprzęt sportowy; ochrona środowiska i krajobraz. Środki: Present Simple, Present Continuous i Past Simple; Present Perfect; past participles; just, never, ever; rozróżnianie Past Simple i Present Perfect; let's do wyrażania propozycji.	Rozpoznaje i poprawnie stosuje wymagane środki językowe; wykorzystuje urozmaicone słownictwo. Zakres działu: czas wolny; wycieczki i zwiedzanie; baza noclegowa; sport i sprzęt sportowy; ochrona środowiska i krajobraz. Środki: Present Simple, Present Continuous i Past Simple; Present Perfect; past participles; just, never, ever; rozróżnianie Past Simple i Present Perfect; let's do wyrażania propozycji.	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wymagane środki językowe, stosuje bogatszy język i rozwiązuje zadania także w nowych sytuacjach. Zakres działu: czas wolny; wycieczki i zwiedzanie; baza noclegowa; sport i sprzęt sportowy; ochrona środowiska i krajobraz. Środki: Present Simple, Present Continuous i Past Simple; Present Perfect; past participles; just, never, ever; rozróżnianie Past Simple i Present Perfect; let's do wyrażania propozycji.
Słuchanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych wypowiedzi i z trudnością znajduje podstawowe informacje.	Określa ogólny sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje podstawowe informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; znajduje informacje, popełniając nieliczne błędy.	Określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje informacje.	Z łatwością określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz swobodnie znajduje informacje.
Czytanie	Z pomocą określa ogólny sens prostych tekstów i z trudnością znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje określone informacje.	Na ogół określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów; znajduje określone informacje, czasem popełniając błędy.	Bez trudu określa sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz samodzielnie znajduje podstawowe i złożone informacje.	Z łatwością i samodzielnie wskazuje sens prostych i bardziej złożonych tekstów, określa kontekst i znajduje informacje.
Mówienie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: nazywa formy aktywnego wypoczynku; ocenia, czy aktywność jest	Tworzy proste wypowiedzi samodzielnie lub z niewielką pomocą; błędy częściowo utrudniają komunikację. Uczeń: nazywa formy aktywnego wypoczynku; ocenia, czy aktywność jest	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa formy aktywnego wypoczynku; ocenia, czy aktywność jest	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; drobne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: nazywa formy aktywnego wypoczynku; ocenia, czy aktywność jest	Swobodnie, samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi; rozwija temat i uzasadnia opinie. Uczeń: nazywa formy aktywnego wypoczynku;

Obszar	2	3	4	5	6
	bezpieczna; opowiada o działaniach przyjaznych środowisku i doświadczeniach.	bezpieczna; opowiada o działaniach przyjaznych środowisku i doświadczeniach.	bezpieczna; opowiada o działaniach przyjaznych środowisku i doświadczeniach.	bezpieczna; opowiada o działaniach przyjaznych środowisku i doświadczeniach.	ocenia, czy aktywność jest bezpieczna; opowiada o działaniach przyjaznych środowisku i doświadczeniach.
Pisanie	Z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne; liczne błędy mogą zaburzać komunikację. Uczeń: opisuje aktywny wypoczynek i działania proekologiczne; opisuje czynności wykonane przed chwilą i doświadczenia; formułuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; pisze ogłoszenie o akcji ekologicznej.	Tworzy bardzo proste wypowiedzi samodzielnie lub z pomocą; popełnia dość liczne błędy. Uczeń: opisuje aktywny wypoczynek i działania proekologiczne; opisuje czynności wykonane przed chwilą i doświadczenia; formułuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; pisze ogłoszenie o akcji ekologicznej.	Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: opisuje aktywny wypoczynek i działania proekologiczne; opisuje czynności wykonane przed chwilą i doświadczenia; formułuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; pisze ogłoszenie o akcji ekologicznej.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i spójne wypowiedzi. Uczeń: opisuje aktywny wypoczynek i działania proekologiczne; opisuje czynności wykonane przed chwilą i doświadczenia; formułuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; pisze ogłoszenie o akcji ekologicznej.	Samodzielnie, poprawnie i z bogatym słownictwem tworzy spójne wypowiedzi oraz wykorzystuje poznane środki w nowych sytuacjach. Uczeń: opisuje aktywny wypoczynek i działania proekologiczne; opisuje czynności wykonane przed chwilą i doświadczenia; formułuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję; pisze ogłoszenie o akcji ekologicznej.
Reagowanie	Z pomocą reaguje w prostych sytuacjach; liczne błędy mogą utrudniać przekaz. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach (ever/just/never), aktywnym wypoczynku, działaniach proekologicznych i wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża opinię.	Reaguje w prostych sytuacjach; czasem popełnia błędy. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach (ever/just/never), aktywnym wypoczynku, działaniach proekologicznych i wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża opinię.	Reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach (ever/just/never), aktywnym wypoczynku, działaniach proekologicznych i wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża opinię.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach; właściwie dobiera środki do sytuacji. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach (ever/just/never), aktywnym wypoczynku, działaniach proekologicznych i wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża opinię.	Samodzielnie i bez trudności reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach; uzasadnia stanowisko. Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach (ever/just/never), aktywnym wypoczynku, działaniach proekologicznych i wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża opinię.
Przetwarzanie tekstu	Z pomocą przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami; popełnia liczne	Przekazuje informacje z materiałów wizualnych lub między językami, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu przekazuje informacje z materiałów wizualnych i między językami; popełnia	Samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami.	Swobodnie i bezbłędnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz między językami i

Obszar	2	3	4	5	6
	błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	nieliczne błędy. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.	wykorzystuje je w nowym zadaniu. Uczeń: przekazuje informacje z materiałów wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim.