

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VII

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY - CZĘŚĆ 1

1. Podstawa opracowania i zasady stosowania

- **Podstawa programowa:** Dokument opracowano zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego obowiązującą w klasie VII w roku szkolnym 2026/2027, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), oraz na podstawie wymagań edukacyjnych Macmillan do podręcznika „Repetytorium Ósmoklasisty” – część 1 dla klasy 7. Dla klasy VII, w roku szkolnym 2026/2027, punktem odniesienia pozostaje wariant II.1 dla języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy. Nowa podstawa programowa jest wdrażana stopniowo od 1 września 2026 r., począwszy od klas I i IV, dlatego klasa VII pozostaje w okresie przejściowym przy dotychczasowej podstawie właściwej dla swojego rocznika.
- **Obszary oceniania:** Kryteria obejmują oceny 2–6 i siedem obszarów: znajomość środków językowych, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie tekstu.
- **Zasady formułowania wymagań:** Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, opisują konkretne osiągnięcia i powinny być przekazane w sposób jasny i zrozumiały. Nie stanowią oceny cech osobowości, zachowania ani samego zaangażowania ucznia.
- **Zasada kumulatywności:** Wymagania na ocenę wyższą obejmują także wymagania przewidziane dla ocen niższych. Ocenie podlega stopień samodzielności, poprawności, rozumienia, świadomego zastosowania wiedzy, argumentowania oraz twórczego wykorzystania umiejętności.
- **Dostosowanie wymagań:** Wymagania realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń, opinii oraz ustaleń zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- **Zasady ustalania ocen ze sprawdzianów i kartkówek:** Podstawą ustalenia oceny ze sprawdzianu lub kartkówki jest poziom spełnienia przez ucznia wcześniej określonych kryteriów oraz stopień opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z danego rozdziału jest kompleksowym narzędziem weryfikacji osiągnięć ucznia ponieważ zadania sprawdzianu obejmują całość wymagań edukacyjnych dla danego działu, ocena z niego uzyskana stanowi ostateczne potwierdzenie stopnia opanowania materiału i nie podlega zmianie na podstawie innych, częściowych aktywności i częściowych umiejętności ucznia.

2. Jak czytać tabelę ocen

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	Podstawowe zadania wykonuje z pomocą; potrzebuje wzoru lub podpowiedzi.	Wykonuje podstawowe zadania częściowo samodzielnie; błędy są dość liczne.	W większości samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania przewidziane dla działu.	Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane środki językowe i umiejętności.	Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje materiał, stosuje bogatszy język i radzi sobie także w nowych sytuacjach.

Ocena niedostateczna (1) nie jest wyszczególniona w tabelach: uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Opisy poziomów odnoszą się do obserwowalnego wykonania zadań: zakresu wykonania, samodzielności, poprawności i możliwości zastosowania poznanych środków językowych.

3. Wymagania przekrojowe realizowane w całym roku

- Uczeń korzysta ze słownika, poprawia własne błędy, prowadzi notatki i stosuje wybrane techniki samodzielnej pracy nad językiem.

- Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje informację zwrotną do poprawy swoich wypowiedzi.
- Uczeń współdziała z innymi podczas zadań w parach, grupach i prac projektowych.
- Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, np. domyśla się znaczenia z kontekstu, identyfikuje słowa kluczowe, upraszcza wypowiedź, zastępuje nieznaną słowo opisem.
- Uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem angielskim a językiem polskim oraz innymi znanymi mu językami.
- Uczeń wykazuje podstawową wiedzę o kulturze krajów anglojęzycznych oraz dostrzega związki między kulturą własną i obcą.

4. Powiązanie z podstawą programową II.1

Wymaganie	Znaczenie w pracy z uczniem
I. Znajomość środków językowych	podstawowy zasób słownictwa, gramatyki, ortografii i fonetyki
II. Rozumienie wypowiedzi	słuchanie i czytanie: sens ogólny, informacje szczegółowe, intencja i kontekst
III. Tworzenie wypowiedzi	krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne
IV. Reagowanie na wypowiedzi	udział w rozmowie i adekwatne reagowanie w typowych sytuacjach
V. Przetwarzanie wypowiedzi	zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego, także z wykorzystaniem materiałów wizualnych
XI–XIV. Kompetencje uzupełniające	współpraca, korzystanie ze źródeł i TIK, strategie komunikacyjne i kompensacyjne, świadomość językowa

5. Dostosowanie wymagań i ocenianie

- Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z dokumentacją obowiązującą w szkole.
- Wymagania dotyczą tego, co uczeń potrafi wykonać: odtworzyć, wyjaśnić, zastosować i wykorzystać w komunikacji.
- Przy ocenianiu wypowiedzi językowych nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim osiągnięcie celu komunikacyjnego oraz poprawność adekwatną do poziomu i rodzaju zadania.
- W przypadku dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia zachowuje się cel edukacyjny, a dostosowuje m.in. sposób pracy, formę zadania, tempo, warunki sprawdzania lub zakres wsparcia – zgodnie z dokumentacją i potrzebami ucznia.

6. Źródła opracowania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), w brzmieniu nadanym m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996)
- Wymagania edukacyjne dla klasy 7, wydawnictwo Macmillan
- Plan wynikowy dla klasy 7, wydawnictwo Macmillan
- Podręcznik i materiały dydaktyczne REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY CZĘŚĆ 1 dla klasy 7 szkoły podstawowej

Dział 1 – Człowiek

Zakres działu: dane personalne; okresy życia; wygląd zewnętrzny; cechy charakteru; ubrania i rzeczy osobiste; uczucia i emocje; umiejętności i zainteresowania; czasowniki złożone (phrasal verbs); to be, have got, zaimki osobowe i dzierżawcze, there is/there are.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Wymienia podstawowe dane personalne, nazwy ubrań i rzeczy osobistych z pomocą nauczyciela lub wzoru. Określa podstawowe okresy życia człowieka według szablonu. Stosuje podstawowe przymiotniki do prostego opisu wyglądu i charakteru. Odtwarza podstawowe formy czasowników to be oraz have got w zdaniach. Rozpoznaje zaimki osobowe i dzierżawcze w prostych strukturach.	Podaje dane personalne, nazwy ubrań i rzeczy osobistych częściowo samodzielnie. Określa okresy życia człowieka, popełniając dość liczne błędy. Stosuje podstawowe słownictwo opisujące emocje, umiejętności i zainteresowania. Buduje proste zdania z czasownikami to be i have got w czasie Present Simple. Używa podstawowych zaimków osobowych oraz przymiotników dzierżawczych.	Samodzielnie i poprawnie formułuje dane personalne oraz opisy przedmiotów. Poprawnie określa okresy życia człowieka i opisuje cechy charakteru. Stosuje czasowniki złożone (Phrasal verbs) w typowych kontekstach. Konstruuje poprawne zdania w czasie Present Simple z to be oraz have got. Sprawnie posługuje się zaimkami oraz konstrukcją There is/There are.	Sprawnie i samodzielnie dobiera bogate słownictwo tematyczne do opisu ludzi. Precyzyjnie wyraża emocje oraz opisuje umiejętności i zainteresowania. Płynnie wbudowuje wymagane czasowniki złożone w wypowiedzi. Bezbłędnie operuje strukturami Present Simple, to be, have got i zaimkami. Naturalnie i swobodnie stosuje konstrukcję There is/There are.	Twórczo i bezbłędnie wykorzystuje pełen zakres słownictwa w nowych sytuacjach. Plastycznie i oryginalnie opisuje wygląd, cechy charakteru oraz emocje. Samodzielnie i precyzyjnie operuje zaawansowanymi czasownikami złożonymi. Bezbłędnie konstruuje złożone struktury gramatyczne w czasie Present Simple. Swobodnie i bezbłędnie stosuje konstrukcję There is/There are w każdym kontekście.
Słuchanie	Wskazuje ogólny sens prostych i typowych wypowiedzi przy użyciu wzorów lub pomocy. Lokalizuje pojedyncze, proste informacje w słuchanym tekście. Wskazuje podstawowe intencje nadawcy w oczywistych kontekstach.	Określa główną myśl prostych wypowiedzi słuchanych, popełniając błędy. Wyszukuje i zaznacza proste informacje w tekście o niskim stopniu złożoności. Identyfikuje ogólny kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy.	Samodzielnie określa ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Sprawnie selekcjonuje i wyodrębnia szczegółowe informacje z tekstu. Poprawnie interpretuje intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	Prawidłowo i płynnie formułuje syntezę ogólnego sensu złożonych wypowiedzi. Szybko lokalizuje rozproszone i złożone informacje szczegółowe. Precyzyjnie wyjaśnia intencje nadawcy oraz wieloaspektowy kontekst wypowiedzi.	Błyskawicznie definiuje sens wypowiedzi o dowolnym stopniu złożoności w nowych sytuacjach. Swobodnie wyszukuje, selekcjonuje i syntetyzuje wszelkie informacje ze słuchu. Bezbłędnie interpretuje ukryte intencje nadawcy oraz niuanse kontekstu wypowiedzi.
Czytanie	Wskazuje ogólny sens prostych tekstów z pomocą nauczyciela lub na bazie wzorów.	Określa ogólny sens prostych tekstów pisanych, popełniając nieliczne błędy. Wyszukuje w tekście określone	Poprawnie określa główną myśl i ogólny sens zróżnicowanych tekstów. Sprawnie wyodrębnia,	Szybko lokalizuje rozproszone informacje w skomplikowanych tekstach. Precyzyjnie określa kontekst	Swobodnie i bezbłędnie definiuje ogólny sens tekstów w całkowicie nowych sytuacjach.

	Lokalizuje w czytany tekście podstawowe, pojedyncze informacje. Wskazuje oczywisty kontekst wypowiedzi pisemnej przy dużym wsparciu.	informacje szczegółowe. Identyfikuje podstawowy kontekst wypowiedzi oraz jawne intencje autora.	analizuje i interpretuje informacje szczegółowe. Prawidłowo określa kontekst wypowiedzi pisemnej oraz intencje nadawcy.	wypowiedzi i subtelne intencje autora. Z łatwością wyciąga wnioski na podstawie czytanego tekstu.	Błyskawicznie lokalizuje i zestawia wszelkie informacje szczegółowe. Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz złożony kontekst wypowiedzi pisemnej.
Mówienie	Tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne z pomocą nauczyciela lub według wzorów. Opisuje podstawowymi słowami ubiór, wygląd zewnętrzny oraz proste cechy charakteru. Wyraża najprostsze opinie i emocje odnośnie krewnych i święt z błędami.	Częściowo samodzielnie konstruuje proste wypowiedzi ustne. Opisuje wygląd zewnętrzny, ubrania oraz podstawowe cechy charakteru. Formuluje proste opinie i emocje odnośnie rodziny, przyjaciół oraz uroczystości.	W większości samodzielnie tworzy rozwinięte i spójne wypowiedzi ustne. Szczegółowo opisuje wygląd, ubiór i cechy charakteru ludzi. Prawidłowo wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz emocje na tematy osobiste.	Samodzielnie tworzy płynne, bogate i złożone wypowiedzi ustne. Plastycznie i precyzyjnie opisuje ubiór, wygląd i charakter z urozmaiconym słownictwem. Swobodnie uzasadnia własne opinie odnośnie uroczystości, świąt i relacji.	Bezbłędnie tworzy płynne i rozwinięte wypowiedzi ustne w nowych sytuacjach. Elokwentnie i swobodnie argumentuje swoje zdanie przy użyciu bogatego słownictwa. Naturalnie i precyzyjnie wyraża złożone stany emocjonalne i opinie.
Pisanie	Tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne z pomocą i na bazie wzorów. Podstawowymi słowami opisuje postacie, podaje proste dane osobowe i o rodzinie. Pisze krótki, szablonowy e-mail z opisem osoby, popełniając liczne błędy.	Częściowo samodzielnie konstruuje proste i krótkie teksty pisane. Spójnie opisuje ubiór, cechy charakteru oraz podaje informacje o rodzinie. Pisze komunikatywny e-mail z opisem osoby, popełniając błędy częściowo zakłócające przekaz.	Samodzielnie konstruuje spójne, rozwinięte i poprawne wypowiedzi pisemne. Szczegółowo opisuje ludzi, ich cechy i poprawnie podaje dane personalne. Prawidłowo redaguje e-mail z opisem osoby i wyraża w nim własne opinie.	Sprawnie komponuje złożone i bogate językowo wypowiedzi pisemne. Jasno wyraża oraz uzasadnia opinie odnośnie wyglądu i charakteru postaci. Pisze płynny, ciekawy i poprawny e-mail z urozmaiconym słownictwem.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy zróżnicowane formy pisemne w nowych kontekstach. Stosuje bogate słownictwo i zaawansowane struktury do opisu oraz wyrażania opinii. Redaguje w pełni naturalny, bezbłędny i wyczerpujący e-mail z opisem osoby.
Reagowanie	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach z pomocą nauczyciela lub na bazie wzorów. Przedstawia siebie, rodzinę i przyjaciół według gotowego schematu.	Samodzielnie reaguje w codziennych, standardowych sytuacjach komunikacyjnych. Uzyskuje i przekazuje informacje o danych osobowych, wyglądzie i zainteresowaniach.	Sprawnie i poprawnie reaguje w prostych oraz bardziej złożonych sytuacjach. Swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, przedstawia siebie i bliskich. Skutecznie uzyskuje i	Płynnie i niemal bezbłędnie reaguje w zróżnicowanych sytuacjach społecznych. Naturalnie podtrzymuje kontakty towarzyskie, precyzyjnie wymienia informacje.	W pełni bezbłędnie i spontanicznie reaguje w każdych nowych, złożonych sytuacjach. Idealnie stosuje etykietę językową i zaawansowane formy grzecznościowe.

	Uzyskuje i przekazuje proste dane osobowe z trudnością, stosuje podstawowe życzenia.	Poprawnie składa życzenia, gratulacje oraz stosuje podstawowe formy grzecznościowe.	przekazuje informacje o wyglądzie, charakterze i pasjach.	Właściwie formułuje gratulacje, życzenia oraz zaawansowane formy grzecznościowe.	Swobodnie wyraża głębokie uczucia i precyzyjnie wymienia szeroki zakres informacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim proste informacje z materiałów wizualnych z pomocą. Odtwarza pojedyncze informacje między językiem polskim i angielskim na bazie wzorów.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych. Przetwarza proste informacje sformułowane w języku angielskim na polski i odwrotnie.	Samodzielnie przekazuje spójne informacje z materiałów wizualnych w języku angielskim. Poprawnie i spójnie mediuje teksty i informacje polsko-angielskie oraz angielsko-polskie.	Sprawnie i precyzyjnie przetwarza oraz przekazuje informacje wizualne na tekst angielski. Z łatwością przekazuje informacje między językiem polskim i angielskim z zachowaniem poprawności.	Błyskawicznie i bezbłędnie mediuje wszelkie informacje pomiędzy językami w nowych kontekstach. Swobodnie przetwarza złożone dane z materiałów wizualnych na bogaty język angielski.

Dział 2 – Miejsce zamieszkania

Zakres działu: dom i jego okolica; pomieszczenia i wyposażenie domu; rodzaje domów; prace domowe; rzeczowniki złożone; Present Simple i Present Continuous.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, wymienia nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Określa rodzaje domów. Wymienia nazwy prac domowych. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns) i poprawnie stosuje je w zdaniach. Buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous. Stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Present Simple oraz Present Continuous.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, wymienia nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Określa rodzaje domów. Wymienia nazwy prac domowych. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns) i poprawnie stosuje je w zdaniach. Buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous. Stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Present Simple oraz Present Continuous.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wymienia nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Określa rodzaje domów. Wymienia nazwy prac domowych. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns) i poprawnie stosuje je w zdaniach. Buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous. Stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Present Simple oraz	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, wymienia nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Określa rodzaje domów. Wymienia nazwy prac domowych. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns) i poprawnie stosuje je w zdaniach. Buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous. Stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Present Simple oraz Present Continuous.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, wymienia nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. Określa rodzaje domów. Wymienia nazwy prac domowych. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone (Compound nouns) i poprawnie stosuje je w zdaniach. Buduje zdania w czasach Present Simple oraz Present Continuous. Stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Present Simple oraz Present Continuous.

			Present Continuous.		
Słuchanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Wyszukuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Wyszukuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Wyszukuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Wyszukuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Wyszukuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens tekstu. Wyszukuje w tekście określone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Wyszukuje w tekście określone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Wyszukuje w tekście określone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens tekstu. Wyszukuje w tekście określone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens tekstu. Wyszukuje w tekście określone informacje. Określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. Przedstawia swoje intencje	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. Przedstawia swoje intencje i	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i nieco bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. Przedstawia	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.

	i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. Przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. Przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	temat domów i ich wyposażenia. Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. Przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. Przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. Przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
Pisanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opisuje miasto zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i rozwinięte wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.
Reagowanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, reaguje w prostych i typowych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. Wyraża opinie na temat różnych domów i	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. Wyraża opinie na temat różnych domów i	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. Wyraża opinie na temat różnych domów i	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. Wyraża opinie na temat różnych domów i	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. Wyraża opinie na temat różnych domów i

	ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Dział 3 – Edukacja

Zakres działu: szkoła i jej pomieszczenia; przedmioty nauczania; przybory szkolne; życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; phrasal verbs; czasowniki nieregularne; Past Simple i Past Continuous; połączenia wyrazowe z przymkami.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. Sprawnie stosuje	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. Sprawnie stosuje słownictwo	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów

	Sprawnie stosuje słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. Wskazuje i sprawnie wymienia wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Wskazuje i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Past Continuous. Precyzyjnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Past Continuous. Sprawnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. Wskazuje i sprawnie wymienia wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Wskazuje i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Past Continuous. Precyzyjnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Past Continuous. Sprawnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	szkolnych. Sprawnie stosuje słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. Wskazuje i sprawnie wymienia wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Wskazuje i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Past Continuous. Precyzyjnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Past Continuous. Sprawnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. Wskazuje i sprawnie wymienia wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Wskazuje i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Past Continuous. Precyzyjnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Past Continuous. Sprawnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.	szkolnych. Sprawnie stosuje słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. Wskazuje i sprawnie wymienia wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Wskazuje i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Past Continuous. Precyzyjnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Past Continuous. Sprawnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przymkami oraz czasowniki z przymkami.
Stuchanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi

	Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	między poszczególnymi częściami tekstu.	pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i nieco bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.
Pisanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie i rozwinięte wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć

	wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury redaguje e-mail na temat wycieczki szkolnej.	temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury redaguje e-mail na temat wycieczki szkolnej.	szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury redaguje e-mail na temat wycieczki szkolnej.	temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury redaguje e-mail na temat wycieczki szkolnej.	szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury redaguje e-mail na temat wycieczki szkolnej.
Reagowanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i typowych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku

	sformułowane w języku polskim.	języku polskim.	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku polskim.	angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--------------------------------	-----------------	--	-----------------	--

Dział 4 – Praca

Zakres działu: popularne zawody i czynności zawodowe; miejsce i warunki pracy; praca uczniów w czasie wakacji; Past Simple i Present Perfect; zaimki nieokreślone; przymiotniki zakończone na -ed/-ing.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Present Perfect. Bez błędów stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Present Perfect. Wskazuje i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. Wyodrębnia i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką –ed lub –ing	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Present Perfect. Bez błędów stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Present Perfect. Wskazuje i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. Wyodrębnia i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką –ed lub –ing	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Present Perfect. Bez błędów stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Present Perfect. Wskazuje i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. Wyodrębnia i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką –ed lub –ing	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Present Perfect. Bez błędów stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Present Perfect. Wskazuje i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. Wyodrębnia i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką –ed lub –ing	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. Poprawnie buduje zdania w czasach Past Simple oraz Present Perfect. Bez błędów stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami Past Simple oraz Present Perfect. Wskazuje i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. Wyodrębnia i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką –ed lub –ing
Słuchanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje
Czytanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
Mówienie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
Pisanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy krótkie i	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy,	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy krótkie i bardziej	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach,

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury sprawnie dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji	proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury sprawnie dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji	poprawnie tworzy krótkie i rozwinięte wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury sprawnie dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji	złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury sprawnie dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji	poprawnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury sprawnie dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji
Reagowanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy	zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy	zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy	zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy	różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Dział 5 – Życie prywatne

Zakres działu: członkowie rodziny; czynności życia codziennego; czas wolny; relacje ze znajomymi; problemy; święta i uroczystości; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; a/an, some, any, no; a lot of, much, many, a little, a few; przymyki czasu, miejsca i sposobu.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy,	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie,	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, podaje	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a

językowych	wzorów, podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, problemy oraz święta i uroczystości. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz definiuje zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. Wyodrębnia i poprawnie stosuje przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few. Identyfikuje wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, się nimi posługuje	podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, problemy oraz święta i uroczystości. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz definiuje zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. Wyodrębnia i poprawnie stosuje przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few. Identyfikuje wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, się nimi posługuje	popołniając nieliczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, problemy oraz święta i uroczystości. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz definiuje zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. Wyodrębnia i poprawnie stosuje przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few. Identyfikuje wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, się nimi posługuje	nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, problemy oraz święta i uroczystości. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz definiuje zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. Wyodrębnia i poprawnie stosuje przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few. Identyfikuje wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, się nimi posługuje	także w nowych sytuacjach, podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. Wymienia i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, problemy oraz święta i uroczystości. Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz definiuje zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. Wyodrębnia i poprawnie stosuje przedimki a/an, some, any, no oraz wyrażenia a lot of, much, many, (a) little, (a) few. Identyfikuje wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, się nimi posługuje
Stuchanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje
Czytanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens tekstów.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy,	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens tekstów. Sprawnie	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach,

	tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie formułuje intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie formułuje intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	określa ogólny sens tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie formułuje intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie formułuje intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	określa ogólny sens tekstów. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie formułuje intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
Mówienie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych
Pisanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, life rodzinne, daty	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, life rodzinne, daty obchodzenia świąt;	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, life rodzinne, daty	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia facts z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, life rodzinne, daty obchodzenia świąt;	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, life rodzinne, daty

	obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej	przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej	obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej	przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej	obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej
Reagowanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

	angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
--	---	---	--	---	---

Dział 6 – Żywnienie

Zakres działu: artykuły spożywcze; smaki; posiłki; przygotowywanie potraw; lokale gastronomiczne; spójniki and, but, or, because, so, although; be going to; will/won't;

Present Continuous do mówienia o przyszłości.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. Wymienia i stosuje słownictwo opisujące oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. Poprawnie posługuje się spójnikami: and, but, or, because, so, although. Konstruuje zdania z wyrażeniami to be going to i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. Rozróżnia i poprawnie stosuje will/won't, Present Continuous oraz to be going to dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. Wymienia i stosuje słownictwo opisujące oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. Poprawnie posługuje się spójnikami: and, but, or, because, so, although. Konstruuje zdania z wyrażeniami to be going to i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. Rozróżnia i poprawnie stosuje will/won't, Present Continuous oraz to be going to dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. Wymienia i stosuje słownictwo opisujące oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. Poprawnie posługuje się spójnikami: and, but, or, because, so, although. Konstruuje zdania z wyrażeniami to be going to i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. Rozróżnia i poprawnie stosuje will/won't, Present Continuous oraz to be going to dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. Wymienia i stosuje słownictwo opisujące oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. Poprawnie posługuje się spójnikami: and, but, or, because, so, although. Konstruuje zdania z wyrażeniami to be going to i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. Rozróżnia i poprawnie stosuje will/won't, Present Continuous oraz to be going to dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. Wymienia i stosuje słownictwo opisujące oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. Poprawnie posługuje się spójnikami: and, but, or, because, so, although. Konstruuje zdania z wyrażeniami to be going to i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. Rozróżnia i poprawnie stosuje will/won't, Present Continuous oraz to be going to dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
Słuchanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy,	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie,	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a

	wzorów, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	popołniając nieliczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń częściowo samodzielnie, popołniając dość liczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popołniając nieliczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów	Uczeń częściowo samodzielnie, popołniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popołniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do produktów

	spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	się do produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	się do produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.
Pisanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy krótkie i rozwinięte wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail dotyczący kursu kulinarnego.
Reagowanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania,	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania,

	potraw oraz pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	potraw oraz pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	potraw oraz pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Dział 7 – Zakupy i usługi

Zakres działu: sklepy i towary; kupowanie i sprzedawanie; wymiana i zwrot towarów; promocje; usługi; rzeczowniki złożone; strona bierna w Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple; bezosobowe you i one.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług. Identyfikuje wybrane	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług. Identyfikuje wybrane rzeczowniki złożone	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, oraz korzystanie z usług. Identyfikuje wybrane

	(Compound nouns) i używa ich w zdaniach. Poprawnie konstruuje zdania w stronie biernej w czasach Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple. Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi you i one.	(Compound nouns) i używa ich w zdaniach. Poprawnie konstruuje zdania w stronie biernej w czasach Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple. Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi you i one.	rzeczowniki złożone (Compound nouns) i używa ich w zdaniach. Poprawnie konstruuje zdania w stronie biernej w czasach Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple. Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi you i one.	(Compound nouns) i używa ich w zdaniach. Poprawnie konstruuje zdania w stronie biernej w czasach Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple. Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi you i one.	rzeczowniki złożone (Compound nouns) i używa ich w zdaniach. Poprawnie konstruuje zdania w stronie biernej w czasach Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple. Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi you i one.
Słuchanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Sprawnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie lokalizuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie lokalizuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie lokalizuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie lokalizuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie lokalizuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z

	oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.
Pisanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z opinią na temat zakupów.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z opinią na temat zakupów.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy krótkie i rozwinięte wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z opinią na temat zakupów.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z opinią na temat zakupów.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z opinią na temat zakupów.
Reagowanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i typowych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę,	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę,	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach:	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach:

	prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Dział 8 – Podróżowanie i turystyka

Zakres działu: środki transportu; wycieczki i zwiedzanie; orientacja w terenie; phrasal verbs; must, mustn't, have to, should; zaimki względne i zdania względne.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
--------	-------------------	-----------------	-----------	------------------	--------------

Znajomość środków językowych	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, podaje wymagane nazwy środków transportu. Sprawnie i poprawnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. Wymienia i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, mustn't, have to, should; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. Swobodnie i stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, podaje wymagane nazwy środków transportu. Sprawnie i poprawnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. Wymienia i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, mustn't, have to, should; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. Swobodnie i stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, podaje wymagane nazwy środków transportu. Sprawnie i poprawnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. Wymienia i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, mustn't, have to, should; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. Swobodnie i stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, podaje wymagane nazwy środków transportu. Sprawnie i poprawnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. Wymienia i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, mustn't, have to, should; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. Swobodnie i stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, podaje wymagane nazwy środków transportu. Sprawnie i poprawnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. Wymienia i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (Phrasal verbs). Poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi must, mustn't, have to, should; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. Swobodnie i stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne
Słuchanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, bezbłędnie reaguje na polecenia. Prawidłowo określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, bezbłędnie reaguje na polecenia. Prawidłowo określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, bezbłędnie reaguje na polecenia. Prawidłowo określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, bezbłędnie reaguje na polecenia. Prawidłowo określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Precyzyjnie określa intencje nadawcy wypowiedzi	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, bezbłędnie reaguje na polecenia. Prawidłowo określa ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Sprawnie wyszukuje proste informacje w wypowiedzi. Precyzyjnie lokalizuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	wypowiedzi	wypowiedzi	nadawcy wypowiedzi		Precyzyjnie określa intencje nadawcy wypowiedzi
Czytanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, określa ogólny sens tekstu. Sprawnie wyszukuje w tekście określone informacje. Precyzyjnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. Sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
Mówienie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc;

	spędzania wakacji	spędzania wakacji	opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji	spędzania wakacji	wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji
Pisanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z zaproszeniem do odwiedzin	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z zaproszeniem do odwiedzin	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, poprawnie tworzy proste i nieco bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z zaproszeniem do odwiedzin	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z zaproszeniem do odwiedzin	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; . Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, redaguje e-mail z zaproszeniem do odwiedzin
Reagowanie	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, odpowiada i sprawnie komunikuje się w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także

	odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie	odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie	odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie	odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie	środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń, z pomocą nauczyciela i korzystając z poznanych wzorów, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń częściowo samodzielnie, popełniając dość liczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń w większości samodzielnie i poprawnie, popełniając nieliczne błędy, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń samodzielnie i sprawnie, na ogół poprawnie, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie, a także w nowych sytuacjach, sprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Sprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim