

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 4 – STAY BRAINY! 4

1. Podstawa opracowania i zasady stosowania

Podstawa programowa: Dokument opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), wymagań edukacyjnych Macmillan dla klasy 4 oraz planu wynikowego do podręcznika STAY BRAINY! 4.

Obszary oceniania: Kryteria obejmują oceny 2–6 i osiem obszarów: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi ustnych, rozumienie wypowiedzi pisemnych, tworzenie wypowiedzi ustnych, tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie ustne i pisemne, przetwarzanie tekstu, strategie, wiedza i postawy,

Zasady formułowania wymagań: Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności ucznia, opisują konkretne osiągnięcia i powinny być przekazane w sposób jasny i zrozumiały. Nie stanowią oceny cech osobowości, zachowania ani samego zaangażowania ucznia.

Zasada kumulatywności: Wymagania na ocenę wyższą obejmują także wymagania przewidziane dla ocen niższych. Ocenie podlega stopień samodzielności, poprawności, rozumienia, świadomego zastosowania wiedzy, argumentowania oraz twórczego wykorzystania umiejętności.

Dostosowanie wymagań: Wymagania realizuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń, opinii oraz ustaleń zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasady ustalania ocen ze sprawdzianów i kartkówek: Podstawą ustalenia oceny ze sprawdzianu lub kartkówki jest poziom spełnienia przez ucznia wcześniej określonych kryteriów oraz stopień opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Sprawdzian wiedzy i umiejętności z danego rozdziału jest kompleksowym narzędziem weryfikacji osiągnięć ucznia. ponieważ zadania sprawdzianu obejmują całość wymagań edukacyjnych dla danego działu, ocena z niego uzyskana stanowi ostateczne potwierdzenie stopnia opanowania materiału i nie podlega zmianie na podstawie innych, częściowych aktywności i częściowych umiejętności ucznia.

2. Jak czytać tabelę ocen

Ocena	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Poziom	Uczeń wykonuje podstawowe zadania w ograniczonym zakresie, często potrzebuje pomocy.	Uczeń wykonuje podstawowe zadania, częściowo samodzielnie, popełnia błędy.	Uczeń w większości przypadków samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania przewidziane dla działu.	Uczeń sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane środki językowe i umiejętności. Błędy są nieliczne i na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje materiał, stosuje bogatszy język i radzi sobie także w bardziej złożonych sytuacjach.

Ocena niedostateczna (1) nie jest wyszczególniona w tabelach: uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Opisy poziomów odnoszą się do obserwowalnego wykonania zadań: zakresu wykonania, samodzielności, poprawności i możliwości zastosowania poznanych środków językowych.

3. Obszary oceniania wspólne dla wszystkich działań

Obszar	Co sprawdzamy?
Znajomość środków językowych	słownictwo, gramatyka, ortografia i wymowa potrzebne do wykonania zadań
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	rozumienie ogólnego sensu, głównej myśli/intencji oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	rozumienie ogólnego sensu, głównej myśli/kontekstu oraz wyszukiwanie informacji
Tworzenie wypowiedzi ustnych	krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi oraz opisy
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	krótkie, proste, spójne i logiczne teksty, adekwatne do sytuacji
Reagowanie ustne	nawiązywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prośby, opinie, instrukcje
Reagowanie pisemne	krótkie odpowiedzi i teksty w typowych sytuacjach życia codziennego
Przetwarzanie ustne i pisemne	przekazywanie informacji w języku angielskim, po polsku oraz z materiałów wizualnych

4. Dostosowanie wymagań i ocenianie

- Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z dokumentacją obowiązującą w szkole.
- Wymagania dotyczą tego, co uczeń potrafi wykonać: odtworzyć, wyjaśnić, zastosować i wykorzystać w komunikacji.
- Przy ocenianiu wypowiedzi językowych nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim osiągnięcie celu komunikacyjnego oraz poprawność adekwatną do poziomu i rodzaju zadania.
- W przypadku dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia zachowuje się cel edukacyjny, a dostosowuje m.in. sposób pracy, formę zadania, tempo, warunki sprawdzania lub zakres wsparcia – zgodnie z dokumentacją i potrzebami ucznia.

5. Źródła opracowania

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), wymagań edukacyjnych Macmillan dla klasy 4 oraz planu wynikowego do podręcznika STAY BRAINY 4!.

- Wymagania edukacyjne dla klasy 4, wydawnictwo Macmillan
- Plan wynikowy dla klasy 4, wydawnictwo Macmillan
- Podręcznik i materiały dydaktyczne STAY BRANY! 4 dla klasy 4 szkoły podstawowej

WELCOME UNIT

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: dane personalne, nazwy części ciała, nazwy zwierząt oraz kolorów.	Opisuje i wyjaśnia: dane personalne, nazwy części ciała, nazwy zwierząt oraz kolorów.	Stosuje: dane personalne, nazwy części ciała, nazwy zwierząt oraz kolorów, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: dane personalne, nazwy części ciała, nazwy zwierząt oraz kolorów, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: dane personalne, nazwy części ciała, nazwy zwierząt oraz kolorów.
	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy dni tygodnia.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy dni tygodnia.	Stosuje: nazwy dni tygodnia, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy dni tygodnia, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy dni tygodnia.
	Rozpoznaje i wskazuje: podstawowe przymiotniki opisujące ludzi i przedmioty.	Opisuje i wyjaśnia: podstawowe przymiotniki opisujące ludzi i przedmioty.	Stosuje: podstawowe przymiotniki opisujące ludzi i przedmioty, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: podstawowe przymiotniki opisujące ludzi i przedmioty, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: podstawowe przymiotniki opisujące ludzi i przedmioty.
	Rozpoznaje i wskazuje: czasowniki oraz wyrażenia związane z nauką języka.	Opisuje i wyjaśnia: czasowniki oraz wyrażenia związane z nauką języka.	Stosuje: czasowniki oraz wyrażenia związane z nauką języka, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: czasowniki oraz wyrażenia związane z nauką języka, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: czasowniki oraz wyrażenia związane z nauką języka.
	Rozpoznaje i wskazuje: regularną oraz nieregularną liczbę mnogą rzeczowników dopełniając jedynie drobne, sporadyczne błędy.	Opisuje i wyjaśnia: regularną oraz nieregularną liczbę mnogą rzeczowników dopełniając jedynie drobne, sporadyczne błędy.	Stosuje: regularną oraz nieregularną liczbę mnogą rzeczowników dopełniając jedynie drobne, sporadyczne błędy, w	Analizuje zastosowanie: regularną oraz nieregularną liczbę mnogą rzeczowników dopełniając jedynie drobne, sporadyczne błędy, i uzasadnia wybór	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: regularną oraz nieregularną liczbę mnogą rzeczowników dopełniając jedynie drobne,

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
			prostych zadaniach.	rozwiązania.	sporadyczne błędy.
	Rozpoznaje i wskazuje: tryb rozkazujący oraz konstrukcją Let's (do).	Opisuje i wyjaśnia: tryb rozkazujący oraz konstrukcją Let's (do).	Stosuje: tryb rozkazujący oraz konstrukcją Let's (do), w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: tryb rozkazujący oraz konstrukcją Let's (do), i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: tryb rozkazujący oraz konstrukcją Let's (do).
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Wskazuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Opisuje i wyjaśnia: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	Analizuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl oraz intencje autora.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje autora.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje autora, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje autora, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje autora, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, wykorzystując poznane środki językowe.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory oraz stosując podstawowe przymiotniki.	Opisuje temat: przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory oraz stosując podstawowe przymiotniki, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory oraz stosując podstawowe przymiotniki.	Analizuje własną wypowiedź na temat: przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory oraz stosując podstawowe przymiotniki, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory oraz stosując podstawowe przymiotniki, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się prostymi oraz wybranymi bardziej złożonymi przymiotnikami.	Opisuje temat: ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się prostymi oraz wybranymi bardziej złożonymi przymiotnikami, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się prostymi oraz wybranymi bardziej złożonymi przymiotnikami.	Analizuje własną wypowiedź na temat: ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się prostymi oraz wybranymi bardziej złożonymi przymiotnikami, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się prostymi oraz wybranymi bardziej złożonymi przymiotnikami, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Opisuje temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: postacie, osoby oraz zwierzęta.	Opisuje temat: postacie, osoby oraz zwierzęta, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: postacie, osoby oraz zwierzęta.	Analizuje własną wypowiedź na temat: postacie, osoby oraz zwierzęta, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: postacie, osoby oraz zwierzęta, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: w formie pisemnej swój tygodniowy plan zajęć.	Opisuje temat: w formie pisemnej swój tygodniowy plan zajęć, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: w formie pisemnej swój tygodniowy plan zajęć.	Analizuje własną wypowiedź na temat: w formie pisemnej swój tygodniowy plan zajęć, i uzasadnia dobór środków	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: w formie pisemnej swój tygodniowy plan zajęć, wykorzystując poznane

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
				językowych.	środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące wyglądu zwierząt i ludzi.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące wyglądu zwierząt i ludzi.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące wyglądu zwierząt i ludzi.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące wyglądu zwierząt i ludzi, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące wyglądu zwierząt i ludzi, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: nakazy i zakazy w sytuacjach szkolnych oraz właściwie na nie dobiera i wypowiada właściwą reakcję.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: nakazy i zakazy w sytuacjach szkolnych oraz właściwie na nie dobiera i wypowiada właściwą reakcję.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: nakazy i zakazy w sytuacjach szkolnych oraz właściwie na nie dobiera i wypowiada właściwą reakcję.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: nakazy i zakazy w sytuacjach szkolnych oraz właściwie na nie dobiera i wypowiada właściwą reakcję, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: nakazy i zakazy w sytuacjach szkolnych oraz właściwie na nie dobiera i wypowiada właściwą reakcję, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: propozycje dotyczące uczenia się.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: propozycje dotyczące uczenia się.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: propozycje dotyczące uczenia się.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: propozycje dotyczące uczenia się, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: propozycje dotyczące uczenia się, dobierając środki językowe do sytuacji.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych. przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych. przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych. przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych. przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych. przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 1 We are friends!

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: liczby w zakresie 1–100.	Opisuje i wyjaśnia: liczby w zakresie 1–100.	Stosuje: liczby w zakresie 1–100, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: liczby w zakresie 1–100, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: liczby w zakresie 1–100.
	Rozpoznaje i wskazuje: alfabet.	Opisuje i wyjaśnia: alfabet.	Stosuje: alfabet, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: alfabet, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: alfabet.
	Rozpoznaje i wskazuje: dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.	Opisuje i wyjaśnia: dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.	Stosuje: dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.
	Rozpoznaje i wskazuje: zaimków osobowych w zdaniach.	Opisuje i wyjaśnia: zaimków osobowych w zdaniach.	Stosuje: zaimków osobowych w zdaniach, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zaimków osobowych w zdaniach, i uzasadnia wybór	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zaimków

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
				rozwiązania.	osobowych w zdaniach.
	Rozpoznaje i wskazuje: strukturę służącą do przedstawiania się My name's....	Opisuje i wyjaśnia: strukturę służącą do przedstawiania się My name's....	Stosuje: strukturę służącą do przedstawiania się My name's..., w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: strukturę służącą do przedstawiania się My name's..., i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: strukturę służącą do przedstawiania się My name's....
	Rozpoznaje i wskazuje: strukturę służącą do nazywania i opisywania przedmiotów This is....	Opisuje i wyjaśnia: strukturę służącą do nazywania i opisywania przedmiotów This is....	Stosuje: strukturę służącą do nazywania i opisywania przedmiotów This is..., w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: strukturę służącą do nazywania i opisywania przedmiotów This is..., i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: strukturę służącą do nazywania i opisywania przedmiotów This is....
	Rozpoznaje i wskazuje: stosuje liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.	Opisuje i wyjaśnia: stosuje liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.	Stosuje: stosuje liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: stosuje liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: stosuje liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.
	Rozpoznaje i wskazuje: zdania twierdzące z czasownikiem be w czasie Present Simple.	Opisuje i wyjaśnia: zdania twierdzące z czasownikiem be w czasie Present Simple.	Stosuje: zdania twierdzące z czasownikiem be w czasie Present Simple, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zdania twierdzące z czasownikiem be w czasie Present Simple, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zdania twierdzące z czasownikiem be w czasie Present Simple.
	Rozpoznaje i wskazuje: formy pełne i skrócone czasownika be.	Opisuje i wyjaśnia: formy pełne i skrócone czasownika be.	Stosuje: formy pełne i skrócone czasownika be, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: formy pełne i skrócone czasownika be, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: formy pełne i skrócone czasownika be.
	Rozpoznaje i wskazuje: przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub strukturą przymiotnik + rzeczownik.	Opisuje i wyjaśnia: przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub strukturą przymiotnik + rzeczownik.	Stosuje: przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub strukturą przymiotnik + rzeczownik, w prostych	Analizuje zastosowanie: przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub strukturą przymiotnik + rzeczownik, i uzasadnia	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
			zadaniach.	wybór rozwiązania.	strukturą przymiotnik + rzeczownik.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Wskazuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Opisuje i wyjaśnia: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	Analizuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w tekście.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w tekście.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w tekście, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w tekście, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w tekście, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji	Opisuje temat: proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji i przekazuje informacje, korzystając z prostych	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji	Analizuje własną wypowiedź na temat: proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji i przekazuje informacje, i	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji i przekazuje informacje,

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	i przekazuje informacje.	struktur językowych.	i przekazuje informacje.	uzasadnia dobór środków językowych.	wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: ludzi i przedmioty, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając ich liczbę i kolor, popełniając przy tym drobne błędy.	Opisuje temat: ludzi i przedmioty, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając ich liczbę i kolor, popełniając przy tym drobne błędy, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: ludzi i przedmioty, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając ich liczbę i kolor, popełniając przy tym drobne błędy.	Analizuje własną wypowiedź na temat: ludzi i przedmioty, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając ich liczbę i kolor, popełniając przy tym drobne błędy, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: ludzi i przedmioty, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając ich liczbę i kolor, popełniając przy tym drobne błędy, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy.	Opisuje temat: imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy.	Analizuje własną wypowiedź na temat: imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: alfabet, popełniając drobne błędy.	Opisuje temat: alfabet, popełniając drobne błędy, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: alfabet, popełniając drobne błędy.	Analizuje własną wypowiedź na temat: alfabet, popełniając drobne błędy, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: alfabet, popełniając drobne błędy, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne, zachowując ich logikę.	Opisuje temat: krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne, zachowując ich logikę, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne, zachowując ich logikę.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne, zachowując ich logikę, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne, zachowując ich logikę, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: ludzi, zwierzęta, przedmioty oraz miejsca, korzystając z	Opisuje temat: ludzi, zwierzęta, przedmioty oraz miejsca, korzystając z	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: ludzi, zwierzęta, przedmioty oraz	Analizuje własną wypowiedź na temat: ludzi, zwierzęta, przedmioty oraz	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: ludzi, zwierzęta, przedmioty oraz

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	przedmioty oraz miejsca.	prostych struktur językowych.	miejsca.	miejsca, i uzasadnia dobór środków językowych.	miejsca, wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: siebie i inne osoby.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: siebie i inne osoby.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: siebie i inne osoby.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: siebie i inne osoby, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: siebie i inne osoby, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące danych personalnych, wieku, liczby oraz wyglądu i rozmiaru przedmiotów.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące danych personalnych, wieku, liczby oraz wyglądu i rozmiaru przedmiotów.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące danych personalnych, wieku, liczby oraz wyglądu i rozmiaru przedmiotów.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące danych personalnych, wieku, liczby oraz wyglądu i rozmiaru przedmiotów, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące danych personalnych, wieku, liczby oraz wyglądu i rozmiaru przedmiotów, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: siebie.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: siebie.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: siebie.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: siebie, i uzasadnia dobór	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: siebie, dobierając środki językowe

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
				reakcji.	do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, zwierząt domowych oraz niezwykłych szkół.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, zwierząt domowych oraz niezwykłych szkół.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, zwierząt domowych oraz niezwykłych szkół.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, zwierząt domowych oraz niezwykłych szkół, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, zwierząt domowych oraz niezwykłych szkół, dobierając środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w parze lub grupie wypowiedzi pisemnych i ustnych.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: dane personalne, nazywa cechy charakteru i przybory szkolne, podaje nazwy wybranych krajów oraz liczby w zakresie 1–100.	Opisuje i wyjaśnia: dane personalne, nazywa cechy charakteru i przybory szkolne, podaje nazwy wybranych krajów oraz liczby w zakresie 1–100.	Stosuje: dane personalne, nazywa cechy charakteru i przybory szkolne, podaje nazwy wybranych krajów oraz liczby w zakresie 1–100, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: dane personalne, nazywa cechy charakteru i przybory szkolne, podaje nazwy wybranych krajów oraz liczby w zakresie 1–100, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: dane personalne, nazywa cechy charakteru i przybory szkolne, podaje nazwy wybranych krajów oraz liczby w zakresie 1–100.
	Rozpoznaje i wskazuje: słownictwo i podstawowe zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem.	Opisuje i wyjaśnia: słownictwo i podstawowe zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem.	Stosuje: słownictwo i podstawowe zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: słownictwo i podstawowe zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: słownictwo i podstawowe zwroty związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
	Rozpoznaje i wskazuje: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Present Simple.	Opisuje i wyjaśnia: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Present Simple.	Stosuje: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Present Simple, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Present Simple, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Present Simple.
	Rozpoznaje i wskazuje: pytania szczegółowe.	Opisuje i wyjaśnia: pytania szczegółowe.	Stosuje: pytania szczegółowe, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: pytania szczegółowe, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: pytania szczegółowe.
	Rozpoznaje i wskazuje: o cenę z użyciem struktury: How much is...?.	Opisuje i wyjaśnia: o cenę z użyciem struktury: How much is...?.	Stosuje: o cenę z użyciem struktury: How much is...?, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: o cenę z użyciem struktury: How much is...?, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: o cenę z użyciem struktury: How much is...?.
Zrozumienie wypowiedzi	Wskazuje: polecenia	Opisuje i wyjaśnia:	Wykorzystuje informacje	Analizuje: polecenia	Ocenia przekaz dotyczący:

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
ustnych	nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w tekście.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w tekście.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w tekście, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w tekście, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w tekście, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi	Opisuje temat: ludzi, stosując podstawowe	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: ludzi,	Analizuje własną wypowiedź na temat: ludzi,	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: ludzi,

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	na temat: ludzi, stosując podstawowe przymiotniki oraz podając ich wiek i cechy charakteru, popełniając przy tym nieliczne błędy.	przymiotniki oraz podając ich wiek i cechy charakteru, popełniając przy tym nieliczne błędy, korzystając z prostych struktur językowych.	stosując podstawowe przymiotniki oraz podając ich wiek i cechy charakteru, popełniając przy tym nieliczne błędy.	stosując podstawowe przymiotniki oraz podając ich wiek i cechy charakteru, popełniając przy tym nieliczne błędy, i uzasadnia dobór środków językowych.	stosując podstawowe przymiotniki oraz podając ich wiek i cechy charakteru, popełniając przy tym nieliczne błędy, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: przedmioty, takie jak plecak szkolny i jego zawartość.	Opisuje temat: przedmioty, takie jak plecak szkolny i jego zawartość, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: przedmioty, takie jak plecak szkolny i jego zawartość.	Analizuje własną wypowiedź na temat: przedmioty, takie jak plecak szkolny i jego zawartość, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: przedmioty, takie jak plecak szkolny i jego zawartość, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: cenę wybranych przedmiotów.	Opisuje temat: cenę wybranych przedmiotów, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: cenę wybranych przedmiotów.	Analizuje własną wypowiedź na temat: cenę wybranych przedmiotów, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: cenę wybranych przedmiotów, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Opisuje temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Analizuje własną wypowiedź na temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: ludzi, podając ich wiek oraz podstawowe cechy charakteru.	Opisuje temat: ludzi, podając ich wiek oraz podstawowe cechy charakteru, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: ludzi, podając ich wiek oraz podstawowe cechy charakteru.	Analizuje własną wypowiedź na temat: ludzi, podając ich wiek oraz podstawowe cechy charakteru, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: ludzi, podając ich wiek oraz podstawowe cechy charakteru, wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	życia codziennego.	typowych sytuacjach życia codziennego.	codziennego.	typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: siebie i inne osoby.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: siebie i inne osoby.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: siebie i inne osoby.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: siebie i inne osoby, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: siebie i inne osoby, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prowadzi i kończy prostą rozmowę.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prowadzi i kończy prostą rozmowę.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prowadzi i kończy prostą rozmowę.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prowadzi i kończy prostą rozmowę, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prowadzi i kończy prostą rozmowę, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące ceny, danych personalnych, cech charakteru oraz wyglądu przedmiotów.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące ceny, danych personalnych, cech charakteru oraz wyglądu przedmiotów.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące ceny, danych personalnych, cech charakteru oraz wyglądu przedmiotów.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące ceny, danych personalnych, cech charakteru oraz wyglądu przedmiotów, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące ceny, danych personalnych, cech charakteru oraz wyglądu przedmiotów, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: swoje opinie.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: swoje opinie.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: swoje opinie.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: swoje opinie, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: swoje opinie, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: inne osoby.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: inne osoby.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: inne osoby, i uzasadnia	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: inne osoby, dobierając środki

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
		sytuacji: inne osoby.		dobór reakcji.	językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, koloru oraz właściciela zwierzątka domowego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, koloru oraz właściciela zwierzątka domowego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, koloru oraz właściciela zwierzątka domowego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, koloru oraz właściciela zwierzątka domowego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące wieku, pochodzenia, koloru oraz właściciela zwierzątka domowego, dobierając środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 3 Our possessions

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.	Stosuje: nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.
	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu.	Stosuje: nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu.
	Rozpoznaje i wskazuje: prawidłowo stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań.	Opisuje i wyjaśnia: prawidłowo stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań.	Stosuje: prawidłowo stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: prawidłowo stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: prawidłowo stosuje słownictwo oraz zwroty związane z kupowaniem ubrań.
	Rozpoznaje i wskazuje: podstawowe przymiotniki, w tym kolory, opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.	Opisuje i wyjaśnia: podstawowe przymiotniki, w tym kolory, opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.	Stosuje: podstawowe przymiotniki, w tym kolory, opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: podstawowe przymiotniki, w tym kolory, opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: podstawowe przymiotniki, w tym kolory, opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.
	Rozpoznaje i wskazuje: stosuje struktury It's oraz They're do tworzenia zdań z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Opisuje i wyjaśnia: stosuje struktury It's oraz They're do tworzenia zdań z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Stosuje: stosuje struktury It's oraz They're do tworzenia zdań z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej, w	Analizuje zastosowanie: stosuje struktury It's oraz They're do tworzenia zdań z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej, i uzasadnia wybór	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: stosuje struktury It's oraz They're do tworzenia zdań z rzeczownikami w liczbie

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
			prostych zadaniach.	rozwiązania.	pojedynczej i mnogiej.
	Rozpoznaje i wskazuje: przymiotników dzierżawczych.	Opisuje i wyjaśnia: przymiotników dzierżawczych.	Stosuje: przymiotników dzierżawczych, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: przymiotników dzierżawczych, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: przymiotników dzierżawczych.
	Rozpoznaje i wskazuje: zasady i stosuje dopełniacz saksoński.	Opisuje i wyjaśnia: zasady i stosuje dopełniacz saksoński.	Stosuje: zasady i stosuje dopełniacz saksoński, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zasady i stosuje dopełniacz saksoński, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zasady i stosuje dopełniacz saksoński.
	Rozpoznaje i wskazuje: w zdaniach zaimek pytający Whose w pytaniach o przynależność.	Opisuje i wyjaśnia: w zdaniach zaimek pytający Whose w pytaniach o przynależność.	Stosuje: w zdaniach zaimek pytający Whose w pytaniach o przynależność, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: w zdaniach zaimek pytający Whose w pytaniach o przynależność, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: w zdaniach zaimek pytający Whose w pytaniach o przynależność.
	Rozpoznaje i wskazuje: zaimki wskazujące: this, that, these, those.	Opisuje i wyjaśnia: zaimki wskazujące: this, that, these, those.	Stosuje: zaimki wskazujące: this, that, these, those, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zaimki wskazujące: this, that, these, those, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zaimki wskazujące: this, that, these, those.
	Rozpoznaje i wskazuje: nia o cenę przedmiotów w liczbie pojedynczej i mnogiej How much is/are...?.	Opisuje i wyjaśnia: nia o cenę przedmiotów w liczbie pojedynczej i mnogiej How much is/are...?.	Stosuje: nia o cenę przedmiotów w liczbie pojedynczej i mnogiej How much is/are...?, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nia o cenę przedmiotów w liczbie pojedynczej i mnogiej How much is/are...?, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nia o cenę przedmiotów w liczbie pojedynczej i mnogiej How much is/are...?.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Wskazuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Opisuje i wyjaśnia: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do	Analizuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
			wykonania zadania.		podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: znajduje w wypowiedzi określone informacje dopełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach.	Opisuje i wyjaśnia: znajduje w wypowiedzi określone informacje dopełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach.	Wykorzystuje informacje dotyczące: znajduje w wypowiedzi określone informacje dopełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach, do wykonania zadania.	Analizuje: znajduje w wypowiedzi określone informacje dopełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: znajduje w wypowiedzi określone informacje dopełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w tekście.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w tekście.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w tekście, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w tekście, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w tekście, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, dopełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, dopełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne, dopełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, dopełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, dopełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi	Opisuje temat: przedmioty codziennego użytku,	Stosuje poznane struktury do przedstawienia:	Analizuje własną wypowiedź na temat:	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat:

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	na temat: przedmioty codziennego użytku, ubrania oraz miejsca, takie jak wybrany pokój.	ubrania oraz miejsca, takie jak wybrany pokój, korzystając z prostych struktur językowych.	przedmioty codziennego użytku, ubrania oraz miejsca, takie jak wybrany pokój.	przedmioty codziennego użytku, ubrania oraz miejsca, takie jak wybrany pokój, i uzasadnia dobór środków językowych.	przedmioty codziennego użytku, ubrania oraz miejsca, takie jak wybrany pokój, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: przynależność oraz podaje ceny.	Opisuje temat: przynależność oraz podaje ceny, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: przynależność oraz podaje ceny.	Analizuje własną wypowiedź na temat: przynależność oraz podaje ceny, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: przynależność oraz podaje ceny, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, stosując podstawowe słownictwo.	Opisuje temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, stosując podstawowe słownictwo, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, stosując podstawowe słownictwo.	Analizuje własną wypowiedź na temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, stosując podstawowe słownictwo, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, stosując podstawowe słownictwo, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: przedmioty, takie jak ubrania oraz miejsca jak wybrany pokój.	Opisuje temat: przedmioty, takie jak ubrania oraz miejsca jak wybrany pokój, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: przedmioty, takie jak ubrania oraz miejsca jak wybrany pokój.	Analizuje własną wypowiedź na temat: przedmioty, takie jak ubrania oraz miejsca jak wybrany pokój, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: przedmioty, takie jak ubrania oraz miejsca jak wybrany pokój, wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prowadzi i	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prowadzi i kończy	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prowadzi i kończy prostą rozmowę.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prowadzi i kończy prostą	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prowadzi i kończy prostą

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	kończy prostą rozmowę.	prostą rozmowę.		rozmowę, i uzasadnia dobór reakcji.	rozmowę, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące wyglądu przedmiotów, kolorów i cen ubrań oraz ich przynależności.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące wyglądu przedmiotów, kolorów i cen ubrań oraz ich przynależności.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące wyglądu przedmiotów, kolorów i cen ubrań oraz ich przynależności.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące wyglądu przedmiotów, kolorów i cen ubrań oraz ich przynależności, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące wyglądu przedmiotów, kolorów i cen ubrań oraz ich przynależności, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: opinie na temat ubrań.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: opinie na temat ubrań.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: opinie na temat ubrań.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: opinie na temat ubrań, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: opinie na temat ubrań, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prosty dialog w sklepie z ubraniami.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prosty dialog w sklepie z ubraniami.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prosty dialog w sklepie z ubraniami.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prosty dialog w sklepie z ubraniami, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prosty dialog w sklepie z ubraniami, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: miejsce, takie jak wybrany pokój, uwzględniając jego rozmiar, kolor oraz znajdujące się w nim przedmioty.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: miejsce, takie jak wybrany pokój, uwzględniając jego rozmiar, kolor oraz znajdujące się w	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: miejsce, takie jak wybrany pokój, uwzględniając jego rozmiar, kolor oraz znajdujące się w nim przedmioty.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: miejsce, takie jak wybrany pokój, uwzględniając jego rozmiar, kolor oraz znajdujące się w nim przedmioty, i uzasadnia	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: miejsce, takie jak wybrany pokój, uwzględniając jego rozmiar, kolor oraz znajdujące się w nim przedmioty, dobierając

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
		nim przedmioty.		dobór reakcji.	środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 4 What have you got?

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy członków rodziny.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy członków rodziny.	Stosuje: nazwy członków rodziny, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy członków rodziny, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy członków rodziny.
	Rozpoznaje i wskazuje:	Opisuje i wyjaśnia:	Stosuje: podstawowe	Analizuje zastosowanie:	Tworzy własne przykłady

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	podstawowe przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny (ze szczególnym uwzględnieniem włosów).	podstawowe przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny (ze szczególnym uwzględnieniem włosów).	przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny (ze szczególnym uwzględnieniem włosów), w prostych zadaniach.	podstawowe przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny (ze szczególnym uwzględnieniem włosów), i uzasadnia wybór rozwiązania.	lub wypowiedzi z wykorzystaniem: podstawowe przymiotniki opisujące charakter oraz wygląd zewnętrzny (ze szczególnym uwzględnieniem włosów).
	Rozpoznaje i wskazuje: typowe umiejętności i zainteresowania członków rodziny.	Opisuje i wyjaśnia: typowe umiejętności i zainteresowania członków rodziny.	Stosuje: typowe umiejętności i zainteresowania członków rodziny, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: typowe umiejętności i zainteresowania członków rodziny, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: typowe umiejętności i zainteresowania członków rodziny.
	Rozpoznaje i wskazuje: dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze.	Opisuje i wyjaśnia: dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze.	Stosuje: dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze.
	Rozpoznaje i wskazuje: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem have got.	Opisuje i wyjaśnia: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem have got.	Stosuje: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem have got, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem have got, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem have got.
	Rozpoznaje i wskazuje: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem to be w czasie Present Simple.	Opisuje i wyjaśnia: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem to be w czasie Present Simple.	Stosuje: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem to be w czasie Present Simple, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem to be w czasie Present Simple, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem to be w czasie Present Simple.
Zrozumienie wypowiedzi	Wskazuje: polecenia	Opisuje i wyjaśnia:	Wykorzystuje informacje	Analizuje: polecenia	Ocenia przekaz dotyczący:

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
ustnych	nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl, intencję autora oraz kontekst tekstu, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w tekście.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w tekście.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w tekście, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w tekście, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w tekście, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i przekazuje informacje, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi	Opisuje temat: wygląd zewnętrzny ludzi oraz	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: wygląd	Analizuje własną wypowiedź na temat:	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat:

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	na temat: wygląd zewnętrzny ludzi oraz przedmioty, takie jak symbole królewskie.	przedmioty, takie jak symbole królewskie, korzystając z prostych struktur językowych.	zewnętrzny ludzi oraz przedmioty, takie jak symbole królewskie.	wygląd zewnętrzny ludzi oraz przedmioty, takie jak symbole królewskie, i uzasadnia dobór środków językowych.	wygląd zewnętrzny ludzi oraz przedmioty, takie jak symbole królewskie, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: o wydarzeniach z teraźniejszości i wyraża stan posiadania za pomocą konstrukcji have got.	Opisuje temat: o wydarzeniach z teraźniejszości i wyraża stan posiadania za pomocą konstrukcji have got, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: o wydarzeniach z teraźniejszości i wyraża stan posiadania za pomocą konstrukcji have got.	Analizuje własną wypowiedź na temat: o wydarzeniach z teraźniejszości i wyraża stan posiadania za pomocą konstrukcji have got, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: o wydarzeniach z teraźniejszości i wyraża stan posiadania za pomocą konstrukcji have got, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Opisuje temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: wygląd zewnętrzny ludzi oraz tworzy prosty opis członka rodziny.	Opisuje temat: wygląd zewnętrzny ludzi oraz tworzy prosty opis członka rodziny, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: wygląd zewnętrzny ludzi oraz tworzy prosty opis członka rodziny.	Analizuje własną wypowiedź na temat: wygląd zewnętrzny ludzi oraz tworzy prosty opis członka rodziny, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: wygląd zewnętrzny ludzi oraz tworzy prosty opis członka rodziny, wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
				dobór reakcji.	środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: siebie i inne osoby.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: siebie i inne osoby.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: siebie i inne osoby.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: siebie i inne osoby, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: siebie i inne osoby, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prowadzi i kończy prostą rozmowę.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prowadzi i kończy prostą rozmowę.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prowadzi i kończy prostą rozmowę.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prowadzi i kończy prostą rozmowę, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prowadzi i kończy prostą rozmowę, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące wieku, cech charakteru, przynależności oraz stanu posiadania.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące wieku, cech charakteru, przynależności oraz stanu posiadania.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące wieku, cech charakteru, przynależności oraz stanu posiadania.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące wieku, cech charakteru, przynależności oraz stanu posiadania, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące wieku, cech charakteru, przynależności oraz stanu posiadania, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie między gospodarzem a gośćmi.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie między gospodarzem a gośćmi.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie między gospodarzem a gośćmi.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie między gospodarzem a gośćmi, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie między gospodarzem a gośćmi, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: członka rodziny, podając podstawowe informacje, takie jak wiek, wygląd zewnętrzny oraz umiejętności danej osoby.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: członka rodziny, podając podstawowe informacje, takie jak wiek, wygląd zewnętrzny oraz umiejętności danej osoby.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: członka rodziny, podając podstawowe informacje, takie jak wiek, wygląd zewnętrzny oraz umiejętności danej osoby.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: członka rodziny, podając podstawowe informacje, takie jak wiek, wygląd zewnętrzny oraz umiejętności danej osoby, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: członka rodziny, podając podstawowe informacje, takie jak wiek, wygląd zewnętrzny oraz umiejętności danej osoby, dobierając środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.	Stosuje: nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.
	Rozpoznaje i wskazuje: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can.	Opisuje i wyjaśnia: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can.	Stosuje: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zasady i prawidłowo tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can.
	Rozpoznaje i wskazuje: przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym can.	Opisuje i wyjaśnia: przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym can.	Stosuje: przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym can, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym can, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym can.
	Rozpoznaje i wskazuje: czasownik can do opisywania umiejętności, wyrażania możliwości, pytania o pozwolenie oraz jego udzielania lub odmawiania.	Opisuje i wyjaśnia: czasownik can do opisywania umiejętności, wyrażania możliwości, pytania o pozwolenie oraz jego udzielania lub odmawiania.	Stosuje: czasownik can do opisywania umiejętności, wyrażania możliwości, pytania o pozwolenie oraz jego udzielania lub odmawiania, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: czasownik can do opisywania umiejętności, wyrażania możliwości, pytania o pozwolenie oraz jego udzielania lub odmawiania, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: czasownik can do opisywania umiejętności, wyrażania możliwości, pytania o pozwolenie oraz jego udzielania lub odmawiania.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Wskazuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Opisuje i wyjaśnia: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	Analizuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	Wskazuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencję nadawcy po wysłuchaniu wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w tekście.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w tekście.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w tekście, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w tekście, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w tekście, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, i przekazuje informacje.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, i przekazuje informacje, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, i przekazuje informacje.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, i przekazuje informacje, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezakłócające komunikacji, i przekazuje informacje, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości przez siebie i inne osoby, ich umiejętnościach oraz ich	Opisuje temat: o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości przez siebie i inne osoby, ich umiejętnościach oraz ich braku, korzystając z	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości przez siebie i inne osoby, ich umiejętnościach oraz ich	Analizuje własną wypowiedź na temat: o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości przez siebie i inne osoby, ich umiejętnościach oraz ich	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: o czynnościach wykonywanych w teraźniejszości przez siebie i inne osoby, ich umiejętnościach oraz ich

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	braku.	prostych struktur językowych.	braku.	braku, i uzasadnia dobór środków językowych.	braku, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: znane zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju.	Opisuje temat: znane zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: znane zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju.	Analizuje własną wypowiedź na temat: znane zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: znane zjawiska, takie jak popularny sport w wybranym kraju, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Opisuje temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: swoje umiejętności, innych osób oraz zwierząt.	Opisuje temat: swoje umiejętności, innych osób oraz zwierząt, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: swoje umiejętności, innych osób oraz zwierząt.	Analizuje własną wypowiedź na temat: swoje umiejętności, innych osób oraz zwierząt, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: swoje umiejętności, innych osób oraz zwierząt, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: nakazy i zakazy (określa, co wolno, a czego nie wolno robić).	Opisuje temat: nakazy i zakazy (określa, co wolno, a czego nie wolno robić), korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: nakazy i zakazy (określa, co wolno, a czego nie wolno robić).	Analizuje własną wypowiedź na temat: nakazy i zakazy (określa, co wolno, a czego nie wolno robić), i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: nakazy i zakazy (określa, co wolno, a czego nie wolno robić), wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	życia codziennego.	codziennego.		codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące umiejętności lub ich braku.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące umiejętności lub ich braku.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące umiejętności lub ich braku.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące umiejętności lub ich braku, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące umiejętności lub ich braku, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: go oraz odmawia jego udzielenia.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: go oraz odmawia jego udzielenia.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: go oraz odmawia jego udzielenia.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: go oraz odmawia jego udzielenia, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: go oraz odmawia jego udzielenia, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prośbę oraz wyraża zgodę lub odmowę.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prośbę oraz wyraża zgodę lub odmowę.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prośbę oraz wyraża zgodę lub odmowę.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prośbę oraz wyraża zgodę lub odmowę, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prośbę oraz wyraża zgodę lub odmowę, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: emocje jak rozczarowanie.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: emocje jak rozczarowanie.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: emocje jak rozczarowanie.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: emocje jak rozczarowanie, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: emocje jak rozczarowanie, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie z nauczycielem lub innym dorosłym.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie z nauczycielem lub innym dorosłym.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie z nauczycielem lub innym dorosłym.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie z nauczycielem lub innym dorosłym, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe w rozmowie z nauczycielem lub innym dorosłym, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne	Opisuje i wyjaśnia	Stosuje właściwe zwroty w	Analizuje sytuację	Tworzy własną wypowiedź

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	zastosowanie zwrotów w sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	sytuacji: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	komunikacyjną dotyczącą: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	lub dialog dotyczący: bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: robota, uwzględniając jego wygląd zewnętrzny oraz posiadane i nieposiadane umiejętności.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: robota, uwzględniając jego wygląd zewnętrzny oraz posiadane i nieposiadane umiejętności.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: robota, uwzględniając jego wygląd zewnętrzny oraz posiadane i nieposiadane umiejętności.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: robota, uwzględniając jego wygląd zewnętrzny oraz posiadane i nieposiadane umiejętności, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: robota, uwzględniając jego wygląd zewnętrzny oraz posiadane i nieposiadane umiejętności, dobierając środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku obcym informacje zawarte	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, do	Analizuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, i	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku obcym informacje zawarte w

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	w materiałach wizualnych.	wizualnych.	wykonania zadania.	uzasadnia sposób ich przetworzenia.	materiałach wizualnych.

UNIT 6 Tasty food

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy podstawowych produktów spożywczych oraz posiłków.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy podstawowych produktów spożywczych oraz posiłków.	Stosuje: nazwy podstawowych produktów spożywczych oraz posiłków, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy podstawowych produktów spożywczych oraz posiłków, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy podstawowych produktów spożywczych oraz posiłków.
	Rozpoznaje i wskazuje: rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne.	Opisuje i wyjaśnia: rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne.	Stosuje: rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne.
	Rozpoznaje i wskazuje: zasady i stosuje określniki some, any oraz a lot of.	Opisuje i wyjaśnia: zasady i stosuje określniki some, any oraz a lot of.	Stosuje: zasady i stosuje określniki some, any oraz a lot of, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zasady i stosuje określniki some, any oraz a lot of, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zasady i stosuje określniki some, any oraz a lot of.
	Rozpoznaje i wskazuje: zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is / there are.	Opisuje i wyjaśnia: zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is / there are.	Stosuje: zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is / there are, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is / there are, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is / there are.
	Rozpoznaje i wskazuje: propozycje przy użyciu struktury Let's.	Opisuje i wyjaśnia: propozycje przy użyciu struktury Let's.	Stosuje: propozycje przy użyciu struktury Let's, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: propozycje przy użyciu struktury Let's, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: propozycje przy użyciu

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
					struktury Let's.
	Rozpoznaje i wskazuje: czasownik modalny can do wyrażania prośby.	Opisuje i wyjaśnia: czasownik modalny can do wyrażania prośby.	Stosuje: czasownik modalny can do wyrażania prośby, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: czasownik modalny can do wyrażania prośby, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: czasownik modalny can do wyrażania prośby.
	Rozpoznaje i wskazuje: przynależność.	Opisuje i wyjaśnia: przynależność.	Stosuje: przynależność, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: przynależność, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: przynależność.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Wskazuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Opisuje i wyjaśnia: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	Analizuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencje nadawcy.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje nadawcy.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje nadawcy, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje nadawcy, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje nadawcy, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w tekście.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w tekście.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w tekście, do	Analizuje: określone informacje w tekście, i	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w tekście, i tworzy krótkie

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
			wykonania zadania.	interpretuje ich znaczenie.	podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki.	Opisuje temat: zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki.	Analizuje własną wypowiedź na temat: zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: zawartość koszyka z zakupami oraz koktajl i jego składniki, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: o upodobaniach kulinarnych i wyraża proste opinie.	Opisuje temat: o upodobaniach kulinarnych i wyraża proste opinie, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: o upodobaniach kulinarnych i wyraża proste opinie.	Analizuje własną wypowiedź na temat: o upodobaniach kulinarnych i wyraża proste opinie, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: o upodobaniach kulinarnych i wyraża proste opinie, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Opisuje temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: co znajduje się, a czego nie ma w danym	Opisuje temat: co znajduje się, a czego nie ma w danym miejscu odnosząc się do artykułów	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: co znajduje się, a czego nie ma w danym miejscu odnosząc	Analizuje własną wypowiedź na temat: co znajduje się, a czego nie ma w danym miejscu odnosząc	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: co znajduje się, a czego nie ma w danym miejscu odnosząc

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	miejsu odnosząc się do artykułów spożywczych.	spożywczych, korzystając z prostych struktur językowych.	się do artykułów spożywczych.	się do artykułów spożywczych, i uzasadnia dobór środków językowych.	się do artykułów spożywczych, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: zawartość lodówki oraz tworzy prosty opis smoothie.	Opisuje temat: zawartość lodówki oraz tworzy prosty opis smoothie, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: zawartość lodówki oraz tworzy prosty opis smoothie.	Analizuje własną wypowiedź na temat: zawartość lodówki oraz tworzy prosty opis smoothie, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: zawartość lodówki oraz tworzy prosty opis smoothie, wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące produktów spożywczych oraz ich zawartości.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące produktów spożywczych oraz ich zawartości.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące produktów spożywczych oraz ich zawartości.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące produktów spożywczych oraz ich zawartości, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące produktów spożywczych oraz ich zawartości, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: opinie na temat dań.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: opinie na temat dań.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: opinie na temat dań.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: opinie na temat dań, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: opinie na temat dań, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prośbę oraz zgodę lub odmowę.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prośbę oraz zgodę lub odmowę.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prośbę oraz zgodę lub odmowę.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prośbę oraz zgodę lub odmowę, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prośbę oraz zgodę lub odmowę, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne	Opisuje i wyjaśnia	Stosuje właściwe zwroty w	Analizuje sytuację	Tworzy własną wypowiedź

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	w sytuacji: prosty dialog w barze sałatkowym, stosując w większości odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe.	zastosowanie zwrotów w sytuacji: prosty dialog w barze sałatkowym, stosując w większości odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe.	sytuacji: prosty dialog w barze sałatkowym, stosując w większości odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe.	komunikacyjną dotyczącą: prosty dialog w barze sałatkowym, stosując w większości odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe, i uzasadnia dobór reakcji.	lub dialog dotyczący: prosty dialog w barze sałatkowym, stosując w większości odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwą reakcję w prostych sytuacjach związanych z zakupem lub zamawianiem posiłków.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwą reakcję w prostych sytuacjach związanych z zakupem lub zamawianiem posiłków.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwą reakcję w prostych sytuacjach związanych z zakupem lub zamawianiem posiłków.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwą reakcję w prostych sytuacjach związanych z zakupem lub zamawianiem posiłków, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwą reakcję w prostych sytuacjach związanych z zakupem lub zamawianiem posiłków, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje o produktach znajdujących się w lodówce.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje o produktach znajdujących się w lodówce.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje o produktach znajdujących się w lodówce.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje o produktach znajdujących się w lodówce, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje o produktach znajdujących się w lodówce, dobierając środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące:	Wykorzystuje informacje dotyczące: wypowiedzi	Analizuje informacje dotyczące: wypowiedzi	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	przetworzenia: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, do wykonania zadania.	pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	podstawie: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 7 My week

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.	Stosuje: nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.
	Rozpoznaje i wskazuje: dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny.	Opisuje i wyjaśnia: dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny.	Stosuje: dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: dni tygodnia, pory dnia oraz podaje godziny.
	Rozpoznaje i wskazuje: zasady i tworzy oraz stosuje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple.	Opisuje i wyjaśnia: zasady i tworzy oraz stosuje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple.	Stosuje: zasady i tworzy oraz stosuje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zasady i tworzy oraz stosuje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zasady i tworzy oraz stosuje zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
					Present Simple.
	Rozpoznaje i wskazuje: tworzy zdania w czasie Present Simple.	Opisuje i wyjaśnia: tworzy zdania w czasie Present Simple.	Stosuje: tworzy zdania w czasie Present Simple, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: tworzy zdania w czasie Present Simple, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: tworzy zdania w czasie Present Simple.
	Rozpoznaje i wskazuje: strukturę It's time to... do przekazywania informacji.	Opisuje i wyjaśnia: strukturę It's time to... do przekazywania informacji.	Stosuje: strukturę It's time to... do przekazywania informacji, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: strukturę It's time to... do przekazywania informacji, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: strukturę It's time to... do przekazywania informacji.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Wskazuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Opisuje i wyjaśnia: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	Analizuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencje nadawcy.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje nadawcy.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje nadawcy, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje nadawcy, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje nadawcy, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone	Opisuje i wyjaśnia:	Wykorzystuje informacje	Analizuje: określone	Ocenia przekaz dotyczący:

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	informacje w tekście.	określone informacje w tekście.	dotyczące: określone informacje w tekście, do wykonania zadania.	informacje w tekście, i interpretuje ich znaczenie.	określone informacje w tekście, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach.	Opisuje temat: o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach.	Analizuje własną wypowiedź na temat: o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: znane miejsca, takie jak obozy wakacyjne.	Opisuje temat: znane miejsca, takie jak obozy wakacyjne, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: znane miejsca, takie jak obozy wakacyjne.	Analizuje własną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak obozy wakacyjne, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak obozy wakacyjne, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Opisuje temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, wykorzystując poznane środki językowe.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: miejsca, takie jak obozy wakacyjne.	Opisuje temat: miejsca, takie jak obozy wakacyjne, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: miejsca, takie jak obozy wakacyjne.	Analizuje własną wypowiedź na temat: miejsca, takie jak obozy wakacyjne, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: miejsca, takie jak obozy wakacyjne, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: czynności dnia codziennego wybranego zwierzęcia domowego.	Opisuje temat: czynności dnia codziennego wybranego zwierzęcia domowego, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: czynności dnia codziennego wybranego zwierzęcia domowego.	Analizuje własną wypowiedź na temat: czynności dnia codziennego wybranego zwierzęcia domowego, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: czynności dnia codziennego wybranego zwierzęcia domowego, wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje na temat czynności dnia codziennego, uwzględniając dni tygodnia oraz godziny.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje na temat czynności dnia codziennego, uwzględniając dni tygodnia oraz godziny.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje na temat czynności dnia codziennego, uwzględniając dni tygodnia oraz godziny.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje na temat czynności dnia codziennego, uwzględniając dni tygodnia oraz godziny, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje na temat czynności dnia codziennego, uwzględniając dni tygodnia oraz godziny, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: prostych instrukcji dotyczących dojścia do wybranych miejsc oraz przekazuje wskazówki dotyczące drogi do wybranych miejsc.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: prostych instrukcji dotyczących dojścia do wybranych miejsc oraz przekazuje wskazówki dotyczące drogi do wybranych miejsc.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: prostych instrukcji dotyczących dojścia do wybranych miejsc oraz przekazuje wskazówki dotyczące drogi do wybranych miejsc.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: prostych instrukcji dotyczących dojścia do wybranych miejsc oraz przekazuje wskazówki dotyczące drogi do wybranych miejsc, i	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: prostych instrukcji dotyczących dojścia do wybranych miejsc oraz przekazuje wskazówki dotyczące drogi do wybranych miejsc,

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
				uzasadnia dobór reakcji.	dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia dialogów związanych z czynnościami i czasowo opisanym planem dnia.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia dialogów związanych z czynnościami i czasowo opisanym planem dnia.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia dialogów związanych z czynnościami i czasowo opisanym planem dnia.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia dialogów związanych z czynnościami i czasowo opisanym planem dnia, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia dialogów związanych z czynnościami i czasowo opisanym planem dnia, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: typowy dzień zwierzęcia domowego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: typowy dzień zwierzęcia domowego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: typowy dzień zwierzęcia domowego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: typowy dzień zwierzęcia domowego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: typowy dzień zwierzęcia domowego, dobierając środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 8 Is it real?

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i wskazuje: nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku.	Opisuje i wyjaśnia: nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku.	Stosuje: nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w wesołym miasteczku.
	Rozpoznaje i wskazuje: budynki oraz inne miejsca w mieście.	Opisuje i wyjaśnia: budynki oraz inne miejsca w mieście.	Stosuje: budynki oraz inne miejsca w mieście, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: budynki oraz inne miejsca w mieście, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: budynki oraz inne miejsca w mieście.
	Rozpoznaje i wskazuje: podstawowe instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.	Opisuje i wyjaśnia: podstawowe instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.	Stosuje: podstawowe instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: podstawowe instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: podstawowe instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
	Rozpoznaje i wskazuje: zasady i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie	Opisuje i wyjaśnia: zasady i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.	Stosuje: zasady i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, w	Analizuje zastosowanie: zasady i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous, i	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zasady i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	Present Continuous.		prostych zadaniach.	uzasadnia wybór rozwiązania.	Present Continuous.
	Rozpoznaje i wskazuje: zdania w czasie Present Continuous.	Opisuje i wyjaśnia: zdania w czasie Present Continuous.	Stosuje: zdania w czasie Present Continuous, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: zdania w czasie Present Continuous, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: zdania w czasie Present Continuous.
	Rozpoznaje i wskazuje: tryb rozkazujący.	Opisuje i wyjaśnia: tryb rozkazujący.	Stosuje: tryb rozkazujący, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: tryb rozkazujący, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: tryb rozkazujący.
	Rozpoznaje i wskazuje: konstrukcji There is / There are.	Opisuje i wyjaśnia: konstrukcji There is / There are.	Stosuje: konstrukcji There is / There are, w prostych zadaniach.	Analizuje zastosowanie: konstrukcji There is / There are, i uzasadnia wybór rozwiązania.	Tworzy własne przykłady lub wypowiedzi z wykorzystaniem: konstrukcji There is / There are.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Wskazuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Opisuje i wyjaśnia: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Wykorzystuje informacje dotyczące: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, do wykonania zadania.	Analizuje: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: główną myśl oraz intencje nadawcy.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje nadawcy.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje nadawcy, do wykonania zadania.	Analizuje: główną myśl oraz intencje nadawcy, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje nadawcy, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w wypowiedzi, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w wypowiedzi, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Opisuje i wyjaśnia: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Wykorzystuje informacje dotyczące: główną myśl oraz intencje autora,	Analizuje: główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi, i interpretuje	Ocenia przekaz dotyczący: główną myśl oraz intencje autora, kontekst

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
			kontekst wypowiedzi, do wykonania zadania.	ich znaczenie.	wypowiedzi, i tworzy krótkie podsumowanie.
	Wskazuje: określone informacje w tekście.	Opisuje i wyjaśnia: określone informacje w tekście.	Wykorzystuje informacje dotyczące: określone informacje w tekście, do wykonania zadania.	Analizuje: określone informacje w tekście, i interpretuje ich znaczenie.	Ocenia przekaz dotyczący: określone informacje w tekście, i tworzy krótkie podsumowanie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje.	Opisuje temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje.	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie i proste wypowiedzi ustne przy użyciu podstawowego słownictwa, przekazując informacje, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: znane miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz podstawowe atrakcje turystyczne w wybranych krajach.	Opisuje temat: znane miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz podstawowe atrakcje turystyczne w wybranych krajach, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: znane miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz podstawowe atrakcje turystyczne w wybranych krajach.	Analizuje własną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz podstawowe atrakcje turystyczne w wybranych krajach, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak najbliższa okolica oraz podstawowe atrakcje turystyczne w wybranych krajach, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: o czynnościach wykonywanych w danej chwili w czasie Present Continuous, korzystając z prostych struktur językowych.	Opisuje temat: o czynnościach wykonywanych w danej chwili w czasie Present Continuous, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: o czynnościach wykonywanych w danej chwili w czasie Present Continuous.	Analizuje własną wypowiedź na temat: o czynnościach wykonywanych w danej chwili w czasie Present Continuous, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: o czynnościach wykonywanych w danej chwili w czasie Present Continuous, wykorzystując poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne	Opisuje temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przy	Analizuje własną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa.	słownictwa, korzystając z prostych struktur językowych.	użyciu podstawowego słownictwa.	pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, i uzasadnia dobór środków językowych.	pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach.	Opisuje temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach.	Analizuje własną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach, wykorzystując poznane środki językowe.
	Wskazuje elementy potrzebne do wypowiedzi na temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach.	Opisuje temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach, korzystając z prostych struktur językowych.	Stosuje poznane struktury do przedstawienia: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach.	Analizuje własną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach, i uzasadnia dobór środków językowych.	Tworzy samodzielną, spójną wypowiedź na temat: znane miejsca, takie jak atrakcje turystyczne w wybranych krajach, wykorzystując poznane środki językowe.
Reagowanie ustne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: właściwe zwroty w typowych sytuacjach życia codziennego, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: informacje dotyczące czynności wykonywanych w danej	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: informacje dotyczące czynności wykonywanych w danej	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: informacje dotyczące czynności wykonywanych w danej chwili.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: informacje dotyczące czynności wykonywanych w danej chwili, i uzasadnia	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: informacje dotyczące czynności wykonywanych w danej chwili, dobierając

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	chwili.	chwili.		dobór reakcji.	środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: swoje opinie, upodobania oraz intencje dotyczące gier.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: swoje opinie, upodobania oraz intencje dotyczące gier.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: swoje opinie, upodobania oraz intencje dotyczące gier.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: swoje opinie, upodobania oraz intencje dotyczące gier, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: swoje opinie, upodobania oraz intencje dotyczące gier, dobierając środki językowe do sytuacji.
	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia rozmów.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia rozmów.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia rozmów.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia rozmów, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe podczas prowadzenia rozmów, dobierając środki językowe do sytuacji.
Reagowanie pisemne	Wskazuje zwroty potrzebne w sytuacji: osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku.	Opisuje i wyjaśnia zastosowanie zwrotów w sytuacji: osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku.	Stosuje właściwe zwroty w sytuacji: osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku.	Analizuje sytuację komunikacyjną dotyczącą: osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku, i uzasadnia dobór reakcji.	Tworzy własną wypowiedź lub dialog dotyczący: osoby i przedmioty znajdujące się na obrazku, dobierając środki językowe do sytuacji.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku obcym.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku obcym, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku obcym.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: informacje sformułowane w języku polskim.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim.	Wykorzystuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: informacje sformułowane w języku polskim, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: informacje sformułowane w języku polskim.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: wypowiedzi	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne	Wykorzystuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas	Analizuje informacje dotyczące: wypowiedzi pisemne i ustne podczas	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: wypowiedzi

Obszar	2 – dopuszczająca	3 – dostateczna	4 – dobra	5 – bardzo dobra	6 – celująca
	pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	podczas pracy w parze oraz w grupie.	pracy w parze oraz w grupie, do wykonania zadania.	pracy w parze oraz w grupie, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.
	Wskazuje informacje potrzebne do przetworzenia: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Opisuje i wyjaśnia informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Wykorzystuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, do wykonania zadania.	Analizuje informacje dotyczące: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, i uzasadnia sposób ich przetworzenia.	Tworzy własne zestawienie lub wypowiedź na podstawie: w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.