

WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKA KLASA 4

NOWA Technika na co dzień

Wsip

DZIAŁ 1. Bezpiecznie na co dzień

O bezpieczeństwie i odpowiedzialności

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i na drodze;
- Wskazuje wybrane zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej;
- Wykonuje zadania z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w opracowaniu kodeksu bezpieczeństwa

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Opisuje przyczyny prostych zagrożeń;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy;
- Analizuje przykładowe sytuacje niebezpieczne;
- Opisuje proste zasady bezpiecznego zachowania;
- Współpracuje podczas wykonywania pracy zespołowej.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie wskazuje zagrożenia w różnych sytuacjach;
- Wyjaśnia, jak można zapobiegać niebezpiecznym sytuacjom;
- Stosuje regulamin pracowni technicznej;
- Opracowuje konkretne zasady bezpiecznego zachowania.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje przyczyny powstawania zagrożeń i ich skutki;
- Uzasadnia znaczenie zasad obowiązujących w pracowni technicznej;
- Proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa w domu, szkole i na drodze;
- Trafnie dobiera zasady do omawianych sytuacji;
- Aktywnie uczestniczy w pracy grupy i prezentacji efektów.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem;
- Proponuje praktyczne rozwiązania ograniczające zagrożenia;
- Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wszystkich działań;

- Trafnie uzasadnia wpływ odpowiedzialnego zachowania na bezpieczeństwo własne i innych;
- Ocenia poprawność opracowanych zasad bezpieczeństwa.

Informacje wokół nas

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje wybrane znaki, symbole i piktogramy;
- Wskazuje przykłady przekazu wizualnego w swoim otoczeniu;
- Wykonuje prosty piktogram z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w pracy w parach;
- Korzysta z podstawowych materiałów i przyborów

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Odczytuje informacje przekazywane za pomocą prostych symboli i piktogramów;
- Wskazuje cechy prostego i czytelnego przekazu wizualnego;
- Wykonuje piktogram według wskazówek;
- Dobiera podstawowe materiały i przybory do wykonania pracy;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie opracowuje prosty piktogram związany z bezpieczeństwem;
- Wyjaśnia znaczenie zastosowanych symboli i elementów graficznych;
- Dobiera materiały i przybory odpowiednie do wykonania projektu;
- Współpracuje podczas wykonywania pracy praktycznej;
- Prezentuje wykonany projekt na forum klasy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje cechy skutecznego przekazu wizualnego;
- Projektuje czytelny i funkcjonalny piktogram dotyczący zasad obowiązujących w pracowni technicznej;
- Uzasadnia dobór symboli, kolorów i elementów graficznych;
- Ocenia czytelność przygotowanych piktogramów;
- Proponuje sposoby poprawy przekazu wizualnego.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie opracowuje czytelny i jednoznaczny przekaz wizualny dotyczący bezpieczeństwa;
- Trafnie dobiera symbole i elementy graficzne do przekazywanej informacji;
- Świadomie ogranicza liczbę elementów graficznych w celu zwiększenia czytelności przekazu;

- Porównuje skuteczność różnych form przekazu wizualnego;
- Ocenia funkcjonalność przygotowanych piktogramów i proponuje ich usprawnienia.

Znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje wybrane znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej;
- Wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkoły;
- Wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w przejściu drogą ewakuacyjną;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas ewakuacji.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków ewakuacyjnych i przeciwpożarowych;
- Wskazuje miejsce zbiórki do ewakuacji;
- Opisuje podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji;
- Wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej według wskazówek;
- Rozpoznaje wybrane elementy wyposażenia przeciwpożarowego.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą jeśli:

- Samodzielnie wskazuje znaki ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkoły;
- Wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej;
- Poprawnie przedstawia przebieg drogi ewakuacyjnej na schemacie;
- Wskazuje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku;
- Stosuje poprawne pojęcia związane z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą jeśli:

- Analizuje znaczenie znaków ewakuacyjnych podczas opuszczania budynku;
- Wyjaśnia rolę oznakowania i wyposażenia przeciwpożarowego w zapewnianiu bezpieczeństwa;
- Analizuje elementy wpływające na sprawny przebieg ewakuacji;
- Poprawnie odczytuje informacje przekazywane przez znaki obserwowane podczas przejścia drogą ewakuacyjną;
- Uzasadnia konieczność spokojnego i odpowiedzialnego zachowania podczas ewakuacji.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:

- Samodzielnie analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej i wskazuje elementy zwiększające bezpieczeństwo;
- Trafnie wyjaśnia zastosowanie znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej w różnych sytuacjach;

- Świadomie ocenia organizację ewakuacji w budynku szkoły;
- Poprawnie wykorzystuje poznane pojęcia podczas analizy sytuacji związanych z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.

Projekt: Bezpieczna klatka schodowa

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Wskazuje podstawowe elementy wpływające na bezpieczeństwo klatki schodowej;
- Rozpoznaje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku;
- Uczestniczy w analizie przykładów;
- Wykonuje prosty protokół z pomocą nauczyciela;
- Współpracuje podczas pracy w parach.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Opisuje funkcję klatki schodowej i znaczenie drożności dróg ewakuacyjnych;
- Wskazuje zagrożenia występujące na klatce schodowej;
- Określa podstawowe wymagania dotyczące bezpiecznej przestrzeni;
- Uzupełnia protokół z przeglądu bezpieczeństwa według wskazówek;
- Proponuje proste rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje przykłady bezpiecznych i niebezpiecznych rozwiązań;
- Wyjaśnia, dlaczego określone elementy mogą utrudniać ewakuację;
- Wskazuje elementy poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej;
- Opracowuje czytelny protokół z przeglądu bezpieczeństwa;
- Współpracuje podczas podejmowania decyzji i prezentowania wyników pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje zależność między organizacją przestrzeni a bezpieczeństwem jej użytkowników;
- Uzasadnia proponowane rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej;
- Formułuje wnioski i zalecenia dotyczące poprawy bezpieczeństwa;
- Poprawnie wykorzystuje pojęcia związane z drogą ewakuacyjną i bezpieczeństwem budynku;
- Aktywnie uczestniczy w prezentacji projektu i odnosi się do propozycji innych uczniów.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli:

- Samodzielnie rozpoznaje problemy techniczne związane z bezpieczeństwem klatki schodowej;
- Proponuje funkcjonalne i realne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo użytkowników klatki schodowej;

- Trafnie uzasadnia wpływ drożności, oznakowania i organizacji przestrzeni na bezpieczeństwo ewakuacji;
- Opracowuje szczegółowy i uporządkowany protokół z przeglądu bezpieczeństwa;
- Świadomie ocenia przedstawione rozwiązania i proponuje ich usprawnienia.

Znaki bezpieczeństwa

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe grupy znaków bezpieczeństwa;
- Wskazuje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne;
- Rozpoznaje wybrane symbole ostrzegawcze na opakowaniach produktów;
- Wykonuje prostą pracę związaną ze znakami bezpieczeństwa z pomocą nauczyciela;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia znaczenie skrótu BHP;
- Odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa;
- Wskazuje znaczenie kolorów i kształtów znaków bezpieczeństwa;
- Rozpoznaje oznaczenia substancji niebezpiecznych na opakowaniach produktów;
- Wykonuje prostą pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa według wskazówek.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie rozróżnia grupy znaków bezpieczeństwa;
- Wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i symboli ostrzegawczych;
- Wskazuje przykłady miejsc i produktów oznaczanych znakami bezpieczeństwa;
- Poprawnie przygotowuje pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy praktycznej.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa i oznaczenia na opakowaniach produktów;
- Wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami ostrzegają poszczególne symbole;
- Uzasadnia znaczenie kolorów i kształtów stosowanych w znakach bezpieczeństwa;
- Poprawnie wyjaśnia zasady postępowania wynikające z oznaczeń bezpieczeństwa;
- Wykorzystuje znajomość znaków bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy praktycznej.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje znaczenie znaków bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego;
- Trafnie wyjaśnia zależność między wyglądem znaku a przekazywaną informacją;

- Świadomie wykorzystuje znaki bezpieczeństwa podczas analizy sytuacji problemowych;
- Poprawnie interpretuje oznaczenia bezpieczeństwa występujące na różnych produktach;
- Proponuje własne przykłady zastosowania znaków bezpieczeństwa i uzasadnia ich wybór.

6. Doświadczenie edukacyjne: Obserwuję, identyfikuję

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Wskazuje wybrane problemy techniczne występujące w najbliższym otoczeniu;
- Rozpoznaje sytuacje mogące wpływać na bezpieczeństwo lub wygodę użytkownika przestrzeni;
- Prowadzi proste obserwacje według wskazówek nauczyciela;
- Uzupełnia kartę obserwacji z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w pracy grupy

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Opisuje zaobserwowane problemy techniczne i zagrożenia;
- Wskazuje możliwe przyczyny wybranych nieprawidłowości;
- Proponuje proste sposoby rozwiązania problemów;
- Dokumentuje wyniki obserwacji na karcie pracy;
- Współpracuje podczas wykonywania zadania zespołowego.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie obserwuje otoczenie i identyfikuje problemy techniczne;
- Określa możliwe skutki zaobserwowanych nieprawidłowości;
- Proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo lub funkcjonalność przestrzeni;
- Porównuje różne sposoby rozwiązania tego samego problemu;
- Opracowuje czytelne notatki i dokumentację obserwacji.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Określa wymagania wobec proponowanego rozwiązania;
- Ocenia skuteczność i możliwość zastosowania proponowanych rozwiązań w warunkach szkolnych;
- Uzasadnia wybór zaproponowanych rozwiązań;
- Aktywnie uczestniczy w prezentacji wyników pracy i odnosi się do propozycji innych uczniów.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje problemy techniczne występujące w przestrzeni szkolnej;
- Proponuje różne rozwiązania tego samego problemu oraz porównuje ich skuteczność;
- Trafnie ocenia wpływ proponowanych rozwiązań na bezpieczeństwo i funkcjonalność przestrzeni;
- Opracowuje czytelną i uporządkowaną dokumentację obserwacji oraz propozycji rozwiązań;

- Świadomie wykorzystuje znaki, slogany lub inne formy przekazu do promowania bezpiecznych zachowań.

DZIAŁ 2. Przygoda z techniką

Technika wokół nas

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje przykłady urządzeń i wytworów technicznych w najbliższym otoczeniu;
- Wskazuje wybrane surowce i materiały;
- Wykonuje prosty wyrób z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w przygotowaniu masy solnej według instrukcji;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z techniką i technologią;
- Rozróżnia surowce i materiały oraz podaje ich przykłady;
- Wskazuje kolejność podstawowych działań podczas wykonywania wyrobu;
- Wykonuje prosty wyrób według instrukcji;
- Organizuje stanowisko pracy zgodnie ze wskazówkami.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Wyjaśnia różnice między procesem technologicznym a procesem produkcyjnym;
- Wskazuje przykłady zastosowania różnych materiałów w codziennym życiu;
- Samodzielnie wykonuje wyrób zgodnie z podaną kolejnością działań;
- Obserwuje właściwości materiału podczas wykonywania pracy;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas działań praktycznych

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje zachowanie surowców podczas wykonywania pracy wytwórczej;
- Wyjaśnia wpływ właściwości materiałów na sposób wykonania wyrobu;
- Poprawnie rozróżnia czynności należące do procesu technologicznego i procesu produkcyjnego;
- Uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas pracy praktycznej;
- Trafnie omawia kolejne etapy wykonania wyrobu.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie i trafnie analizuje zależność między właściwościami materiału a funkcjonalnością wyrobu;
- Proponuje zmiany w sposobie wykonania pracy lub doborze materiałów;
- Świadomie dobiera kolejność działań podczas wykonywania wyrobu;
- Trafnie wyjaśnia znaczenie organizacji stanowiska pracy i planowania działań;

- Ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobu wykonania na efekt końcowy.

Organizacja stanowiska pracy

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Wskazuje przykłady nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy;
- Rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały potrzebne do wykonania zadania;
- Wykonuje prosty organizator z pomocą nauczyciela;
- Przygotowuje stanowisko pracy według wskazówek;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia znaczenie porządku i organizacji stanowiska pracy;
- Wskazuje różnice między wydajnością a efektywnością pracy na prostych przykładach;
- Dobiera podstawowe materiały i narzędzia do wykonywanego zadania;
- Wykonuje organizator zgodnie z instrukcją i kolejnością działań;
- Dbą o porządek podczas wykonywania pracy praktycznej.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Wyjaśnia znaczenie ergonomii podczas wykonywania działań technicznych;
- Organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii;
- Poprawnie rozmieszcza narzędzia i materiały w strefach zasięgu;
- Samodzielnie wykonuje funkcjonalny organizator;
- Bezpiecznie korzysta z podstawowych narzędzi podczas pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje wpływ organizacji stanowiska pracy na wygodę, bezpieczeństwo i jakość wykonywanej pracy;
- Wyjaśnia wpływ prawidłowej pozycji ciała i oświetlenia na komfort pracy;
- Ocenia funkcjonalność zastosowanych rozwiązań w wykonanym organizerze;
- Uzasadnia dobór materiałów i sposób rozmieszczenia elementów organizera;
- Trafnie omawia kolejne etapy wykonania pracy praktycznej.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje zależność między organizacją stanowiska pracy a efektywnością wykonywania działań;
- Proponuje rozwiązania poprawiające funkcjonalność organizera;
- Ocenia wpływ ergonomii na bezpieczeństwo i wygodę pracy;
- Porównuje różne sposoby organizacji stanowiska pracy i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.

Drugie życie przedmiotów i materiałów

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe rodzaje odpadów;
- Wskazuje przykłady materiałów przeznaczonych do ponownego wykorzystania;
- Rozpoznaje kolory pojemników do segregacji odpadów;
- Wykonuje prostą pracę z materiałów wtórnych z pomocą nauczyciela;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia różnicę między recyklingiem a upcyklingiem;
- Przyporządkowuje podstawowe odpady do odpowiednich frakcji;
- Wskazuje przykłady odpadów niebezpiecznych;
- Dobiera materiały i narzędzia do wykonania pracy praktycznej;
- Wykonuje pracę zgodnie z podaną kolejnością działań.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Wyjaśnia znaczenie segregowania odpadów i ponownego wykorzystania materiałów;
- Wskazuje przykłady działań związanych z zasadą 6R;
- Samodzielnie planuje kolejne etapy wykonywania pracy;
- Wykonuje wyrób z wykorzystaniem materiałów przeznaczonych do ponownego użycia;
- Organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje znaczenie zasady 6R w ograniczaniu ilości odpadów;
- Wyjaśnia, dlaczego niektóre odpady wymagają specjalnego sposobu zbierania i przetwarzania;
- Ocenia trwałość i funkcjonalność zastosowanych rozwiązań;
- Uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas wykonywania pracy;
- Trafnie wyjaśnia, w jaki sposób wykorzystane materiały otrzymały nowe zastosowanie.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie i trafnie analizuje zależność między właściwościami materiałów wtórnych a procesem ich przetwarzania podczas planowania i wykonywania pracy;
 - Trafnie ocenia wpływ ponownego wykorzystania materiałów na ograniczanie ilości odpadów;
 - Porównuje różne sposoby wykorzystania materiałów wtórnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.

Właściwości papieru i narzędzia do jego obróbki

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje wybrane rodzaje papieru;

- Wskazuje podstawowe narzędzia do obróbki papieru;
- Wykonuje proste czynności związane z cięciem i zaginaniem papieru z pomocą nauczyciela;
- Wykonuje doświadczenia według instrukcji;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli

- Wyjaśnia, z jakich surowców produkuje się papier;
- Opisuje podstawowe etapy produkcji papieru;
- Porównuje wybrane właściwości różnych rodzajów papieru;
- Odmierza i przenosi wymiary na materiał zgodnie z instrukcją;
- Wykonuje prosty wyrób z papieru według podanej kolejności działań.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli

- Wyjaśnia wpływ gramatury papieru na jego zastosowanie;
- Dobiera rodzaj papieru do wykonywanego zadania;
- Samodzielnie wyznacza linie cięcia i zaginania;
- Bezpiecznie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru;
- Wykonuje funkcjonalny wytwór z użyciem papieru, zgodnie z instrukcją.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli

- Wyjaśnia, jak właściwości papieru (w tym kierunek układu włókien) wpływają na proces jego obróbki;
- Uzasadnia dobór narzędzi i materiałów do wykonania pracy;
- Ocenia wpływ dokładności cięcia i zaginania na trwałość oraz stabilność wytworu;
- Trafnie omawia zastosowane materiały, narzędzia i sposoby obróbki papieru.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli

- Samodzielnie analizuje zależność między właściwościami papieru a sposobem jego obróbki i zastosowaniem;
- Proponuje rozwiązania poprawiające trwałość lub funkcjonalność wykonywanego wyrobu;
- Świadomie dobiera narzędzia i sposób obróbki do rodzaju papieru;
- Trafnie ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobów łączenia elementów na efekt końcowy pracy;
- Wyjaśnia znaczenie makulatury i ponownego przetwarzania papieru w ograniczaniu ilości odpadów.

Prace wytwórcze z papieru

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe oznaczenia stosowane w instrukcjach origami;
- Wykonuje proste zgięcia papieru według instrukcji;
- Wykonuje prosty model z pomocą nauczyciela;

- Uczestniczy w doświadczeniach dotyczących zachowania papieru w powietrzu;
- Stosuje podstawowe zasady dokładności podczas składania modeli.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia, czym jest origami;
- Wykonuje modele z papieru zgodnie z instrukcją i kolejnością działań;
- Wskazuje elementy wpływające na trwałość i funkcjonalność wyrobów z papieru;
- Porównuje wykonane modele pod względem dokładności wykonania;
- Wykonuje prosty model samolotu i przeprowadza próbne loty.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Wyjaśnia wpływ dokładności zgięć na jakość wykonanego modelu;
- Samodzielnie wykonuje modele origami zgodnie z instrukcją;
- Ocenia wpływ kształtu modelu na jego zachowanie w powietrzu;
- Planuje sposób wykonania prostego modelu papierowego;
- Wykonuje funkcjonalny model samolotu z zachowaniem dokładności pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje wpływ konstrukcji modelu na długość i kierunek lotu;
- Porównuje wykonane modele i wyjaśnia przyczyny różnic w ich działaniu;
- Proponuje zmiany poprawiające trwałość, funkcjonalność lub sposób działania modelu;
- Uzasadnia wpływ dokładności wykonania na jakość wyrobu technicznego;
- Omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne podczas prezentacji modelu.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Projektuje model samolotu uwzględniający określone właściwości;
- Świadomie modyfikuje konstrukcję modelu na podstawie obserwacji próbnych lotów;
- Trafnie ocenia wpływ kształtu i sposobu wykonania na działanie modelu;
- Porównuje skuteczność różnych rozwiązań konstrukcyjnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.

Doświadczenie edukacyjne: Pojemnik na chusteczki higieniczne

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje problem techniczny związany z wyciąganiem chusteczek higienicznych;
- Uczestniczy w obserwacjach i prostych testach działania pojemnika;
- Wykonuje model z pomocą nauczyciela lub grupy;
- Uczestniczy w planowaniu pracy i podziale zadań;
- Współpracuje podczas wykonywania projektu i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wskazuje elementy wpływające na wygodę korzystania z pojemnika na chusteczki;

- Wykonuje obserwacje i zapisuje wyniki prostych testów;
- Określa podstawowe wymagania wobec planowanego rozwiązania;
- Wykonuje model zgodnie z ustalonym planem pracy;
- Uczestniczy w testowaniu działania wykonanego pojemnika.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje działanie różnych rozwiązań pojemnika na chusteczki higieniczne;
- Proponuje różne rozwiązania konstrukcyjne i wybiera najbardziej funkcjonalne;
- Planuje kolejność działań oraz dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania modelu;
- Wykonuje funkcjonalny model zgodnie z przyjętym planem;
- Współpracuje podczas wykonywania i testowania projektu.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje wpływ wielkości i kształtu otworu oraz sposobu ułożenia chusteczek na działanie pojemnika;
- Uzasadnia wybór określonego rozwiązania konstrukcyjnego;
- Ocenia funkcjonalność wykonanego modelu na podstawie przeprowadzonych testów;
- Proponuje modyfikacje poprawiające działanie pojemnika;
- Omawia przebieg pracy, wyniki testów oraz zastosowane rozwiązania.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie rozpoznaje problem techniczny i proponuje różne sposoby jego rozwiązania;
- Świadomie analizuje wpływ poszczególnych elementów konstrukcji na działanie pojemnika;
- Planuje i przeprowadza dodatkowe testy sprawdzające funkcjonalność modelu;
- Trafnie ocenia skuteczność wprowadzonych modyfikacji i proponuje dalsze usprawnienia;
- Uzasadnia wpływ obserwacji, testów i kolejnych modyfikacji na jakość końcowego rozwiązania.

DZIAŁ III. Pierwsza pomoc

Apteczka pierwszej pomocy i wzywanie służb ratunkowych

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe sytuacje wymagające wezwania pomocy;
- Zna wybrane numery alarmowe;
- Rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia apteczki pierwszej pomocy;
- Wykonuje prostą pracę informacyjną z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w pracy zespołowej i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia podstawowe zasady zachowania podczas wypadku lub nagłego zdarzenia;
- Podaje numery alarmowe i wskazuje sytuacje, w których należy z nich korzystać;
- Wyjaśnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy;
- Przekazuje podstawowe informacje podczas zgłoszenia alarmowego według wskazówek;
- Wykonuje kartę pomocy zgodnie z instrukcją.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych;
- Poprawnie przekazuje najważniejsze informacje podczas zgłoszenia alarmowego;
- Dobiera podstawowe wyposażenie apteczki do określonych sytuacji;
- Współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych;
- Wykonuje czytelną i funkcjonalną kartę pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje kolejność działań podczas wzywania pomocy w różnych sytuacjach;
- Wyjaśnia znaczenie szybkiego i poprawnego przekazywania informacji służbom ratunkowym;
- Uzasadnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy;
- Ocenia poprawność przekazywanych informacji podczas zgłoszenia alarmowego;
- Omawia zasady bezpiecznego zachowania podczas udzielania pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych i dobiera właściwy sposób działania;
- Świadomie i poprawnie przekazuje informacje podczas symulacji zgłoszenia alarmowego;
- Trafnie ocenia wyposażenie apteczki pierwszej pomocy pod względem przydatności w typowych sytuacjach;
- Uzasadnia wpływ właściwego zachowania i współpracy na bezpieczeństwo poszkodowanego i osób udzielających pomocy.

Postępowanie a stan osoby poszkodowanej

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje osobę przytomną i nieprzytomną;
- Wskazuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy;
- Wykonuje proste czynności związane ze sprawdzeniem stanu poszkodowanego z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w wykonywaniu pracy praktycznej związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy;
- Współpracuje podczas wykonywania zadań.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia różnicę między osobą przytomną i nieprzytomną;
- Ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia według wskazówek;
- Omawia podstawowe zasady postępowania wobec osoby poszkodowanej;
- Udrażnia drogi oddechowe i sprawdza oddech zgodnie z instrukcją;
- Wykonuje prostą pomoc informacyjną dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy zgodnie z podaną instrukcją.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia;
- Poprawnie rozpoznaje stan przytomności osoby poszkodowanej;
- Wykonuje podstawowe czynności związane z oceną oddechu;
- Wskazuje sytuacje wymagające wezwania pomocy i podjęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- Współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy osobie przytomnej i nieprzytomnej;
- Wyjaśnia znaczenie oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia przed podjęciem działań ratunkowych;
- Poprawnie wykonuje czynności związane z udrażnianiem dróg oddechowych i oceną oddechu;
- Uzasadnia konieczność szybkiego wezwania pomocy i podjęcia działań ratunkowych;
- Omawia informacje umieszczone w pomocy informacyjnej dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy i dobiera właściwy sposób działania;
- Świadomie i poprawnie wykonuje czynności związane z oceną stanu osoby poszkodowanej;
- Trafnie ocenia sytuacje wymagające wezwania pomocy i rozpoczęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- Proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo osób udzielających pomocy i poszkodowanego;
- Uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na zwiększenie szans przeżycia osoby poszkodowanej.

Udzielanie pierwszej pomocy przy niegroźnych urazach

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe niegroźne urazy wymagające udzielenia pomocy;

- Wskazuje wybrane środki opatrunkowe i ochronne;
- Wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem urazu z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia podstawowe zasady postępowania przy krwawieniu z nosa, skaleczeniu i oparzeniu;
- Rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy;
- Dobiera podstawowe środki opatrunkowe do rodzaju urazu;
- Wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem drobnych urazów zgodnie z instrukcją;
- Informuje osobę dorosłą o sytuacji zagrożenia zdrowia.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie dobiera środki opatrunkowe i ochronne do rodzaju urazu;
- Poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z opatrywaniem skaleczenia, oparzenia i krwawienia z nosa;
- Wyjaśnia znaczenie zachowania zasad higieny podczas udzielania pierwszej pomocy;
- Współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych;
- Właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia zdrowia.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy przy różnych niegroźnych urazach;
- Uzasadnia dobór określonych środków opatrunkowych i ochronnych;
- Ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z opatrywaniem urazów;
- Wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa osoby udzielającej pomocy i osoby poszkodowanej;
- Omawia zasady postępowania w sytuacjach wymagających wezwania pomocy lub poinformowania osoby dorosłej.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy drobnych urazach;
- Świadomie i poprawnie dobiera sposób postępowania do rodzaju urazu;
- Trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych;
- Proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo i higienę podczas udzielania pomocy;

- Uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu.

Udzielanie pierwszej pomocy przy poważnych urazach i nagłych zdarzeniach

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia;
- Wykonuje proste czynności związane z tamowaniem krwawienia z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z unieruchamianiem kończyny;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Omawia podstawowe zasady postępowania przy silnym krwawieniu, stłuczeniu, skręceniu, zwichnięciu i złamaniu;
- Wyjaśnia zasady postępowania przy nagłych zdarzeniach;
- Wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia zgodnie z instrukcją;
- Stosuje chustę trójkątną do unieruchomienia ręki według wskazówek;
- Rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy poważnych urazach;
- Poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia i unieruchamianiem kończyny;
- Stosuje chustę trójkątną zgodnie z instrukcją;
- Wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Analizuje kolejność działań podczas udzielania pomocy przy różnych urazach i nagłych zdarzeniach;
- Uzasadnia sposób postępowania w przypadku silnego krwawienia, złamania lub zadławienia;
- Ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z unieruchamianiem kończyny i tamowaniem krwawienia;
- Wyjaśnia znaczenie szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia;
- Omawia zasady postępowania podczas oczekiwania na przyjazd służb ratunkowych.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje sytuacje wymagające natychmiastowego udzielenia pierwszej pomocy;
- Świadomie dobiera właściwy sposób postępowania do rodzaju urazu lub nagłego zdarzenia;

- Trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych;
- Uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu lub zagrożenia życia.

Dział IV. Środki transportu indywidualnego

Budowa roweru

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru;
- Wskazuje wybrane układy rowerowe;
- Rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia roweru;
- Wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia z pomocą nauczyciela;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy praktycznej.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Nazywa podstawowe elementy roweru i określa ich funkcje;
- Wskazuje, które elementy roweru wpływają na bezpieczeństwo jazdy;
- Wyjaśnia, dlaczego rower powinien być sprawny technicznie;
- Wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia zgodnie z instrukcją;
- Wykorzystuje materiały przeznaczone do ponownego użycia.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Opisuje funkcje podstawowych układów roweru;
- Wyjaśnia związek między stanem technicznym roweru a bezpieczeństwem jazdy;
- Porównuje rower z innymi środkami transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko;
- Samodzielnie wykonuje wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia;
- Bezpiecznie posługuje się narzędziami i utrzymuje porządek na stanowisku pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Sprawnie wskazuje elementy budowy roweru i przyporządkowuje je do odpowiednich układów;
- Omawia, jak działanie poszczególnych układów wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy;
- Przewiduje skutki niesprawności wybranych elementów roweru;
- Sprawdza funkcjonalność wykonanego wytworu i wskazuje możliwe poprawki;
- Wyjaśnia znaczenie ponownego wykorzystania materiałów podczas wykonywania pracy.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie omawia zależność między budową roweru, jego stanem technicznym i bezpieczeństwem użytkownika;
- Proponuje usprawnienia wykonanego wytworu zwiększające jego trwałość lub wygodę użytkowania;
- Dobiera materiały z odzysku z uwzględnieniem ich przydatności do wykonania pracy;
- Uzasadnia, dlaczego naprawa i dbałość o rower ograniczają ilość odpadów;
- Wyjaśnia, dlaczego rower jest środkiem transportu korzystnym dla zdrowia, środowiska i domowego budżetu.

Budowa hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje hulajnogę elektryczną i wybrane urządzenia transportu osobistego (UTO);
- Wskazuje podstawowe elementy budowy hulajnogi elektrycznej;
- Rozróżnia hulajnogę elektryczną i UTO na prostych przykładach;
- Uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających równowagę i koordynację ruchową;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia różnicę między hulajnogą elektryczną a UTO;
- Nazywa podstawowe elementy hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO;
- Określa funkcje podstawowych układów pojazdu;
- Wskazuje zależność między pojemnością akumulatora a zasięgiem hulajnogi elektrycznej;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń ruchowych.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Opisuje funkcje podstawowych układów hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO;
- Porównuje budowę hulajnogi elektrycznej z budową innych środków transportu indywidualnego;
- Wyjaśnia zależność między budową pojazdu a sposobem jego sterowania;
- Porównuje wybrane środki transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko;
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające równowagę i koordynację ruchową.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Sprawnie wskazuje elementy budowy hulajnogi elektrycznej i przyporządkowuje je do odpowiednich układów;

- Omawia wpływ budowy pojazdu na sposób poruszania się i sterowania;
- Wyjaśnia wpływ pojemności akumulatora na zasięg hulajnogi elektrycznej;
- Dostrzega różnice między wybranymi środkami transportu indywidualnego pod względem użytkowania i oddziaływania na środowisko;
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie omawia zależność między budową pojazdu a sposobem jego użytkowania;
- Przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z hulajnogi elektrycznej lub UTO;
- Uzasadnia wybór określonego środka transportu z uwzględnieniem kosztów, zdrowia i wpływu na środowisko;
- Porównuje możliwości i ograniczenia różnych urządzeń transportu osobistego;
- Świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń rozwijających równowagę i koordynację ruchową.

Doświadczenie edukacyjne: Przegląd roweru

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru;
- Wskazuje wybrane elementy wpływające na bezpieczeństwo jazdy;
- Wykonuje proste czynności kontrolne z pomocą nauczyciela;
- Uczestniczy w obserwacjach i dokumentowaniu wyników przeglądu;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności praktycznych.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia, dlaczego stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy;
- Sprawdza działanie podstawowych układów roweru według instrukcji;
- Rozpoznaje wybrane objawy niesprawności roweru;
- Wykonuje proste czynności konserwacyjne i regulacyjne zgodnie z instrukcją;
- Dopasowuje wysokość siodełka lub kierownicy według wskazówek.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Samodzielnie sprawdza stan obowiązkowego wyposażenia roweru;
- Wskazuje możliwe przyczyny wybranych usterek roweru;
- Wykonuje podstawowe czynności konserwacyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- Ocenia, które usterki można usunąć samodzielnie, a które wymagają naprawy w serwisie;
- Współpracuje podczas wykonywania przeglądu i dokumentowania obserwacji.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Sprawnie kontroluje działanie podstawowych układów roweru i ocenia ich stan techniczny;
- Omawia wpływ niesprawności wybranych elementów na bezpieczeństwo jazdy;
- Dobiera sposób postępowania odpowiedni do rodzaju usterki;
- Poprawnie dopasowuje ustawienie siodełka i kierownicy do sylwetki rowerzysty;
- Porządkuje i omawia wyniki przeprowadzonego przeglądu roweru.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie przeprowadza podstawowy przegląd techniczny roweru;
- Przewiduje skutki dalszego użytkowania roweru z określoną usterką;
- Proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo i komfort jazdy;
- Uzasadnia konieczność regularnej konserwacji i kontroli stanu technicznego roweru;
- Świadomie i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności kontrolnych i regulacyjnych.

DZIAŁ V. Bezpiecznie i rozważnie na drodze

Piesi i użytkownicy UWR

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym;
- Wskazuje uczestników ruchu drogowego;
- Rozpoznaje podstawowe elementy drogi;
- Rozpoznaje wybrane znaki drogowe przeznaczone dla pieszych;
- Wykonuje prosty element odblaskowy z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia, kto może być uznany za pieszego;
- Określa przeznaczenie podstawowych elementów drogi;
- Wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i sygnałów drogowych dla pieszych;
- Omawia podstawowe zasady przechodzenia przez jezdnię;
- Stosuje zasady ostrożności podczas poruszania się w pobliżu jezdni i torów kolejowych.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach i przejściach dla pieszych;
- Wyjaśnia zasady poruszania się użytkowników urządzeń wspomagających ruch;
- Wskazuje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym i proponuje właściwe sposoby postępowania;

- Wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z telefonu lub słuchawek podczas przechodzenia przez jezdnię;
- Wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa pieszych;
- Samodzielnie wykonuje element odblaskowy zgodnie z instrukcją.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym;
- Omawia zachowania zwiększające bezpieczeństwo pieszych i użytkowników UWR (Urządzeń Wspomagających Ruch);
- Rozpoznaje niebezpieczne sytuacje w pobliżu jezdni, przejść dla pieszych i torów kolejowych;
- Ocenia zachowania pieszych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami;
- Sprawdza, czy wykonany element odblaskowy jest dobrze widoczny i właściwie umieszczony.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pieszych a bezpieczeństwem ruchu drogowego;
- Przewiduje skutki nieostrożnych zachowań pieszych i użytkowników UWR;
- Proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa pieszych w różnych sytuacjach drogowych;
- Uzasadnia konieczność stosowania elementów odblaskowych poza obszarem zabudowanym i w warunkach ograniczonej widoczności;
- Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przejściach dla pieszych.

Pasażerowie

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje wybrane środki transportu;
- Odróżnia komunikację indywidualną od zbiorowej;
- Wskazuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w samochodzie i środkach komunikacji zbiorowej;
- Rozpoznaje wybrane znaki, piktogramy i oznaczenia stosowane w pojazdach oraz na przystankach;
- Wykonuje prosty zestaw zasad w formie komiksu lub piktogramów z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z transportem i komunikacją zbiorową;

- Omawia znaczenie pasów bezpieczeństwa, fotelików i podkładek dla bezpieczeństwa pasażerów;
- Opisuje zasady zachowania obowiązujące w środkach komunikacji zbiorowej;
- Wyjaśnia, jak należy zachować się podczas wsiadania i wysiadania z pojazdu;
- Wykonuje zestaw zasad zgodnie z instrukcją i prezentuje swoją pracę.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Porównuje komunikację indywidualną i zbiorową pod względem sposobu podróżowania;
- Wyjaśnia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem osobowym;
- Rozpoznaje oznaczenia stosowane na przystankach, peronach i w pojazdach oraz wyjaśnia ich znaczenie;
- Wskazuje sytuacje niebezpieczne związane z podróżowaniem i proponuje właściwe sposoby postępowania;
- Samodzielnie opracowuje czytelny zestaw zasad bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji zbiorowej.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Omawia wpływ właściwego zachowania pasażerów na bezpieczeństwo podróży;
- Poprawnie interpretuje piktogramy i oznaczenia stosowane w transporcie publicznym;
- Ocenia zachowania pasażerów pod względem bezpieczeństwa i zgodności z zasadami;
- Porównuje różne sytuacje związane z podróżowaniem i wskazuje właściwe sposoby reagowania;
- Sprawdza, czy przygotowane zasady są zrozumiałe i czytelne dla innych użytkowników transportu.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pasażerów a bezpieczeństwem podróży;
- Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań podczas podróżowania;
- Uzasadnia znaczenie stosowania pasów bezpieczeństwa, fotelików i zasad obowiązujących w transporcie indywidualnym i zbiorowym;
- Świadomie przygotowuje czytelny i funkcjonalny zestaw zasad dla użytkowników transportu publicznego.

Użytkownicy rowerów, hulajnóg elektrycznych i UTO

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Wskazuje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru;
- Rozpoznaje wybrane drogi przeznaczone dla rowerzystów;

- Wskazuje przykłady zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych podczas jazdy;
- Wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia, kto może poruszać się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO po drogach publicznych;
- Omawia podstawowe zasady uzyskania karty rowerowej;
- Rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, hulajnowy elektrycznej i UTO;
- Wyjaśnia znaczenie wybranych akcesoriów zwiększających bezpieczeństwo podczas jazdy;
- Sprawdza podstawowe wyposażenie pojazdu przed jazdą według wskazówek.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Wyjaśnia zasady poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w typowych sytuacjach drogowych;
- Rozpoznaje zachowania dozwolone i zabronione podczas kierowania pojazdem, w tym zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych;
- Wskazuje zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego;
- Współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych i prezentuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Omawia wpływ obowiązkowego wyposażenia i odpowiedniego stroju na bezpieczeństwo użytkownika;
- Omawia zasady korzystania z dróg dla rowerów, dróg dla pieszych i rowerów oraz pasów ruchu dla rowerów;
- Ocenia zachowania rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami;
- Omawia wpływ nadmiernej prędkości na bezpieczeństwo rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych;
- Sprawnie wykonuje czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań uczestników ruchu drogowego;
- Uzasadnia konieczność dostosowania prędkości i zachowania ostrożności do warunków ruchu;
- Wyjaśnia, dlaczego alkohol i inne środki odurzające stanowią zagrożenie dla uczestników ruchu drogowego;

- Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przygotowania pojazdu i jazdy.

Znaki i sygnały drogowe

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe rodzaje znaków i sygnałów drogowych;
- Rozróżnia znaki pionowe i poziome;
- Wskazuje wybrane znaki ważne dla pieszych i rowerzystów;
- Odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki drogowe;
- Wykonuje prosty model znaku drogowego z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia, jakie informacje przekazują znaki i sygnały drogowe;
- Rozpoznaje podstawowe grupy znaków drogowych na podstawie kształtu i koloru;
- Odczytuje znaczenie wybranych znaków pionowych i poziomych;
- Wskazuje miejsca, w których stosuje się określone znaki drogowe;
- Wykonuje prostą pracę techniczną zgodnie z instrukcją

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Omawia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w organizacji ruchu;
- Wyjaśnia, dlaczego wybrane znaki są stosowane w określonych sytuacjach drogowych;
- Stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z przekazu znaków i sygnałów drogowych;
- Poprawnie rozpoznaje znaki poziome i pionowe w typowych sytuacjach drogowych;
- Samodzielnie wykonuje model znaku drogowego z zachowaniem podstawowych cech charakterystycznych

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Poprawnie interpretuje informacje przekazywane przez różne rodzaje znaków i sygnałów drogowych;
- Omawia zależność między miejscem ustawienia znaku a bezpieczeństwem uczestników ruchu;
- Ocenia zachowania uczestników ruchu drogowego pod względem zgodności ze znakami i sygnałami;
- Dobiera odpowiedni znak drogowy do przedstawionej sytuacji drogowej;
- Sprawdza poprawność wykonania modelu znaku drogowego i wskazuje możliwe poprawki.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w różnych sytuacjach na drodze;
- Przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków i sygnałów drogowych;
- Uzasadnia konieczność stosowania określonych znaków w konkretnych miejscach;
- Proponuje rozwiązania poprawiające czytelność i bezpieczeństwo oznakowania drogowego;
- Świadomie stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z oznakowania drogowego.

Manewry na drodze

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe manewry wykonywane przez kierujących na drodze;
- Wskazuje wybrane sytuacje wymagające zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu;
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów;
- Uczestniczy w analizie prostych sytuacji drogowych;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia, na czym polegają wybrane manewry drogowe;
- Wskazuje sytuacje, w których należy wykonać określony manewr;
- Rozpoznaje miejsca, w których wykonywanie wybranych manewrów jest zabronione;
- Odczytuje znaczenie podstawowych znaków związanych z wykonywaniem manewrów;
- Stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Omawia zasady wykonywania podstawowych manewrów na drodze;
- Wyjaśnia, dlaczego niektóre manewry mogą powodować zagrożenie bezpieczeństwa ruchu drogowego;
- Ocenia proste sytuacje drogowe pod kątem możliwości bezpiecznego wykonania manewru;
- Poprawnie interpretuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Sprawnie analizuje zasady wykonywania skomplikowanych manewrów;
- Omawia wpływ widoczności, prędkości i zachowania innych uczestników ruchu na bezpieczeństwo podczas wykonywania manewrów;
- Ocenia sytuacje drogowe pod względem możliwości wykonania określonego manewru;
- Wskazuje miejsca i sytuacje, w których wykonanie manewru może być niebezpieczne mimo braku zakazu;

- Dobiera sposób wykonania manewru odpowiedni do warunków ruchu drogowego.

Zasady pierwszeństwa przejazdu

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań;
- Rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu;
- Wskazuje uczestników ruchu znajdujących się na skrzyżowaniu;
- Wyjaśnia, na czym polega zasada prawej ręki;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas przejazdu przez skrzyżowanie.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków pionowych i poziomych związanych z pierwszeństwem przejazdu;
- Określa zasady pierwszeństwa przejazdu na typowych skrzyżowaniach;
- Stosuje zasadę prawej ręki na skrzyżowaniach równorzędnych;
- Wskazuje pojazdy uprzywilejowane i szynowe w sytuacjach drogowych;
- Określa kolejność przejazdu w prostych sytuacjach drogowych.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Omawia zasady pierwszeństwa obowiązujące na różnych rodzajach skrzyżowań;
- Poprawnie analizuje sytuacje drogowe i ustala kolejność przejazdu uczestników ruchu;
- Wyjaśnia, jak należy zachować się wobec pojazdów uprzywilejowanych i szynowych;
- Stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przejeżdżania przez skrzyżowania;
- Wskazuje zagrożenia wynikające z nieostrożnego zachowania uczestników ruchu na skrzyżowaniach;
- Rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Poprawnie interpretuje oznakowanie poziome i pionowe związane z pierwszeństwem przejazdu;
- Przewiduje możliwe zachowania innych uczestników ruchu podczas zbliżania się do skrzyżowania;
- Ocenia sytuacje drogowe pod względem bezpieczeństwa przejazdu;
- Dobiera sposób zachowania odpowiedni do rodzaju skrzyżowania i sytuacji drogowej;
- Omawia wpływ widoczności, prędkości i obserwacji otoczenia na bezpieczny przejazd przez skrzyżowanie.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu;
- Przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad pierwszeństwa przez różnych uczestników ruchu;
- Uzasadnia kolejność przejazdu uczestników ruchu w trudniejszych sytuacjach drogowych;
- Proponuje właściwe sposoby zachowania zwiększające bezpieczeństwo na skrzyżowaniach;
- Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowania

Projekt: Przed egzaminem na kartę rowerową

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- Rozpoznaje podstawowe elementy oznakowania wykorzystywanego podczas ćwiczeń rowerowych;
- Wykonuje proste elementy stanowisk z pomocą nauczyciela lub grupy;
- Uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z jazdą rowerem;
- Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań praktycznych.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- Planuje podstawowe działania związane z przygotowaniem stanowisk do ćwiczeń;
- Rozpoznaje sytuacje drogowe wykorzystywane podczas egzaminu na kartę rowerową;
- Dobiera podstawowe materiały potrzebne do wykonania elementów stanowisk;
- Wykonuje oznakowanie i proste elementy stanowisk zgodnie z instrukcją;
- Współpracuje podczas przygotowania i realizacji projektu.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- Planuje proste sytuacje drogowe odwzorowujące rzeczywiste warunki ruchu drogowego;
- Omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas organizowania ćwiczeń rowerowych;
- Wykonuje elementy stanowisk oraz oznakowanie potrzebne do przeprowadzenia ćwiczeń praktycznych;
- Ćwiczy praktyczne umiejętności związane z wykonywaniem manewrów rowerem;
- Prezentuje efekty pracy grupy i omawia wykonane rozwiązania.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- Planuje działania związane z przygotowaniem stanowisk egzaminacyjnych;
- Dobiera rozwiązania zwiększające czytelność i bezpieczeństwo przygotowanych stanowisk;
- Ocenia przygotowane stanowiska pod względem zgodności z przepisami ruchu drogowego;
- Omawia przebieg ćwiczeń i wskazuje elementy wymagające poprawy;
- Sprawnie współpracuje podczas realizacji wszystkich etapów projektu.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- Samodzielnie projektuje skomplikowane sytuacje drogowe;
- Przewiduje zagrożenia mogące wystąpić podczas wykonywania ćwiczeń rowerowych;
- Proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo i funkcjonalność stanowisk;
- Uzasadnia dobór oznakowania oraz organizację przestrzeni do ćwiczeń praktycznych;
- Świadomie wykorzystuje zdobyte umiejętności podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową.